

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Колобок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

ОТЧЁТ
по индивидуальному образовательному маршруту
в старшей и подготовительной логопедической
группах №10, 13
за 2024-2025 учебный год

Отчёт подготовил:
учитель-логопед – Бурдуковская Н.А.
воспитатель- Недорезова Е.А.
Ускеева А.Н.
педагог-психолог
– Трешенко Е.П.

Направление «Воспитательная работа»

Содержание работы за 2023-2025 уч.гг:

По списку в группе 24 ребенка, из них

Мальчики-13;

Девочки-11.

Задачи данной возрастной группы:

- продолжать развивать образное мышление детей;
- продолжать совершенствовать обобщения, что является основой словесно-логического мышления;
- продолжать развивать устойчивость, распределение, переключение внимания;
- совершенствовать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ Детский сад № 3 «Колобок» на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Продолжать работу по созданию современной, многофункциональной, здоровьесберегающей, предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, для эффективного укрепления психического и физического здоровья детей.

2. Совершенствовать качество педагогического процесса, профессиональное мастерство педагогов в дошкольном учреждении посредством использования современных педагогических технологий.

3. Совершенствовать работу ДОУ с родителями воспитанников, как полноправными участниками педагогического процесса в условиях ФГОС ДО и организовать работу по оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОНР.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная и коррекционная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной и коррекционной программами, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В логопедической группе ежедневно проводилась работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Поддерживалась тесная связь с учителем –логопедом, с психологом. В работе с детьми по коррекции

речи, автоматизации поставленных звуков и повседневной жизни. В процессе работы по постановке и автоматизации звуков, был достигнут положительный результат, который закрепляется и контролируется взрослыми в собственной речи ребенка.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно - образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (*перспективного и календарного планов, сетки занятий*).

№	Образовательные области	Конец года						
		Кол-во детей: 45 человек						
		высокий		средний		низкий		
		чел	%	чел	%	Чел	%	
1	Физическое развитие	7	16,6%	21	66,8%	5	16,6%	
2	Социально коммуникативное развитие	–	7	29,1%	15	58,4%	3	12,5%
3	Познавательное развитие	12	20,8%	25	58,4%	1	20,8%	
4	Речевое развитие	0	0%	11	45,9%	13	54,1%	
5	Художественно эстетическое развитие	19	57%	14	41,6%	5	1,4%	
	Итоговый результат	14	25,1%	13	54,1%	10	20,8%	

Соответственно для повышения качества образования были поставлены следующие цели, задачи:

Цель: организовать работу по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Задачи на 2025-2026 уч.гг (по кварталам):

1. Продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в образовательной области «Познавательное развитие».
2. Создание условий для интеллектуального развития детей.
3. Внедрение системы инновационных развивающих игр в воспитательный процесс, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

4. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой темы.

- Участие в фестивалях
- Участие в соревнованиях
- Участие в викторинах

В работе с детьми использовала следующие технологии:

1. Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)
2. Технология группового сбора – инновационная технология организации совместной деятельности взрослых и детей
3. Игровые технологии
4. Информационные и коммуникационные технологии
5. Здоровьесбережение

Внесла личный вклад в повышение качества образования посредством внедрения технологии ТРИЗ (дидактические игры и пособия, методические рекомендации для воспитателей ДОО, памятки, консультации для воспитателей и родителей). Подготовила для детей игры: «Круги Луллия», «Чудесные вещи», «Волшебная дорожка», «Карусель», «Сходства и различия», «Дидактический многофункциональный куб»; «Часики». Разработала и провела с педагогами : консультацию на тему: «ТРИЗ как средство развития творческих способностей», «Сторителлинг», «Работа с конверт-доской», использовала методы ТРИЗ в процессе знакомства дошкольников со сказкой; информационная выставка для родителей «Скоро в школу», консультацию на тему: «ТРИЗ дома и в саду».

Организовала информационную среду для детей: стенд «Наши именинники»; «Мое настроение»; «Мерилка». Пополнила развивающую среду дидактическими играми, игровыми модулями. Оформили речевой уголок и несколько зон уединения в групповой комнате

Таким образом, использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Вывод: внесла личный вклад в повышение качества образования посредством внедрения методов ТРИЗ, игровых, а также дистанционного обучения, здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий.

Таким образом, результатом внедрения и использования в работе методов и технологий стали положительные результаты развития познавательного, физического, социально -коммуникативного развития.

Целью моей работы в 2024-25 учебном году стала организация работы по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы в соответствии с современными требованиями, с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления. План мероприятий тесно сочетался с годовой задачей ДОУ и темой самообразования по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста. По итогам прошедшего года

сделала следующие выводы: работа по познавательному развитию должна осуществляться систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты, игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с детьми.

