

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Колобок», комбинированного вида корпус 3

Конспект открытого занятия

Тема: «Звук Бь. Буква Б.» в старшей группе №4.

Подготовил учитель-логопед:
Карпукова Т.В.

Улан-Удэ, 2025г.

Конспект занятия: «Звук Бь. Буква Б.» 28.01.2025г.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;
- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия: слог, слово;
- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Сядет тот, кто назовет слова, которые начинаются со звука Б.

2. Развитие общей моторики.

Кто теперь заметит зайку

В белой шубке на снегу?

Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.

Ну-ка где он? Угадай-ка,

В поле или на лугу?

Приседают. Прячут лицо. Поворачиваются влево, а затем вправо.

3. Развитие мелкой моторики.

Скачет белка шалунишка,

Рвёт с сосновых веток шишки,

Лапками сжимает ловко

И несёт в слою кладовку.

Т.Шарыгина

4. Развитие артикуляционной моторики.

- Открыть рот, удержать его под счет до пяти.
- «Обезьянки» (движение челюстью вправо-влево).
- «Трубочка» - «Поцелуй».
- Движение языком вперед-назад.
- Удержать «Лопаточку» под счет до пяти.

5. Работа над развитием дыхания и голоса.

Игра на губной гармошке. Произнесение слоговых рядов со сменой ударения:

бда - бдо - бду - бды

бда - **бдо** - бду - бды

бда - бдо - **бду** - бды

бда - бдо - бду - **бды**.

6. Объявление темы занятия.

Логопед: Веселый зайчик бьет палочками в барабан, и слышится звук: Бь-бь-бь. Повторите этот звук. Он будет сегодня гостем на нашем занятии.

7. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Произнесите звук Бь все вместе. А теперь ты, Коля, а теперь Алтана и т.д. Скажите, воздушная струя выходит свободно или встречает преграду? (Встречает преграду.) Что мешает воздушной струе свободно выходить изо рта? (Губы.) Значит, звук Бь какой? (Согласный.) Еще раз произнесите звук Бь. Какой он: твердый или мягкий? (Мягкий.) Фишкой какого цвета мы его будем обозначать? (Зеленого.)

8. Связь звуков и буквы.

Логопед: Звук Бь живет в домике под названием «Буква Б». (Демонстрация буквы В.) Напишите эту букву пальчиком на столе, по воздуху.

9. Развитие фонематического слуха.

Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:

би - бе - бе

би - би - бе

би - бе - би - бе...

10. Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Чтобы всем проснуться,
Нужно потянутся!

11. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слога БИ. Логопед произносит слог би и просит детей ответить на вопросы:

- Сколько звуков вы слышите?
- Назовите первый звук. Какой это звук, фишкой какого цвета мы его обозначим?

- Назовите второй звук. Какой это звук, фишкой какого цвета мы его обозначим?

Выкладывание схемы слога БИ из цветных фишек с последующим объяснением, почему звуки обозначены фишками именно таких цветов.

12. Закрепление звука в словах.

Определение места звука в словах: бигуди, береза, лебедь и т.д.

Обозначение места звука на схеме. Деление слов на слоги.

Графическое изображение слоговой схемы.

13. Закрепление звука в тексте.

Повторение чистоговорок со звуком Бъ.

Би-би-би - гудит машина,

Не поеду без бензина.

Бе-бе-бе - сидели галки на трубе.

Бя-бя-бя - сколько братьев у тебя? И т.д.

14. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук?