

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Колобок №3» комбинированного вида, корпус 3

Аналитический отчёт по результатам реализации
образовательной программы ДОУ
в средней группе №5 «Смешарики»
за 2023 – 2024 год

Выполнила: Карпукова Т.В

г.Улан-Удэ

Общая характеристика группы

Списочный состав группы №5 «Смешарики» на конец мая составил 35 детей, из них 18 – мальчиков и 17 – девочек. Возраст 4 - 5 лет.

Педагогический процесс в течение года осуществлялся в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями в соответствии с ФОП ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева - М.: Баласс, 2014г. (Образовательная система «Школа 2100»); основной образовательной программы «МАДОУ №3» г. Улан-Удэ; парциальной программы «Мой родной край. Работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ на 2023-2024 учебный год.

Ведущие цели: нацелены на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Работа велась через решения следующих задач по ФОП ДО:

- ✓ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и Бурятии;
- ✓ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального и общего образования.

Работа строилась с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей)
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничества ДОУ с семьёй
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психолого-педагогического развития. Систематически проводилась образовательная деятельность с использованием наглядного

материала и дидактических игр, ИКТ в соответствии с программой и утверждённым расписанием. Для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания, упражнения.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, речевой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми группы «Смешарики» проводить разнообразные мероприятия, участвовать в разных конкурсах и т.п...

Каждое утро создавалась проблемная ситуация, которую дети должны самостоятельно разрешить.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Предметно развивающая среда доступна для детей, многофункциональна, безопасна.

Можно выделить несколько основных направлений моей работы:

1. Работа с детьми
2. Взаимодействие с родителями
3. Взаимодействие с коллегами и специалистами
4. Развитие педагога в самообразовании

Работа с детьми

Образовательная область «Физическое развитие»

- обогащение двигательного опыта детей, способствует техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), созданы условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формирование психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивали - координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитание волевых качеств, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- формирование интереса и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укрепление здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, для повышения иммунитета средствами физического воспитания;
- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки; усвоены правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) в сфере социальных отношений:

- сформировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
 - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- 3) в сфере трудового воспитания:
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
 - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
 - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
 - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) развитие словаря
- 2) звуковая культура речи
- 3) грамматический строй речи
- 4) связная речь
- 5) подготовка детей к обучению грамоте

Работа проводилась по пособию «По дороге к Азбуке», что является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);

- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.).
- дети научились рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их использования в разных видах деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.
- познакомились с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др., что даёт возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми.
- дети увидели трудовые процессы их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.
- приобрели знания о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.
- продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.
- большое внимание уделялось формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получили начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Сравнение предметов и групп предметов

- сформировалось представление о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
- объединить предметы в группу по общему признаку.
- выделить части группы. Нахождение «лишних» элементов.
- сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно,

больше, меньше).

- сформировать представление о сохранении количества.
- поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

- познакомились с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.
- образование последующего числа путем прибавления единицы.
- количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
- познакомились с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

- сформировать пространственные представления: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед - между и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).
- знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.
- сформировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

К концу обучения по программе «Игралочка» основными результатами: продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству
- 2) изобразительная деятельность (рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация)
- 3) конструктивная деятельность
- 4) театрализованная деятельность
- 5) культурно-досуговая деятельность