По результатам мониторинга на начало 2025г. определила для себя следующие задачи:

1. Продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в образовательной области «Познавательное развитие».
2. Продолжать изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
4. Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать)

Коррекционное логопедическое направление

На основании результатов заседания РПМПК в логопедическую группу в сентябре 2024 г. было зачислено 45 детей с общим недоразвитием речи и было проведено логопедическое обследование в ходе, которого были выявлены нарушения речевыми расстройствами различной степени и характера: 2 ребенок с ОНР I уровня, 22 детей с ОНР II уровня, 10 детей с ОНР 3 уровня и 3 ребенка с ФФНР, сопровождающиеся нарушением психики, памяти, внимания, коммуникабельности, дефектами органов артикуляции.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Артикуляционная моторика	0	5 (21%)	11(46%)	17 (71%)	13 (54%)	2(8%)
Звукопроизношение	0	5 (21%)	11 (46%)	17 (71%)	13 (54%)	17 (71%)
Фонематические процессы	0	7 (29%)	7 (29%)	14 (59%)	17(71%)	3(13%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (29%)	14 (59%)	14 (59%)	10(41%)	3(13%)
Словарный запас	3(13%)	10(41%)	15 (62%)	11 (46%)	6(25%)	3(13%)
Грамматический строй речи	0	10(41%)	11 (46%)	11 (46%)	13(54%)	3(13%)
Связная речь	0	7 (29%)	11 (58%)	14 (59%)	13(42%)	3(13%)
Ручная моторика	6 (25%)	13(42%)	5(21%)	9 (50%)	13 (54%)	2(8%)

Исходя из результатов первичного обследования, на каждого ребенка был разработан индивидуальный план работы логопеда.

На занятия к учителю-логопеду зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи :

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Пополнение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи

По итогам повторного диагностического обследования детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

Было выявлено: грамматический строй речи сформирован, отмечаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; связная речь находится на стадии формирования. Пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания. Рассказ по серии картин: картинки разложены самостоятельно, рассказ составлен без аграмматизмов; допускаются Нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Направление "Психолого-педагогическая поддержка"

Основным направлением психолого-педагогической поддержки ребенка является гармоническое психическое развитие ребенка. Основанием создания программы индивидуального сопровождения стало заключение ПМПК по результатам обследования когнитивной и эмоционально – личностной сферы детей.

Основными рекомендациями для работы педагога - психолога явилось развитие познавательных, коммуникативных компетенций. Детям рекомендован пройти курс коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие познавательных психических процессов

Целью работы явилось повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе работы реализовывались следующие задачи: Развитие восприятия , формирование концентрации, переключения и распределения внимания; развитие зрительной, слуховой, двигательно-моторной памяти.

Также проходило стимулирование речевого развития путём тренировки движений пальцев рук, развивать художественно-графические навыки.

В начале занятия ребенка необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог-психолог использовал различные игры.

Проведена первичная психологическая диагностика в октябре, повторное психологическое обследование проведено в мае. Методики представлены в таблице1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей

детей 6-7 лет

таблица 1

Методики психологической диагностики

<i>Направления психического развития</i>	<i>Методики психологической диагностики</i>	<i>Метод диагностики</i>	<i>Показатели психического развития</i>
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни»)	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики	Естественный эксперимент	Наглядно-образное

	наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик»)		мышление
	Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Нелепицы»)	Естественный эксперимент	Образные представления
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
	Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур»)	Естественный эксперимент	Воображение
Личностное развитие	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности, вид самооценки («Лесенка»)	Естественный эксперимент	Самооценка
	Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания»)	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров),	Естественный эксперимент	Уровень тревожности

	диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)		
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
Психофизическое развитие	Методика диагностики двигательных умений и способностей	Естественный эксперимент	Двигательные умения и способности

Результаты психоdiagностического обследования детей логопедической группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (24 ребенка)	Конец года (24 ребенка)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	10 (50%)	13 (60%)
	Снижен	8 (20%)	8 (25%)
	Ниже возрастной нормы	6 (30%)	3 (15%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (60%)	7 (35%)
	Не выражены	12 (40%)	17 (45%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	8 (40%)	3 (20%)
	Не выражены	16 (60%)	12 (80%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	10 (55%)	15 (75%)
	Снижен	10 (25%)	8 (15%)
	Ниже возрастной нормы	4 (20%)	1 (10%)

Исходя из диагностики, на среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться

на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память.

На среднем уровне развито воображение, мелкая моторика, мышление: дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание индивидуальных образовательных маршрутов включало в себя:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Тренировочные занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту были использованы следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
- Н.Ю. Куряжаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»;
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);
- Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Клюевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).
- Программа И. А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (4-6 лет).

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, были выявлены некоторые недостатки в знаниях, структуре

индивидуальных образовательных маршрутах и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.