

В МАДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» учителем-логопедом используется современная компьютерная программу «Логоблиц»

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные о результатах диагностики вносятся в электронные таблицы по критериям освоения программы ребенком с помощью знаков «+» или «-», что означает степень проявления компонента качества.

Периодичность диагностики – три раза в год:

- в начале учебного года с 1 по 15 сентября;
- в конце учебного года с 15 по 30 мая.

Промежуточная диагностика достижения детьми планируемых результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводится с 15 по 30 декабря.

Таким образом, система мониторинга развития ребёнка обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, выстраивать на их основе индивидуальный коррекционный маршрут каждого ребёнка и оптимизировать работу всей группы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Диагностика и мониторинг успешности в освоении адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников  
МАДОУ «Детский сад № 3 «Колобок»**

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является проведение диагностики образовательного мониторинга.

Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития

речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно-образовательной работы.

*Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:*

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 3 раза в год (1-15 сентября, 15-30 декабря, 15-30 мая).

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждой фронтальной (подгрупповой, индивидуальной) организованной образовательной деятельности.

Табель посещаемости совмещается с журналом подгрупповой и индивидуальной работы.

В середине учебного года, после новогодних каникул, учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальной, подгрупповой, индивидуальной ООД), проводит итоговые (контрольные) занятия.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты, мониторинговые таблицы. Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет и составить календарно- тематический план работы с группой в целом, план работы с подгруппой и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

### **Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом**

Учитель-логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

- 1 - состояние артикуляционной моторики;
- 2 - исследование импрессивной речи;
- 3 - состояние фонематического восприятия;
- 4 - состояние звукопроизношения;
- 5 - сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- 6 - исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- 7 - исследование словаря и навыков словообразования;
- 8 - исследование грамматического строя речи;
- 9 - исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает серии, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер допустимых ошибок, и использование помощи.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб: Детство-Пресс, 2000 г.

2. Коненкова И. Д. Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: ГНОМ и Д, 2004 г.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и

дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е. - М.: Просвещение, 2007.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2000.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта, составленная в соответствии со схемой логопедического обследования детей с ОНР II-III и IV уровней речевого развития. Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии.

Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий, а по оси абсцисс - параметры измеряемых сторон речи. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения.

Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5 - бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

## **1.4.1. ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Серия I. Состояние артикуляционной моторики**

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов - все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла - движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла - для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл - невыполнение, отказ от деятельности.

### **Серия II Исследование импрессивной речи:**

5 баллов - правильное выполнение;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов;

2 балла - неверное выполнение задания;

1 балл - невыполнение.

### **Серия III Исследование сенсомоторного уровня речи:**

#### ***1. Состояние фонематического восприятия***

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

5 баллов - все задания точно воспроизводятся;

4 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно;

2 балла - большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

1 балл - невыполнение.

## **2. Состояние звукопроизношения**

Все звуки условно делятся на 5 групп:

1 - свистящие,

2 - шипящие,

3 - соноры Р, РЬ,

4 - соноры Л, ЛЬ,

5 - остальные звуки.

5 баллов - все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях;

4 балла - один – два звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;

3 балла - нарушено произношение группы звуков, но не более 5;

2 балла - нарушено произношение двух – трех групп звуков, но не более 10;

1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

## **3. Сформированность звуко - слоговой структуры слова**

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

5 баллов - все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

## **Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования**

### **1. Предметный словарь**

5 баллов - все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла - все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре;

3 балла - 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редко употребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова - в активном словаре;

2 балла - большинство слов (обиход) - в активе, остальные - в пассиве, большинство редко употребляемых - в пассиве, некоторые вообще отсутствуют;

1 балл - большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

## **2. *Глагольный словарь***

5 баллов - самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову;

4 балла - самостоятельно придумывает по 3 лексемы к половине предложенных слов, к остальным - 2 лексемы;

3 балла - к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексемы с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 - с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла - требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл - отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

## **3. *Словарь признаков***

5 баллов - по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений;

4 балла - самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью;

3 балла - по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла - к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл - неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

## **Серия V. Исследование грамматического строя речи**

### **1. *Употребление существительных в косвенных падежах без предлога***

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 балла - большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи;

1 балл - неверный ответ, помощь не используется.

