

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Колобок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

## **ОТЧЁТ**

по индивидуальному образовательному маршруту  
в старшей и подготовительной логопедической  
группах №10, 13  
за 2024-2025 учебный год

Отчёт подготовил:  
учитель-логопед – Бурдуковская Н.А.  
воспитатель- Недорезова Е.А.  
Ускеева А.Н.  
педагог-психолог  
– Трещенко Е.П.

2025 г.

## **Направление «Воспитательная работа»**

### **Содержание работы за 2023-2025 уч.гг:**

По списку в группе 24 ребенка, из них

Мальчики-13;

Девочки-11.

Задачи данной возрастной группы:

- продолжать развивать образное мышление детей;
- продолжать совершенствовать обобщения, что является основой словесно-логического мышления;
- продолжать развивать устойчивость, распределение, переключение внимания;
- совершенствовать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ Детский сад № 3 «Колобок» на 2023-2024 учебный год.

#### Задачи:

1. Продолжать работу по созданию современной, многофункциональной, здоровьесберегающей, предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, для эффективного укрепления психического и физического здоровья детей.

2. Совершенствовать качество педагогического процесса, профессиональное мастерство педагогов в дошкольном учреждении посредством использования современных педагогических технологий.

3. Совершенствовать работу ДОУ с родителями воспитанников, как полноправными участниками педагогического процесса в условиях ФГОС ДО и организовать работу по оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОНР.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная и коррекционная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной и коррекционной программами, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В логопедической группе ежедневно проводилась работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Поддерживалась тесная связь с учителем –логопедом, с психологом. В работе с детьми по коррекции

речи, автоматизации поставленных звуков и повседневной жизни. В процессе работы по постановке и автоматизации звуков, был достигнут положительный результат, который закрепляется и контролируется взрослыми в собственной речи ребенка.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно - образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (*перспективного и календарного планов, сетки занятий*).

№	Образовательные области	Конец года					
		Кол-во детей: 45 человек					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	Чел	%
1	Физическое развитие	7	16,6%	21	66,8%	5	16,6%
2	Социально коммуникативное развитие	7	29,1%	15	58,4%	3	12,5%
3	Познавательное развитие	12	20,8%	25	58,4%	1	20,8%
4	Речевое развитие	0	0%	11	45,9%	13	54,1%
5	Художественно эстетическое развитие	19	57%	14	41,6%	5	1,4%
	Итоговый результат	14	25,1%	13	54,1%	10	20,8%

Соответственно для повышения качества образования были поставлены следующие цели, задачи:

Цель: организовать работу по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Задачи на 2025-2026 уч.гг (по кварталам):

1. Продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в образовательной области «Познавательное развитие».
2. Создание условий для интеллектуального развития детей.
3. Внедрение системы инновационных развивающих игр в воспитательный процесс, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

4. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой темы.

- Участие в фестивалях
- Участие в соревнованиях
- Участие в викторинах

В работе с детьми использовала следующие технологии:

- 1.Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)
- 2.Технология группового сбора – инновационная технология организации совместной деятельности взрослых и детей
3. Игровые технологии
4. Информационные и коммуникационные технологии
5. Здоровьесбережение

Внесла личный вклад в повышение качества образования посредством внедрения технологии ТРИЗ (дидактические игры и пособия, методические рекомендации для воспитателей ДОО, памятки, консультации для воспитателей и родителей). Подготовила для детей игры: «Круги Луллия», «Чудесные вещи», «Волшебная дорожка», «Карусель», «Сходства и различия», «Дидактический многофункциональный куб»; «Часики». Разработала и провела с педагогами : консультацию на тему: «ТРИЗ как средство развития творческих способностей», «Сторителлинг», «Работа с конверт-доской», использовала методы ТРИЗ в процессе знакомства дошкольников со сказкой; информационная выставка для родителей «Скоро в школу», консультацию на тему: «ТРИЗ дома и в саду».

Организовала информационную среду для детей: стенд «Наши именинники»; «Мое настроение»; «Мерилка». Пополнила развивающую среду дидактическими играми, игровыми модулями. Оформили речевой уголок и несколько зон уединения в групповой комнате

Таким образом, использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Вывод: внесла личный вклад в повышение качества образования посредством внедрения методов ТРИЗ, игровых, а также дистанционного обучения, здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий. Таким образом, результатом внедрения и использования в работе методов и технологий стали положительные результаты развития познавательного, физического, социально -коммуникативного развития.

Целью моей работы в 2024-25 учебном году стала организация работы по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы в соответствии с современными требованиями, с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления. План мероприятий тесно сочетался с годовой задачей ДООУ и темой самообразования по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста. По итогам прошедшего года

сделала следующие выводы: работа по познавательному развитию должна осуществляться систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты, игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с детьми.

