

Логопедические рекомендации на лето

Уважаемые родители, мы хотим предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка..

Упражнения для автоматизации звуков:

- ❖ Выполняйте артикуляционную гимнастику .
- ❖ Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
- ❖ Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития речевого дыхания

- ❖ Дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- ❖ Сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- ❖ Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- ❖ Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
- ❖ Надувать воздушные шарик;
- ❖ Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- ❖ Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- ❖ Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

- ❖ Собирать, перебирать ягоды;
- ❖ Помогать взрослому полоть грядки;
- ❖ Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- ❖ Играть с глиной, мокрым песком;
- ❖ Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).

Упражнения для развития фонематических процессов

- ❖ Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
- ❖ Придумывание слов с определённым количеством звуков.
- ❖ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
- ❖ Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
- ❖ Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

- ❖ Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
- ❖ Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
- ❖ Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
- ❖ Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения на развитие связной речи

- ❖ Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
- ❖ Вызывать у него желание о чём-то рассказывать.
- ❖ Расспрашивайте о важных для него событиях.
- ❖ Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

- ❖ Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:

- ❖ Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
- ❖ Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы сумка- сумочка и т. д.):
- ❖ Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...
- ❖ Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы - ..., у слонихи - ..., и т.д.
- ❖ Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д
- ❖ У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
- ❖ Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- ❖ Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

- ❖ Измени по образцу:

Я мешаю кашу. Ты ..., Он..., Она..., Мы..., Вы..., Они....

Я мою пол. Ты ..., Он..., Она..., Мы..., Вы..., Они....

Я иду на футбол. Ты ..., Он..., Она..., Мы..., Вы..., Они....

- ❖ Измени по образцу:

Дом – дома

Пчела - ... Воробей -.... Шкаф -

Мяч - ... Ведро - Платье -....

Перо –.... Дерево -..... Ухо -

Ваши дети посещали занятия с логопедом. Возможно, у них остались проблемы со звукопроизношением. Старайтесь закрепить нужный звук в речи. Проговаривайте с трудным звуком слова, предложения, учите стихи, тексты

на этот звук. Обязательно поправляйте ребёнка, когда он говорит неправильно. Чтобы не получилось, что работу над дефектным звуком надо начинать с нуля.

Желаю вам приятного отдыха и огромных успехов!