**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП**

**в подготовительной группе.**

**Тема:** «Защитника Отечества»

**Цель**: Закрепление и систематизация математических знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях. Систематизация знаний и представлений о родах войск.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие. ФЭМП»**

- учить решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;

- закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 20,

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- активизировать словарь детей;

- совершенствовать речь как средство общения;

- закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества;

- формирование готовности детей к совместной деятельности;

- развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать самостоятельность;

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- развивать двигательную активность детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно наносить клей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости! Поприветствуем их. Наши воспитатели улыбаются, дарят вам свое хорошее настроение, давайте и мы улыбнемся в ответ для того, чтобы оно сопровождало всех нас целый день. А теперь поприветствуем друг друга:

«Здравствуй, друг!»

– Здравствуй, друг!           Пожимают друг другу руки.

– Как ты тут?                     Ласково треплют за ушко.

– Где ты был?           Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.

– Я скучал!                         Прикладывают правую руку к сердцу.

– Ты пришел?                     Постукивают по плечу.

– Хорошо!                           Обнимают друг друга.

- Я очень рада, что сегодня мы снова все вместе! Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями.

**Воспитатель:** У нас получился замечательный круг доброты. *(Дети садятся на стульчики).*

**Воспитатель:**

- Кто мне скажет какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какое сейчас время года?

- Какой сейчас месяц?

**Воспитатель.** А какой праздник вся наша страна будет отмечать в мае?  *(ответы детей).*

- Наша армия сражалась с фашистскими захватчиками освобождая родину.

*(Воспитатель снимает вещмешок).*

- Ребята, как вы думаете, что это? *(ответы детей).*

- Это вещмешок. В таких вещмешках солдаты носили самое необходимое. Давайте откроем его и узнаем, что в нём находится *(развязывает мешок, достаёт пилотки).*

- Кто носит пилотки?  *(пилотки носят солдаты).*

- Сегодня вы солдаты, защитники.  *(дети одевают пилотки на голову)*

**Воспитатель:** А, кто такие защитники?

**Ответы детей:** это солдаты и офицеры, военные, это наша армия.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Россия – это наше Отечество. В мире очень много стран. Но не все страны живут дружно, мирно, поэтому у каждой страны есть своя армия, свои защитники. И у нашей страны – России тоже есть своя армия, которая не раз защищала свой народ от врагов, захватчиков.

**Воспитатель:** Для того, чтобы выполнить свой долг, молодому солдату нужно многому научиться.

Как Вы думаете, каким должен быть защитник Отечества?

Ответы детей: смелым, сильным, отважным, бесстрашным, мужественным, выносливым, спортивным, здоровым….

**Воспитатель:** Сегодня, я предлагаю вам пройти школу молодого бойца, где вас ждут интересные и увлекательные задания которые приготовили для вас командиры разных родов войск.

- Одевайте пилотки и следующее задания мы будем выполнять за столами, присаживайтесь.  *(Дети проходят за столы)*

**Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, чтобы стать настоящим защитником, надо быть не только сильным, но и умным, находчивым и перед как начать проходить испытания, я предлагаю вам провести разминку для ума.

 **«Математическая разминка»**

1.Вспомнить порядковый счёт от 1 до 20.

2.Вспомнить порядковый счёт от 20 до 1.

3. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

4. Сколько пальцев у перчатки? (5)

5. Сколько ушей у двух ежей? (4)

6. Сколько ног у двух котов? (8)

7. У пяти журавлей сколько шей? (5)

8. Какая цифра спряталась в слове «семья»? (7)

**Воспитатель:** Перед тем как начать выполнять задание, я предлагаю вам отгадать от кого оно.

Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником — Станешь … (Пограничником)

**Воспитатель:** Правильно! Слушайте ребята первую боевую задачу от пограничника.

**1 задание** **«Составь неравенства».**

**Воспитатель:** Для выполнения этого задания, нам нужно вспомнить знаки (на доске воспитатель вывешивает): «>», «<», «=».

На столах у вас лежат карточки и знаки «равенства и неравенства». Вам нужно правильно поставить знак на карточке.

(После выполнения задания, дети по очереди читают вслух свои решения. Затем воспитатель предлагает одному из детей выйти и записать пример на доске)

**2 задание «Ориентировка в пространстве»**

**Воспитатель:** С заданием, которое нам прислал командир пограничных войск, вы справились. Теперь слушаем от кого следующее задание.

Самолет парит, как птица,
Там — воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат — военный … (Летчик)

**Воспитатель:** Вам нужно слетать на вражескую территорию, и разместить на карте расположение вражеской военной техники.