По результатам мониторинга на начало 2025г. определила для себя следующие задачи:

1. Продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в образовательной области «Познавательное развитие».
2. Продолжать изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
4. Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать)

## Коррекционное логопедическое направление

На основании результатов заседания РПМПК в логопедическую группу в сентябре 2024 г. было зачислено 45 детей с общим недоразвитием речи и было проведено логопедическое обследование в ходе, которого были выявлены нарушения речевыми расстройствами различной степени и характера: 2 ребенок с ОНР I уровня, 22 детей с ОНР II уровня, 10 детей с ОНР 3 уровня и 3 ребенка с ФФНР, сопровождающиеся нарушением психики, памяти, внимания, коммуникабельности, дефектами органов артикуляции.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Артикуляционная моторика	0	5 (21%)	11(46%)	17 (71%)	13 (54%)	2(8%)
Звукопроизношение	0	5 (21%)	11 (46%)	17 (71%)	13 (54%)	17 (71%)
Фонематические процессы	0	7 (29%)	7 (29%)	14 (59%)	17(71%)	3(13%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (29%)	14 (59%)	14 (59%)	10(41%)	3(13%)
Словарный запас	3(13%)	10(41%)	15 (62%)	11 (46%)	6(25%)	3(13%)
Грамматический строй речи	0	10(41%)	11 (46%)	11 (46%)	13(54%)	3(13%)
Связная речь	0	7 (29%)	11 (58%)	14 (59%)	13(42%)	3(13%)
Ручная моторика	6 (25%)	13(42%)	5(21%)	9 (50%)	13 (54%)	2(8%)

Исходя из результатов первичного обследования, на каждого ребенка был разработан индивидуальный план работы логопеда.

На занятия к учителю-логопеду зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи :

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Пополнение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи

По итогам повторного диагностического обследования детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

Было выявлено: грамматический строй речи сформирован, отмечаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; связная речь находится на стадии формирования. Пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания. Рассказ по серии картин: картинки разложены самостоятельно, рассказ составлен без аграмматизмов; допускаются Нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

## Направление "Психолого-педагогическая поддержка"

Основным направлением психолого-педагогической поддержки ребенка является гармоническое психическое развитие ребенка. Основанием создания программы индивидуального сопровождения стало заключение ПМПК по результатам обследования когнитивной и эмоционально – личностной сферы детей.

**Основными рекомендациями для работы педагога - психолога явилось развитие познавательных, коммуникативных компетенций.** Детям рекомендован пройти курс коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие познавательных психических процессов

**Целью работы явилось** повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**В процессе работы реализовывались следующие задачи:** Развитие восприятия , формирование концентрации, переключения и распределения внимания; развитие зрительной, слуховой, двигательнo-моторной памяти.

Также проходило стимулирование речевого развития путём тренировки движений пальцев рук, развивать художественно-графические навыки.

В начале занятия ребенка необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог-психолог использовал различные игры.

Проведена первичная психологическая диагностика в октябре, повторное психологическое обследование проведено в мае. Методики представлены в таблице1

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

**выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 6-7 лет**

таблица 1

#### Методики психологической диагностики

<i>Направления психического развития</i>	<i>Методики психологической диагностики</i>	<i>Метод диагностики</i>	<i>Показатели психического развития</i>
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни»)	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики	Естественный эксперимент	Наглядно-образное



	наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик»)		мышление
	Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Нелепицы»)	Естественный эксперимент	Образные представления
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
	Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур»)	Естественный эксперимент	Воображение
Личностное развитие	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности, вид самооценки («Лесенка»)	Естественный эксперимент	Самооценка
	Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания»)	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров),	Естественный эксперимент	Уровень тревожности

	диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)		
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
Психофизическое развитие	Методика диагностики двигательных умений и способностей	Естественный эксперимент	Двигательные умения и способности

### Результаты психодиагностического обследования детей логопедической группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (24 ребенка)	Конец года (24 ребенка)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	10 (50%)	13 (60%)
	Снижен	8 (20%)	8 (25%)
	Ниже возрастной нормы	6 (30%)	3 (15%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (60%)	7 (35%)
	Не выражены	12 (40%)	17 (45%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	8 (40%)	3 (20%)
	Не выражены	16 (60%)	12 (80%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	10 (55%)	15 (75%)
	Снижен	10 (25%)	8 (15%)
	Ниже возрастной нормы	4 (20%)	1 (10%)

Исходя из диагностики, на среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться

на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память.

*На среднем уровне развито воображение, мелкая моторика, мышление:* дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

*Значительные трудности* при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание индивидуальных образовательных маршрутов включало в себя:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту были использованы следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
- Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»;
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);
- Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Ключевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).
- Программа И. А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (4-6 лет).

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, были выявлены некоторые недостатки в знаниях, структуре

индивидуальных образовательных маршрутах и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.