

Круглый стол: «Давайте познакомимся»

Выступление учителя-логопеда на родительском собрании в старшей логопедической группе

План выступления

1. Приветствие родителей. Несколько слов о специфике группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Задачи коррекционно-образовательной деятельности учителя – логопеда на 2025 - 2026 учебный год.
3. Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя – логопеда с детьми.
4. Правила проведения логопедических занятий дома по методическим рекомендациям учителя – логопеда.
5. Разное.

Текст выступления

❖ «Добрый вечер, уважаемые родители! Меня зовут Сегодня мы с вами поговорим:

- о специфике нашей группы;
- познакомимся с основными задачами коррекционно-образовательной деятельности на предстоящий учебный год;
- познакомимся с организацией коррекционно-образовательной деятельностью учителя-логопеда с детьми и о правилах выполнения домашней работы по закреплению правильных речевых навыков, полученных на занятиях.

❖ Дети, которые прошли комиссию ПМПК, нарушены все компоненты речи:

- звукопроизношение;
- фонематический слух;
- слоговая структура слова;
- лексика;
- грамматика;
- связная речь.

Звукопроизношение:

Отмечаются нарушения звуков: свистящих, шипящих, сонорных.

Фонематический слух

У многих детей не сформированы фонематические процессы, т. е. ребята не могут - повторить слоги (та-на, га – да, ка-га)

- выделить звук из звукового ряда, назвать первый, последний звуки слова, определить наличие звука в слове (например, хлопни в ладоши, если услышишь звук м в слове: мышь, комар, доска, окно, дом).

Грамматика:

Наблюдаются ошибки в:

1. Образовании множественного числа в именительном падеже.
2. Образовании множественного числа в родительном падеже.

Дом – дома

Ухо – уши

Окно – окна

Ведро – ведра, , (нет чего?) ведр, ведрах

Стул – столъя, (нет чего?) стольев, стуляв

3. Согласование существительных с числительными.

Выявлены ошибки в согласовании прилагательных, числительных с существительными.

1 цыпленок – две цыпленок

Два цыплят

5 цыпленков

2 ведра – две ведро

5 вёдр, ведров

Предлоги

Дети часто неправильно используют предлоги, либо опускают их совсем («*выглядывает из стола*» вместо «*выглядывает из-под стола*», «*Ручка лежит книге*» и т. д.).

В, на, за, из – за, под, из – под, с, со, над.

Словарь

1. Существительные обозначающие части предмета.

У стула есть -

У чайника есть - трубочка, хобот, труба

2. Подбор антонимов (прилагательных с противоположным значением)

Длинный – короткий

Широкий - узкий

Высокий – низкий

Полный - пустой

3. Употребление глаголов.

Инструкция: кто как голос падаёт?

Корова (что делает?) мучит, мукает

Собака (что делает?) гавкает, авкает, вафкает.

Лошадь – игогочет

Петух – какалечит

Гусь- гагает

Словообразование

1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Чашка – чашечка

Жук – жучик

Ведро – ведрочик

Кукла – куклочка

Дом-домичек, домычек

2. Образование названий детенышей животных.

У белки – белочка

У зайца - зайцы

Связная речь

В основном дети употребляют простые, малоинформативные фразы. Испытывают трудности при подборе слов для описания предметов. Составление рассказов некоторым детям недоступно вообще. Навыком пересказа слабо владеют все дети.

❖ **Основными задачами** на предстоящий учебный год можно назвать следующие:

- совершенствование функции артикуляционного аппарата;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия звуков и их коррекция (постановка, автоматизация, дифференциация, закрепление в повседневной речи);
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование лексико - грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование предпосылок к обучению грамоте;
- развитие психических процессов (внимание, мышление, память);
- развитие мелкой моторики кистей рук.

❖ Коррекционно - образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми проводится ежедневно и строится в виде групповых и индивидуальных занятий.

- 3 групповых занятия в неделю со всеми детьми - это занятия по формированию лексико – грамматического строя; по развитию связной речи; по обучению грамоте.
- Индивидуальные занятия проводятся по 2 раза в неделю на каждого ребёнка, по 10-15 минут.

Лексико-грамматическое занятие

Каждую неделю мы изучаем одну лексическую тему. В рамках, которой проводится работа по:

- по расширению и активизации словаря детей по лексической теме;
- по отработке правильного употребления грамматических категорий (изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже);
- по выделению предлогов в речи, формированию пониманию их значения;
- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т.д.

Вы можете помочь вашим детям овладеть лексико-грамматическим минимумом по каждой теме, если будете выполнять домашнее задание в папках. Напомню, которые вы забираете в пятницу и приносите в понедельник. Так, на текущей неделе мы изучаем с ребятами новую тему.

Занятие по развитию связной речи

Занятия по развитию связной речи включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; заучивание стихотворений; отгадывание загадок так же на материале изучаемой темы недели.

Занятие по подготовке к обучению грамоте

На занятиях по обучению грамоте мы

- знакомимся с понятиями слово, предложение;
- учимся делить слова на слоги;
- знакомимся с понятием звук;
- знаем правило- звуки мы слышим и произносим (помогают их нам произносить язык, губы, зубы);
- учимся давать характеристику звукам. Звуки [а], [у] и т.д. тянутся, поются, при произнесении воздух во рту не встречает преграды. Это гласные звуки и обозначаются красным цветом; - учимся узнавать звук в ряду с другими звуками игра «Поймай звук» (Дети хлопают в ладоши, если услышат заданный звук).- учимся узнавать данные звуки в начале слова апельсин, утка. - учимся проводить звуковой анализ слова, называем первый звук, второй звук, даем им характеристику.
- знакомимся с понятием согласные звуки (твердые, мягкие). Их характеристикой. Продолжим звуковой анализ слова.

Индивидуальные занятия

На индивидуальных логопедических занятиях осуществляется работа по исправлению дефектов звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи.

Все полученные на занятиях речевые навыки должны обязательно закрепляться. Именно поэтому воспитатели занимаются по заданию учителя – логопеда во второй половине дня, а вы, уважаемые родители, дома.

Памятка о выполнении домашнего задания:

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами; - все задания выполняются до конца.

Уважаемые родители!

Если навыки правильной речи не закрепить, то они пропадут, а тогда ни о каких результатах не может быть и речи. Поэтому мы надеемся на ваше с нами сотрудничество, на ваше активное участие в работе по исправлению речевых недостатков у детей.

Консультации для родителей проводятся мной еженедельно

Спасибо за внимание!