***Физ.минутка «Пилоты»***

Мы отважные пилоты. *(Руки в стороны с наклонами)*

Водим в небе самолеты. *(Имитация)*

Над родной землей летаем, *(Вращение туловище)*

Обгоняя птичьи стаи. *(Махи руками)*

Хоть взлетаем высоко – *(Встать на носочки)*

Приземляемся легко! *(Посадка на место)*

**Воспитатель:** Перед вами лежат вырезанные фигурки военной техники. Я вам сообщаю расположение военной техники, а вы намазываете их клеем и размещаете на нашу карту.

- Вражеский танковый полк в правом верхнем углу;

- В левом нижнем углу вражеские корабли;

- В левом верхнем углу самолет;

- В правом нижнем углу – ракетные войска;

- В центре карты вражеский штаб.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с боевой задачей, ваши карты мы передадим в наш штаб, а сейчас слушаем от кого следующее задание.

**3 задание «Геометрические фигуры»**

Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте —
Дружим с рацией не зря! (Радист)

**Воспитатель:** Правильно ребята, радист. Он передает зашифрованную информацию своему командованию. А сейчас он приготовил задания для вас, вы должны отгадать.

Он похож на колесо,
А еще на букву О.
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это — (круг)

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (квадрат).

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый… (треугольник).

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

**Воспитатель:** Ребята, какие это геометрические фигуры? (Плоские)

Какие бывают еще? (Объемные). Сейчас мы проверим как хорошо вы знаете объемные фигуры.

**Физ.минутка**

(движения по тексту)

Если ты солдатик бравый,

Помаши рукой нам правой.

Если ты солдатик – смелый,

Помаши рукой нам левой.

Если ты солдатик – стойкий,

На одной ноге постой-ка!

Если ты солдатик – ловкий,

На другой ноге постой-ка.

А теперь солдатик бравый,

Маршируем до заставы.

**4 задание «Танкисты»**

**Составление и решение арифметических задач**

**Воспитатель:** Слушаем от кого следующее задание.

Его машина вся в броне,
Как будто черепаха.
Ведь на войне как на войне,
Здесь не должно быть страха!
Ствол орудийный впереди:
Опасно! Враг, не подходи! (Танкист)

**Воспитатель:** Обратите внимание на доску! Что вы видите?

**Дети:** На доске танки с цифрами.

**Воспитатель:** Да, это вражеские танки и надо их подбить. Солдаты должны быть меткими стрелками. Для этого вам необходимо составить пример на сложение или вычитание, решение которого должно соответствовать числу на танке. *(Дети составляют примеры, если танк подбит, воспитатель вешает на танк огонь)*

Затем воспитатель раздает детям карточки с заданиями, по которым они самостоятельно составляют задачи.

**5 задание «Графический диктант»**

**Воспитатель:** Давайте отгадаем от кого следующее задание.

Полосатая рубашка,
Вьются ленты за фуражкой.
Он готов с волною спорить,
Ведь его стихия — море. (Моряк)

**Воспитатель:**Перед вами тетради в клетку, и вы, наверно догадались, что мы будем писать графический диктант. Но сначала сделаем потренируем наши пальчики.

**Пальчик.гимнастика «На высокой скале»**

В синем море  *Волнообразные движения рукой*

много скал. *Пальцы соединяются шалашиком (скала)*

Что моряк там отыскал? *Колечки поднести к глазам (бинокль)*

Гнезда птиц, *Кольцо руками*

а над скалой там орел летает злой. *Помахать кистями рук в воздухе*

 Берем карандаш в правую руку. Ставим карандаш в точку, указанную на листе и не отрывая карандаша, слева на право начинаем рисовать под диктовку.

Графический диктант «Кораблик».

**Воспитатель:**Какая фигура у вас получилась?Кто выполнил задание не допустив ошибок, молодцы, у кого были допущены ошибки, не расстраивайтесь, мы с вами после занятия выполним это задание.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Задание от командира военно-морского флота выполнено.

**Воспитатель:** Это было последнее задание, и, я бы хотела подвести итог нашей с вами работы.

- Скажите, как вы думаете, справились мы с заданиями, которые нам прислали военные.

- Скажите, какие задания мы сегодня выполняли?

- Какие задания были для вас сложными?

- А какие оказались легкими для вас?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы много успели сделать, я вами очень довольна. Вы были активные, самостоятельные. Справились все с заданиями. Спасибо всем за работу. Гостям спасибо за внимание.