Результаты участия детей в мероприятиях

Название конкурсных мероприятий	год	Уровень мероприятий	Количество участников	Результат (участия, наличие победителей, лауреатов с указанием Ф.И. воспитанника)
Онлайн-олимпиада «Азбука финансов»	2023	всероссийский	1	Диплом II место - Бэлигма Д.,
Конкурс «Великая Россия»	2024	всероссийский	1	Диплом II степени – Аюр Ц..
Нравственно-патриотический проект «Окна победы»	2024	всероссийский	1	Диплом I степени – группа «Смешарики»
Онлайн-олимпиада «Русские блины» (приуроченная к празднованию Масленицы)	2024	всероссийский	1	Диплом II место – Айлана С
Конкурс «Забавные ладошки»	2023	городской	2	Диплом II степени – Ариет Д. Диплом III степени – Баяна Д.
Конкурс «Осенняя мозаика»	2023	городской	1	Диплом III степени – Этигэл М.
Конкурс «День Вини-пуха»	2023	городской	2	Диплом III степени – Софья Т., Влад Г.
IV фестиваль детского технического творчества «Роботошка»	2023	городской	1	Диплом I место – Влад Г.
Конкурс детского и юношеского творчества «Мама милая моя»	2023	городской	2	Диплом I степени – Нарана У., Дугар С.
Акция «Бумага во благо»	2023	городской	группа (36 человек)	Благодарственное письмо
Конкурс «Праздник Весны»	2024	городской	3	Диплом I степени – Макар А. Диплом II степени – Дугар С. Диплом III степени – Вика Г..
Вокальный конкурс «Музыкальная зима»	2024	городской	1	Лауриат I степени – Аяна С.
Конкурс «Новогодний фейерверк» - ёлочная игрушка	2024	городской	7	Лауриат I степени – Алёна С., Арюна А., Екатерина С., Кира М., Кира А., Матвей Ж., Маргарита Е.
Конкурс «День снеговика»	2024	городской	3	Диплом II степени – Айлана С. Диплом III степени – Дандар Ж., Арюна А.
Конкурс «Здравствуй Белый месяц»	2024	городской	1	Диплом I степени – Кира М.
Конкурс «Космос глазами детей»	2024	городской	1	Диплом I степени – Арюна А.
Конкурс «Космическое путешествие ко Дню космонавтики»	2024	городской	4	Диплом I степени – Арюна А. Диплом II степени – Аюр Ц. Диплом III степени – Этигэл М., Софья Т.
Конкурс ПДД «Безопасная зебра»	2024	городской	3	Диплом I место – Вика Г., Айлана С. Диплом II место – Алёна С.
Конкурс «Заповедник на холсте»	2024	городской	4	Диплом I степени – Илана Б., Этигэл М., Софья Т. Диплом II степени – Екатерина С.
Конкурс «Осенний букет»	2023	ДОУ	группа	Диплом за участие
Конкурс стенгазет «Ко дню дошкольного работника»	2023	ДОУ	группа	Грамота за участие
Конкурс день косплея «По следам волшебных сказок»	2023	ДОУ	1	Диплом за участие – Арслан З.

Конкурс – выставка «Лучший символ года - Дракона»	2023	ДОУ	2	Диплом за участие – Влад Г., Матвей Ж.
Конкурс рисунков «Уран зурааша» 9по мотивам бурятских сказок)	2023	ДОУ	5	Грамота III место – Влад Г. Сертификат за участие – Аяна С., Софья Т., Макар А., Мария З.
Челлендж – поздравлений от родителей и воспитанников на встречу Сагагану – 2024г «Урезл тогтохонь болгоой!»	2023	ДОУ	4	Сертификат за участие – Буян Д., Дугар С., Тимур Д. Аяна С.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление групп	2024	ДОУ	группа	Похвальная грамота– группа №5
Конкурс «Шляпная вечеринка»	2024	ДОУ	6	Грамота за участие – Кира М., Екатерина С., Матвей Ж., Маргарита Е., Софья Т. Диплом III место – Милана А.
Конкурс - выставка посвященный Дню Победы «Победный май»	2024	ДОУ	2	Сертификат за участие – Аюр Ц., Кира А.
Фотовыставка к международному дню семьи «Под семейным зонтом»	2024	ДОУ	6	Сертификат за участие – Дугар С., Кира М., Екатерина С., Алтана Ж, Софья Т., Алёна С.

Взаимодействие с родителями

Цель – активизировать родителей, вовлечь их в педагогический образовательный процесс ДОУ; повысить компетентность в области воспитания.

Планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к образовательной деятельности с детьми.

В приёмной оформлен стенд для разнообразной информации. На каждый запрос родителей (состояние ребёнка, поведение на занятиях, выполнение домашнего задания заучивание стихов, песен...) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми и родителями согласно годовому планированию.

Открытые мероприятия (праздники и развлечения, акции, конкурсы, тренинги.....)

№	Формы работы с родителями по ФОП на уровне ДОУ и города
Сентябрь	
1	Выставка рисунков «Осени чудесные мгновения» - 05.09.23г.
2	Оказание помощи детской площадке к началу учебного года (песок) – 08.09.23г.
3	Родительское собрание «Возрастные особенности 4-5 лет» - 13.09.23г.
4	Осенняя ярмарка – 20.09.23г.
Октябрь	
5	Ко Дню самоуправления – мамы: Баяны Д., Миланы А., Тимура Д., 06.10.23г.
6	Праздничный концерт «День дошкольного работника» - мамы: Вики Г., Софьи Т., 06.10.23г.
7	Фотовыставка «Мой папа самый, самый!» - 16.10.23г.
8	Лаборатория Любознайка – мама Ариета Д., 18.10.23г.
9	Выставка рисунков по произведениям бурятских сказителей «Уран зурааша» (октябрь)

