Квест - игра «В поисках зашифрованного слова»

***Цель:***способствовать обогащению и активизации словарного запаса детей через игры.

***Задачи:***

- расширять словарь антонимов

- усовершенствовать умение детей составлять слово и  предложение

- упражнять в нахождении родственных слов и подборе прилагательных

-упражнять в распознании звуков в слове

- развивать познавательную активность, внимание, любознательность детей, работая в коллективе

Необходимый материал: конверт с заданием (лист по цвету радуги), предметы расставленные по группе, соответствующие описанию, мяч, буква «А» (на листе), набор букв на каждого ребенка, картинки соответствующие словам.

**Ход:**

Педагог: ребята, сегодня я вам хочу предложить пройти квест? а что это значит, не знаете? что такое квест? (ответы детей) квест – это в переводе с английского -  поиск,  а квест- игра – это приключенческая игра.  В этой игре всегда есть задания, которые необходимо выполнить, чтобы отыскать или получить сообщение, а может быть  и клад. Ну что, будете проходить квест?

И так, перед вами зашифрованное слово (грамота), чтобы его расшифровать необходимо выполнить 7 заданий. справившись с задание вы получаете букву.(педагог показывает лист,  раскрашен всеми цветами радуги).

Педагог: ребята, как вы думаете, что это за письмо, что это значит? (ответы  детей). А это ваш путеводный лист.

Первый цвет – красный.

Детям дается задание, найти в группе предмет красного цвета, маленького размера, сделанный из пластмасса. (н-р яблоко).  Под этим предметом находится записка с заданием.

**Игра «наоборот»**

Ответив, дети получают первую букву «Г»

Дедушка старый, а внук…

Дерево высокое, а куст…

Дорога широкая, а тропинка…

Перо легкое, а гиря…

Пирожное сладкое, а лекарство…

Ночью темно, а днем…

У волка хвост длинный, а у зайца…

Чай горячий, а лед…

Буратино - веселый, а Пьеро – грустный

Ворона - тяжелая, а бабочка – легкая

Ведьма – злая, а фея - добрая

Шоссе - широкое, а тропинка – узкая

Океан - глубокий, а лужа мелкая

Змея – гладкая, а лисичка – пушистая,

Волк в лесу голодный, а собачка в лесу сытая

Летом жарко, а зимой холодно,

Сосна высокая, а елочка низкая

Булочка мягкая, а сухарик жесткий

Ночью темно, а днем светло

второй цвет – оранжевый

Детям дается задание, найти в группе предмет оранжевого цвета, маленького размера, сделанный из бумаги (н-р коробка). под этим предметом находится записка с заданием.

**Игра  «Составь слово»**  (дети с помощью карточек с буквами составляют на столах это слово). Для детей,  которые затрудняются или не знают буквы, педагог показывает написание этого слова.  Справившись, дети получают следующую букву «Р»

третий цвет – желтый

Детям дается задание, найти в группе предмет желтого цвета, большого размера, сделанный из ткани (н-р тряпичная кукла). Под этим предметом находится записка с заданием.

**Игра «родственные слова»**отгадайте загадку : без чего нет жизни на земле? (вода) родственные слова: Водяной, водный, наводнение, водопад, водохранилище, водовоз, водолаз, водомер, во́ды, водичка, водица, водяной, водоросли, водопровод, водоворот, водоём, за́водь, водолей, водопой, водосток, половодье, водянистый, водонепроницаемый, водоотталкивающий, подводник, подводный.

Справившись, дети получают следующую букву «А»

четвертый цвет – зеленый

Детям дается задание, найти в группе предмет зеленого цвета, среднего записка с заданием размера, сделанный из стекла (н-р графин). Под этим предметом находится задание.

**Игра «Составь из слов предложение».**  Для детей, которые умеют читать слова, написанные на листах, а для других в виде картинок.  Справившись, дети получают следующую букву «М»

пятый цвет – голубой.

Детям дается задание, найти в группе предмет голубого цвета, среднего размера, сделанный из резины (н-р графин). Под этим предметом находится задание.

**Игра «имена со звуком А»** (детям нужно построится в одну колонну в имени котором  есть звук  А. если в имени ребенка нет этого звука, нужно назвать его ласково. н-р: Илья – Илюшенька). Тогда все дети выстроятся в одну колонну. Справившись, дети получают следующую букву «О»

шестой цвет - синий

Детям дается задание, найти в группе предмет синего цвета, среднего размера, сделанный из кожи (н-р кошелек). Под этим предметом находится задание.

**Игра «Какой, какая, какое?»**  детям показываются картинки и они подбирают слова. Справившись, дети получают следующую букву «Т»

седьмой цвет – фиолетовый

Детям дается задание, найти в группе предмет фиолетового цвета, среднего размера, сделанный из железа (н-р графин). Под  этим предметом находится задание.

**Игра «Поймай слог».** Педагог бросает мяч и называет слог, а дети должны придумать слово, начинающееся на этот звук  (н-р: во-вода, се-секрет, зи-зима и т.д). Справившись, дети получают следующую букву «А»

После всех заданий, педагог выкладывает на доске слово ГРАМОТА  и спрашивает о значени этого слова. (ответы детей).

Педагог:  Грамота – это умение писать и читать. Все наши сегодняшние задания вам помогут стать в будущем грамотными учениками в школе. Есть такая поговорка – Грамоте учится, всегда пригодится.

**Используемая литература**

1.  Варенцова  Н.С. Обучение  дошкольников  грамоте.  Пособие  для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

2. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.

3.  Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.  – 6-ое  изд.,  исправленное  и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000

6. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: рекорд, 1994.