### **2. *Употребление простых предлогов***

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 - стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 - в виде вопроса («На что я положила карандаш?»).

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла - часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

1 балл - невыполнение.

### **3. *Согласование прилагательных с существительными***

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов: Какой? Какая? Какое?

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл - невыполнение.

### **4. *Согласование числительных 1, 2, 3 с существительными***

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла - неверный ответ;

1 балл - невыполнение.

### **5. *Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах***

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм;

1 балл - невыполнение.

### **6. *Употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами***

5 баллов - задание выполняется без ошибок;



4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно;

3 балла - задание выполняет с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция ответа после уточнения отсутствует;

1 балл - невыполнение.

## **Серия VI. Исследование связной речи**

### ***1. Беседа по картинке с опорой на наводящие вопросы и объединение их в короткий рассказ.***

Оценка производится с учетом трех критериев:

1 - критерий смысловой целостности;

2 - критерий лексико-грамматического оформления высказывания;

3 - критерий самостоятельности выполнения задания.

#### *1.1. Критерий смысловой целостности*

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья;

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены;

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы;

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

#### *1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания*

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляются аграмматизмы;

2 балла - отмечаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

#### *1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания*

5 баллов - рассказ составлен самостоятельно;

- 4 балла - рассказ составлен в основном самостоятельно;
- 3 балла - рассказ составляет по наводящим вопросам;
- 2 балла - невыполнение задания даже при наличии помощи;
- 1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

## **ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Серия I. Состояние артикуляционной моторики**

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов - все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла - движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла - для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл - невыполнение, отказ от деятельности.

### **Серия II Исследование импрессивной речи**

5 баллов - правильное выполнение;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов;

2 балла - неверное выполнение задания;

1 балл - невыполнение.

### **Серия III Исследование сенсомоторного уровня речи:**

#### ***1. Состояние фонематического восприятия***

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи:

5 баллов - все задания точно воспроизводятся;

4 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары - точно;

2 балла - большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

1 балл - невыполнение.

## **2. Состояние звукопроизношения**

Все звуки условно делятся на 5 групп:

1 - свистящие,

2 - шипящие,

3 - соноры Р, РЬ,

4 - соноры Л, ЛЬ,

5 - остальные звуки.

5 баллов - все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях;

4 балла - 1-2 звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;

3 балла - нарушено произношение группы звуков, но не более 5;

2 балла - нарушено произношение 2-3 групп звуков, но не более 10;

1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

## **3. Сформированность звуко-слоговой структуры слова**

Слова предъявляются до первого воспроизведения:

5 баллов - все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

## **Серия IV. Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений**

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай ещё».

5 баллов - правильный ответ с первой попытки;

4 балла - правильный ответ со второй попытки;

3 балла - правильный ответ с третьей попытки;

2 балла - единичные ошибки после третьей попытки;

1 балл - неверный ответ после третьей попытки.

## **Серия V. Исследование словаря и навыков словообразования**

### **1. Предметный словарь**

5 баллов - все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла - все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре;

3 балла - 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редко употребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова - в активном словаре;

2 балла - большинство слов (обиход) - в активе, остальные – в пассиве, большинство редко употребляемых - в пассиве, некоторые вообще отсутствуют;

1 балл - большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

### **2. Глагольный словарь**

5 баллов - самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову;

4 балла - самостоятельно придумывает по 3 лексем к половине предложенных слов, к остальным - 2 лексем;

3 балла - к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексем с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 - с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла - требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл - отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

### **3. Словарь признаков**

5 баллов - по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений;

4 балла - самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью;

3 балла - по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла - к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл - неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

### **4. Словообразование**

5 баллов - все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

3 балла - большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;

2 балла - при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

1 балл - невыполнение.