Ноябрь	
10	Праздничный концерт посвященный Дню матери: «Тепло сердец для любимых мам» мамы – Дугара С, Бэлигмы Д., 24.11.23г.
11	Акция по сбору макулатуры «БумБатл» - начало ноября 2023г.
12	Выставка рисунков - к дню народного единства «Под синем небом» - 10.11.23г.
13	Помощь в группе (пошив одежды для кукол) – мама Арюны А. – 17.11.23г.
14	Акция «Новогодний подарок для солдат» - 25.11.23г.
15	Акция «Бэшэг сэргэшэдтээ» / Письмо солдатам на бурятском языке. – 24.11.23г.
Декабрь	
16	Выставка рисунков: «Зимушка хрустальная», 06.12.23г.
17	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо», 05.12.23г.
18	Акция по сбору железных банок для изготовления блиндажных свечей «Для воинов СВО», 07.12.23г.
19	Выставка: «Парад снеговиков» (ёлочные игрушки) - 11.12.23г.
20	Конкурс-выставка на лучший символ года 2024 «Дракон» – 19.12.23г.
Январь	
21	Челлендж-поздравления (онлайн) на встречу Сагаалгану 06.02.2024г.
Февраль	
22	Выставка рисунков и поделок «Сияние белого месяца» 01.03.24г.
23	Акции-челлендж «Благопожелания с праздником Сагаалган» 10.03.24г.
Март	
24	Акция «Всебурятский диктант Эрдэм» - мама Бэлэга Д., 23.03.24г.
25	Акция «Добро в движении», помощь в дом «Аистенок» с 18по25.03.24г.
Апрель	
26	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее», 03.04.24г.
Май	
27	Выставка рисунков и поделок «Победный май» - 02.05.24г.
28	Всероссийская акция «Окна Победы», к 09.05.24г.
29	Фотовыставка: «Под семейным зонтиком» 15.05- 17.05.24г.
30	Фотозона и фотовыставка к «Дню Победы» - 05.05.-09.05.24г.
31	Акция: «Чистая группа» 11.05.24г.

Взаимодействие с коллегами и специалистами

Успех работы воспитателя во многом зависит от тесного контакта с педагогами: музыкальным руководителем, физ. инструктором и от того какие выработаны единые требования, приёмы, формы и методы работы с каждым из детей, посещающих образовательное учреждение.

№	Мероприятия	
	ДОУ	Международный, всероссийский, Республика, город
Сентябрь		
1	«Незнайка в гостях у ребят» 12.09.23г.	
Октябрь		
2	Осенний брейн-ринг – 03.10.23г.	
3	Лаборатория Любознайка «Все профессии нужны, все профессии важны» - 18.10.23г	
4	Отборочный тур по чтению стихотворений «Наша Родина – Россия» - члены жюри, 20.10.23г.	
5	Праздник «Осенний мюзикл» группы 7 – (роль Осени) 24.10.23г.	
Ноябрь		
6	Квест-игра «О правах человека в шутку и всерьёз» – 20.11.23г.	Международное тестирование

		онлайн - «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребёнка» - 12.11.23г.
7	Лаборатория Любознайка «Любовью материнской мы согреты» - 23.11.23г	
Декабрь		
8	Лаборатория Любознайка «Символ Нового года» - 15.12.23г.	
9	Досуг по ППБ «В гостях у ёлочки», 25.12.23г.-	
10	Участие в утреннике «Новогоднее приключение у ёлки» (роль Снегурочки), 21.12.23г.	
Январь		
11	«Шляпная вечеринка», 15.01.24г.	
12	Лаборатория Любознайка «Крещенские забавы» - 24.01.24г.-	
Февраль		
13	Квест-игра «Будем в армии служить», 20.02.24г.-	
Март		
14	Организация и проведение интеллектуальной игры «Математический бум» - (средние группы), 07.03.24г.	
Апрель		
15	Организация и проведение конкурсной игры «В сказочной стране» , 02.04.24г.	
Май		
16	Организация и проведение развлечения «Весенние старты» , 15.05.24г.	

Развитие педагога в самообразовании

В течении учебного года в образовательной деятельности применяла логоритмические упражнения в работе с детьми. Использовала подход к каждому ребёнку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей. Большое внимание уделялось упражнениям для снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Исходя из опыта работы, я пришла к выводу, что наиболее действенным приемом, направленным на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха, являются музыкально-ритмические упражнения. С их помощью развивается у воспитанников внимание, память, мыслительные процессы, т.е. оказывается комплексное корригирующее воздействие на детей.

