Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

**Круглый стол для родителей о правах ребенка на тему:**

 **"Мы - одна семья"**

Подготовили :

Воспитатель :

Иванова С.В.

Документова Е.В.

2017 г.

|  |
| --- |
|  |

***Цель:***

- Обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка;

- Уточнить и углубить знания родителей о правах ребенка;

- Формирование доброжелательного отношения родителей к своему ребенку;

- Педагогическое просвещение родителей по использованию в процессе воспитания детей методов поощрения и наказания.

***Предварительная работа:***

     Изготовление приглашений для родителей, подготовка буклета с памятками:  «Наказывая, подумай - ЗАЧЕМ? », «Советы родителям», «Три способа открыть ребенку свою любовь».

***Материал:***

     Тест «Я и мой ребенок», «Волшебная палочка», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах ребенка», картинки о правах детей, презентация «Виды жестокого обращения», листы формата А-4, ручки, памятки.

***Ход собрания:***

     Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались здесь, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка. А начнем мы с небольшого теста «Я и мой ребенок». Цель теста определить, какое место в вашей жизни занимает ребенок.

     Теперь вы имеете немного представление, кому и над чем нужно поработать. Кому следует обратиться к специалистам.

      А сейчас прослушайте стихотворение и мы с вами поиграем в игру «Волшебная палочка» вы будете отвечать на мои вопросы по *стихотворению*и высказывать своё мнение. (Волшебная палочка передается по кругу, каждый высказывается).

Нет, уйду я насовсем!

А то я папе надоем: Пруд заброшенный найду

 В чаще спрятанный,

Пристаю с вопросами, Разговоры заведу с лягушатами

То я кашу не доем.  Буду слушать птичий свист

То не спорь со взрослыми! Утром в перелеске

Буду жить один в лесу, Только я же - футболист,

Земляники припасу. А играть-то не с кем!

Хорошо жить в шалаше. Хорошо жить в шалаше

И домой не хочется. Только плохо на душе!

Мне, как папе, по душе Одиночество. (А. Барто)

***Проведение беседы:***

Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?

-Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?

Бывает ли у Вас такое желание и настроение?

Почему оно у вас появляется?

**Обобщение:**

      Зачастую, родители, перекладывают свои проблемы на плечи своих детей, заняты больше материальным состоянием своей семьи и все меньше уделяют времени своему ребенку, ребенок предоставлен сам себе. Но мы забываем, что у детей, как и у взрослых, есть свои права.

      Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители  - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребенок.

     Сейчас мы проведем небольшой **блиц-опрос** по правам ребенка. («Конвенция и Декларация о правах ребёнка» лежат на столах)

      Для этого вы делитесь на 2 команды и быстро должны отвечать на мои вопросы:

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 4 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? («Конвенция о правах ребенка»)

2. Сколько статей включает в себя Конвенция( 54)

3. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (0-18 лет)

4. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (на родителей)

5. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей (и правом и обязанностью)

6. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (оба родителя)

7.Можно ли считать нарушением прав ребенка:

- Лишение свободы движения ребенка

- Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 УК РФ запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

- Применение физического насилия к ребёнку.

- Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.

***Обобщение:***

  Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родители целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ (ст. 63) оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

  Таким образом, Семейный кодекс закрепил общепризнанные принципы и нормы международного права: «Право на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать мнение». А сейчас попрактикуемся.

Перед вами на столах лежат картинки «Права детей»

Опираясь на статьи Конвенции вы должны соотнести картинку со статьей.

«Право на семью», «На отдых», «Мед лечение» и т. д.

«Не подвергаться жестокому обращению».

     **Как мы нарушаем права ребёнка? Что нам мешает в общении с ним?**

1. Приказы, команды: убери, перестань, быстро домой, замолчи и т. д. - несут неуважение к ребёнку, который начинает чувствовать себя бесправным, а то и брошенным в беде.
2. Предупреждения, предостережения, угрозы: если ты не прекратишь плакать, я уйду, смотри, как бы не стало хуже, - загоняют ребёнка в тупик, при частом повторении ребёнок привыкает и перестаёт на них реагировать.
3. Мораль, нравоучения, проповеди: Ты обязан вести себя как подобает. Обычно дети из таких фраз не узнают ничего нового. Они чувствуют давление внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще всего все вместе взятое. Значит ли это, что с детьми не надо беседовать о моральных нормах и правилах поведения? Совсем нет. Однако делать это надо только в их спокойные минуты, а не в накаленной обстановке.
4. Советы, готовые решения: А ты возьми и скажи..., По-моему, нужно пойти и извиниться. Дети не склонны прислушиваться к нашим советам. Каждый раз, советуя что-либо ребенку, мы как бы сообщаем ему, что он еще мал и неопытен, а мы умнее его и наперед все знаем. Такая позиция родителей - позиция сверху - раздражает детей, а главное, не оставляет у них желания рассказать больше о своей проблеме.
5. Доказательства, логические доводы, нотации, лекции: Пора бы знать, что нельзя грязными руками..., Сколько раз тебе говорила.... И здесь дети отвечают: Отстань, Сколько можно, Хватит! В лучшем случае они перестают нас слышать, возникает то, что психологи называют смысловым барьером, или психологической глухотой.
6. Критика, выговоры, обвинения: На что это похоже! Опять все сделала не так!, Вечно ты!... Такие фразы вызывают у детей либо активную защиту, либо уныние, подавленность, разочарование в себе и в своих способностях.
7. Догадки, интерпретации: Одна мама любила повторять своему сыну: Я вижу тебя насквозь и даже на два метра под тобой! что неизменно приводило его в ярость. И в самом деле, кто из ребят (да и взрослых) любит, когда его вычисляют? За этим может последовать лишь защитная реакция, желание уйти от контакта.
8. Выспрашивание, расследование: Нет, ты все-таки скажи, Я все равно узнаю. Удержаться в разговоре от расспросов трудно. И все-таки лучше постараться вопросительные предложения заменить утвердительными.