

**Конспект открытого занятия
«Звуковая культура речи:
дифференциация звуков [Ч] - [Ц]»
в старшей группе №5**

Подготовил учитель-логопед:
Карпукова Т.В.

Цель: научить дифференцировать звуки Ч-Ц в словах.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить дифференцировать звуки [Ч] и [Ц] в слогах, в словах, предложениях (потешке);
- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

2. Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [Ч] и [Ц];
- развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику;
- развивать мышление, память, связную речь;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- соблюдать правила поведения на занятии;
- воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.

Предварительная работа:

Рассматривание картинки со звуком «Ч-Ц», загадывание загадок-отгадок, разучивание скороговорок.

Методы и приёмы:

- 1. Игровые:** игровая ситуация, игровой материал, физкультминутка, дидактические игры и упражнения.
- 2. Словесные:** рассказ, объяснение, вопросы, индивидуальные и хоровые повторения, поощрение, заучивание наизусть – потешку.
- 3. Наглядные:** рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.
- 4. Практические:** подражательные упражнения, игры.

Оборудование и материалы: игрушки цыплёнок, чебурашка и домики для героев; карточки с изображением стрелок, картинки на звуки Ч-Ц, зеркала, звуковая птичка (на каждого ребенка); мяч, ноутбук.

ХОД:

Дети подходят к воспитателю и становятся в круг
Логопед спрашивает: «Какое время года? Как мы рады весне? (Дети показывают радость).

- Представьте себе, что вы красивые весенние цветы. Давайте подставим головки солнышку, потянемся к нему. А теперь – спрячемся от солнышка. А сейчас подул ветер и закачал наши головки влево и вправо.

1 этап – организационный

- Ветерок весенний дует и к нам в окно влетел конвертик. Посмотрим, что там за вести? Да здесь картинки!

Логопед показывает детям картинки (чебурашка и цыплёнок).

- Как зовут нашего мультипликационного героя? *(Какой первый звук в его имени мы слышим?)*

- А как зовём цыплят? *(Цып, цып, цып. С имитацией движения).*
(А здесь, какой первый звук мы слышим?)

- Значит, о каких звуках мы сегодня будем говорить? *(Ц и Ч).*

Упражнения биоэнергопластики с 1 по 10 пары.

2 этап – поисковый

Логопед с детьми делают сравнительную характеристику звуков Ч и Ц:

Уточнение с зеркалами

Логопед: При произношении звука Ч – губы округлены, язык у верхних зубов, согласный.

Давайте это проверим звук Ч глухой или звонкий? Положите ладонь к горлу и произнесите звук – ч-ч-ч. Что вы чувствуете, когда произносите этот звук? *(горлышко спит – голос не работает).* Значит звук Ч – глухой и мягкий.

Логопед: При произношении звука Ц – губы «улыбаются», язык у нижних зубов, согласный.

Давайте это проверим звук Ц глухой или звонкий? Положим также ладонь к горлышку и произнесём звук – ц-ц-ц. Что вы чувствуете, когда произносите этот звук? *(горлышко спит – голос не работает).* Значит звук Ц – глухой и твёрдый.

Логопед: Чем похожи эти звуки? *(оба звука – согласные, глухие. Звук Ч - мягкий, Звук Ц- твердый).*

3 этап – практический

Упражнения со стрелочками «Вверх – низ»

У детей на столах лежат карточки со стрелочками.

Если они слышат звук Ч, то карточку поднимают стрелочкой вверх; если слышат звук Ц – показывают вниз. С начало изолированно – ч, ц, ч, ч ц..., затем в слогах – ца, цу, ча, оч, чи, ац..., словах – мяч, цветок, очки, цапля, качели.

Игра «Что прячется на картинке»

Логопед достаёт из конверта картинки и предлагает выбрать детям одну из карточек.

Логопед: Посмотрите, что у вас на картинке?

Что на них нарисовано? Назовите свои картинки.

- Дети, называют свои картинки.

Скажите, какой звук в вашем слове «Ц» или «Ч»?

Игра «Звуковая птичка»

Дети называют картинки и показывают соответствующую часть птички.

Логопед: Где находится этот звук? (в начале, в середине или в конце)

Физминутка «Ветерок»

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише
Деревцо растёт всё выше...

Игра «Найди свой домик» работа на доске

Логопед: Чебурашка и цыплёнок предлагают вам поиграть в игру «Найди свой домик»

Дети по одному подходят к доске и работают с картинками - (на развитие зрительного внимания и слуха).

Те, у кого в названии картинки звук Ч – живут в домике с чебурашкой. А у кого звук Ц – с цыплёнком. (Игра повторяется 2-3 раза, проверяем правильность выполнения задания, привлекая к проверке детей. Дети садятся на места).

Немного отдохнём

Пальчиковая гимнастика

Повстречались два цыплёнка
И сказали: «Пи-пи».
Повстречались два утёнка
И сказали: «Кря-кря».
Повстречались два котёнка
И сказали: «Мяу-мяу».
Повстречались два щенка
И сказали: «Гав-гав».

Потешка

Цок-цок, цок-цок
Я лошадка – серый бок
Я копытцем постучу
Если хочешь – прокачу!

- Какие слова со звуком Ч встречались в потешке? (*Хочешь, прокачу, постучу*).
- Вспомните слова со звуком Ц. (*Цок-цок, копытцем*).
- Давайте повторим потешку все вместе:
 - Громко и медленно;
 - Тихо;
 - Тихо и быстро.

Затем логопед даёт детям кубик с эмоциями. Ребёнок самостоятельно кидает кубик и затем индивидуально читают потешку с разными заданиями:

- Весёлая лошадка;
 - Грустная лошадка;
 - Сердитая лошадка;
 - Ленивая лошадка и т.д.
-
- Становитесь быстро в круг, поиграем в игру «Большой – маленький»:
 - Птица – птичка
 - Заяц – зайчик
 - Лисица – лисичка
 - Блюдец – блюдечко
 - Кольцо – колечко
 - Яйцо – яичко
 - Палец – пальчик
 - Крыльцо – крылечко
 - Пуговица – пуговичка
 - Огурец – огуречик
 - Птенец – птенчик
 - Перец – перчик
 - Овца – овечка

4 этап – рефлексивно-оценочный

Логопед: Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на нашем занятии? *(Ответы детей)*

-С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются?

-Какое задание вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

-Какое задание вызвало у вас трудности в выполнении? *(Ответы детей)*

Последующая работа:

1. Закрепление полученных знаний через развивающие игры со звуками Ч и Ц;

2. Произношение и разучивание чистоговорок, скороговорок со звуками Ч и Ц.

3. Упражнения для речевого аппарата.

Логопед: спасибо вам ребята за помощь!