#### **5. Употребление обобщающих слов**

5 баллов - все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла - требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не используется.

#### **6. Употребление антонимов, синонимов**

5 баллов - по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла - встречаются единичные ошибочные ответы;

3 балла - большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла - часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не использует.

#### **7. Объяснение значения слов, выражений**

5 баллов - все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла - требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не используется.

### **Серия VI. Исследование грамматического строя речи**

**1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога**  
*Оценивается:* особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания.

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 балла - большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи;

1 балл-неверный ответ, помощь не используется.

## **2. Употребление простых и сложных предлогов**

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 - стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 - в виде вопроса («На что я положила карандаш?»).

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла - часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

1 балл - невыполнение.

## **3. Согласование прилагательных с существительными**

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов Какой? Какая? Какое?

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл - невыполнение.

## **4. Согласование числительных 2, 5 с существительными**

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла - неверный ответ;

1 балл – невыполнение.

## **5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах**

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм;

1 балл - невыполнение.

## **Серия VII. Исследование связной речи**

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке**

Оценка производится с учетом трех критериев:

1 - критерий смысловой целостности;

2 - критерий лексико-грамматического оформления высказывания;

3 - критерий самостоятельности выполнения задания

#### **1.1. Критерий смысловой целостности**

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья;

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены;

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы;

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

#### **1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания**

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляются аграмматизмы;

2 балла - отмечаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

### *1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания*

- 5 баллов - рассказ составлен самостоятельно;
- 4 балла - рассказ составлен в основном самостоятельно;
- 3 балла - рассказ составляет по наводящим вопросам;
- 2 балла - невыполнение задания даже при наличии помощи;
- 1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

## **2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

### *2.1. Критерий смысловой целостности*

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями;

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, временные и причинно-следственные связи определены, отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки);

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершён;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы, отсутствует описание ситуации.

### *2.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания*

5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляются аграмматизмы;

2 балла - отмечаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.



### *2.3. Критерий самостоятельности выполнения задания*

5 баллов - самостоятельно разложены картинки, рассказ составлен самостоятельно;

4 балла - серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, последовательность не нарушена, рассказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла - серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла - при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при их исправлении нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

## **3. Пересказ прослушанного текста**

### *3.1. Критерий смысловой целостности*

5 баллов - структура текста, последовательность событий не нарушены; 4

балла - отмечаются незначительные трудности в реализации замысла; 3

балла - отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, продолжительные паузы;

2 балла - пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включения посторонней информации;

1 балл - отказ от выполнения задания.

### *3.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания*

5 баллов - пересказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - отмечаются трудности в построении высказывания, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечены аграмматизмы;

2 балла - связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании их с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

### 3.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - пересказ составлен самостоятельно;  
4 балла - пересказ составлен в основном самостоятельно;  
3 балла - пересказ составляет по наводящим вопросам, подсказок; 2 балла - невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

В рамках преемственности ведения документации и оценке уровня усвоения коррекционно-развивающей программы в мониторинге образовательного процесса (стартовый, промежуточный, итоговый) 5-бальная система оценки учителя-логопеда (что необходимо для более тонкого, дифференцированного подхода в оценке и определения направлений дальнейшей работы) используется в речевой карте, перспективном и индивидуальном планах работы и следующим образом соотносится с 3-бальной системой оценки педагогов:

5 баллов – высокий уровень усвоения программы; 3-4 балла – средний уровень,  
2-1 балл – низкий уровень.

5-бальная система используется учителем-логопедом и при выпуске ребенка из группы детей зачисленных для проведения коррекционной работы в логопедическом кабинете:

5 баллов – выпущен с чистой речью;

4-3 балла – со значительными улучшениями в сопровождение учителя-логопеда школы;

2-1 балла – без значительных улучшений (рекомендовано обучение в специальном учреждении)