Для развития фонематического слуха проводила музыкально-дидактические игры, которые способствовали поддержанию интереса детей и стимулировали их активность. Такие как: «Птенчики» Е. Тиличевой, «Три медведя» И Арсеева, «Угадай по голосу» Е. Тиличевой и др.

Для развития слухового внимания, слуховой памяти, дифференциации неречевых звуков использовала такие музыкально-дидактические игры как: «На каком инструменте играю?», «Музыкальные молоточки», «Отгадай и сыграй, как я!» и др.

В ходе работы над текстом разучиваемой песни, стихов, инсценировок, проводила работу по коррекции устной речи. В этом помогала артикуляционная гимнастика. В нее включала упражнения для языка, щек, губ, а также мимические упражнения, направленные на развитие подвижности речевых органов. Такие упражнения вызывают положительные эмоции у детей, а также развивают мимику.

При невнятном произношении, «проглатывании» окончаний слов (особенно согласных), использовала приём пропевания мелодии на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ту-ру-ру», которые способствовали автоматизации звука и закреплению правильного произношения.

Также, для успешного развития артикуляции и чистоты интонирования я использовала так называемые фонопедические упражнения, которые являются наиболее эффективными для развития певческих навыков (с музыкальным сопровождением и без него). Так как известно, что в пении органы дыхания играют ведущую роль, необходимо закаливание органов дыхания,

укрепление мышц носоглотки. Для этого проводила специально подобранные упражнения по системе В.Емельянова. Кроме того, они способствовали снятию стрессовых состояний. Я использовала эти упражнения и для развития чувства ритма, так как выдох и вдох мы проделывали на стаккато и легато, на разные длительности. В проведении дыхательных упражнений чаще всего использовала сравнительный показ педагога (неправильное и правильное исполнение).

Для профилактики простудных заболеваний, для оздоровления и повышения защитных свойств организма, для поддержки у детей бодрого настроения и побуждения их к активности, я использовала игровой самомассаж биологически активных точек.

Используя вышеперечисленные приемы в пении, я заметила значительные улучшения: исчезла излишняя напряженность дыхательного и речевого аппарата, скованность голосовых связок, появилась выразительность в пении. А систематическое развитие навыков выразительного пения помогло решить многие коррекционные задачи для преодоления речевых нарушений.

В целом, все вышеперечисленные приемы способствовали развитию психических процессов (внимание, память, мышление, воображение и т.д.); нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного); развитию речи за счет расширения словаря и улучшения произносительной стороны речи (звукопроизношения и ритмико-мелодической стороны: темпа, ритма, тембра, динамики). Большое внимание уделяла пальчиковой гимнастике для развития мелкой моторики. У некоторых детей были выявлены затруднения в выполнении задания.

Материал, изучаемый на логоритмических занятиях закрепляется в самостоятельной деятельности детей (в группе в свободное время). Самостоятельная музыкальная деятельность помогает ребенку «раскрыться»: по-своему выразить то, с чем он познакомился на музыкальном занятии, проявить свою инициативу, самостоятельность, развить волевые черты характера, творческие способности, воображение. В группе организована развивающая среда. Данная работа проводится совместно с детьми и самостоятельно.

Таким образом, все перечисленные выше упражнения способствуют развитию у детей слухо-зрительно-двигательной координации, внимания и памяти, ритмического слуха, нормализации координации движений с речью, пространственной организации движений, выразительности и грации движений, общей и мелкой моторики. В процессе проводимой работы столкнулась с проблемой недостаточной теоретической подготовки по вопросу логоритмики, методической и дидактической базы. Для решения названной проблемы основной деятельностью стало самообразование педагога.

В целом, работа по данному направлению:

- стимулировала введение в практику музыкальной деятельности новой авторской методики Картушиной М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»;
- способствовала устранению рече-двигательных нарушений дошкольников;
- позволила систематизировать комплексы логоритмических упражнений;
- продолжать работу по «Развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста», в формировании не только правильной, но и хорошей устной речи, с учётом их возрастных особенностей и возможностей с «Дары Фрёбеля».

В дальнейшем планирую осуществить поиск новых методик и технологий по развитию тактильного и ассоциативного мышления, а также творческой активности воспитанников.

Вывод

Подводя итоги за 2023 – 2024 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей средней группы заметно вырос. Год был очень насыщенным и эффективным. В работе с детьми применяла разные формы по развитию связной речи детей, что способствовало положительной динамике. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в более активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивационной деятельности, принимали участие во все возможных конкурсах и мероприятиях как в ДОУ так других.

Цель, которую я поставила в начале года – развитие разностороннего ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций – достигнута.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности работы на учебный год выполнены.