

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 комбинированного вида г. Улан-Удэ

Принято

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок»

Протокол от 03.09.2024



Рабочая программа учителя-логопеда «Логостарт»

Программа предназначена для детей старшего и подготовительного
дошкольного возраста

Срок освоения программы – 2 года (2024-2026 г.)

составитель: учитель логопед
Манзарова Ц.Б

г. Улан-Удэ 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы.....	8
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников в соответствии с ФАОП ДО..	12
1.5. Значимые для реализации Программы характеристики.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	7
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	17
2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	20
2.3. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	23
2.4. Перспективно-тематическое планирование.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы.....	21
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	23
3.1.2. Структура групповых и индивидуальных занятий.....	25
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	27
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	29
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	30
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	30
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	31
3.2.3. Материально-технические условия.....	33
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	34
3.2.5. Примерный режим и распорядок дня.....	36
3.2.6. Календарный план воспитательной работы.....	37
3.2.7. Перечень литературных источников.....	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001_202212280044

В частности:

1. *Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием* Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
2. *Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей.* Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
3. *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.* Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;
4. *Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.* Н.В. Нищева;
5. *Методическое пособие для логопедической старшей и подготовительной группы* Лиманская О.Н.
6. *Методическое пособие «Развиваем связную речь у детей 5-7 лет с ОНР»* Н.Е.Арбекова
7. *Букварь «Думаю, читаю, понимаю»* Н.Е Арбекова

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г. Улан-Удэ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной 7 декабря 2017 года протокол №6/17 Федеральным учебно- методическим объединением), Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы для детей с нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

В настоящее время в нашем детском саду дети, имеющие сложные и тяжёлые речевые нарушения, пребывают в группе общеразвивающей направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника. Для них организуются логопедические занятия. На логопедические занятия зачисляются дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР различного генеза).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ Детский сад №3 «Колобок» утвержденной заведующей, решением педсовета: протокол №1 от 03.09.2024г.

Рабочая программа разработана на период 2024г-2026 учебного года.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного обучения.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выразительности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижения уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми, организацию партнёрских отношений с родителями. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
 - системное разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психологических функций у обучающихся с ТНР;
 - познавательное развитие;
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе и родителей (законных представителей), вопросов связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организованные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмов и видов речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, детская афазия, ринолалия, заикание) структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребёнка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- | Развивать импрессивную сторону речи;
- | Формировать правильное произношение звуков;
- | Развивать фонематические процессы;
- | Формировать слоговую структуру слова;
- | Обогащать экспрессивный словарь;
- | Формировать грамматический строй речи;
- | Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- | Предупреждать нарушения письменной речи.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - развитие активной подражательной речевой деятельности;
 - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):
 - совершенствование лексико-грамматических средств языка;
 - совершенствование произносительной стороны речи
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей с ТНР применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется в МАДОУ №3 в соответствии с специальными (коррекционными) программами с учётом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, индивидуальных особенностей обучающихся: возраста, структуры речевого нарушения, уровня психофизического развития.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации,

его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная Программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.3. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты с освоением программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Возраст	Целевые ориентиры. Ребёнок:
Старший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытка планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает различные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника) ориентируясь на игрушки, картинки из личного опыта; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные конструкции; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заменители; 12) передаёт в сюжетно-ролевых и театральных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности принимать участие в относительно не зависимо от взрослых; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а

	<p>затем самостоятельно;</p> <p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет не большую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника или самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно, эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессам и результатам: знает материалы и средства используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) сотрудничает с детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>27) внимательно слушает музыку и выполняет и интерпретирует выразительные средства музыки, производит желание самостоятельно заниматься музыкой;</p> <p>28) выполняет движения цепочки из трёх, пяти элементов;</p> <p>29) выполняет общеразвивающие упражнения – ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>30) описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>31) самостоятельно умывается следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>
<p>К концу дошкольного возраста</p>	<p>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>2) усваивает знания новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p>

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;
- 20) решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и

	<p>разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования за счёт обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Особенности психоречевого развития детей с ТНР.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления.

Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР (ОНР, ФФНР), при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный

синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ТНР (ОНР, ФФНР), помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково- смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит много аспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левинной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- А) отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
- Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

- Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
- И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.
- К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове...

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Программа предоставляет МАДОУ №3 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- 5) с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- 6) разнообразием вариантов образовательной среды,
- 7) разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 8) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углублённое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течении трёх недель в сентябре и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углублённого логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств и их активностей (использованием в речевой деятельности).

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углублённого логопедического обследования каждого ребёнка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняют речевые карты.

Для проведения логопедического обследования использую речевую карту О.И. Крупенчук.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере до речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном с ребёнком обследовании начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умение адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные и развёрнутые), выполнять устные

инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями. (см. Приложение 1)

В процессе обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 17 по 31 мая.

В группе №3 «Ягодка», для детей с 16.09 по 16.05 проводятся 2 раза в неделю фронтальные логопедические занятия в старшей группе продолжительностью 25 минут, а в подготовительной группе 30 минут; подгрупповые занятия проводятся 2 в неделю; индивидуальные занятия с логопедом по 3 раз (а) в неделю.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей старшего возраста являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов и на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде модели с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения

недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса детей 5-6 лет

Этапы	Задачи	Результат
1 этап исходно диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
2 этап организационно - подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада 	<p>Календарно тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
3 этап коррекционно - развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса 	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово - диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) 	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы</p>

Направления логопедической работы в подготовительной группе 6-7 лет

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Модель организации коррекционно -образовательного процесса детей 6-7 лет

Этапы	Задачи
<p>1 этап подготовительный</p>	<p>1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.</p> <p>4. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.</p> <p>5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.</p> <p>6. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).</p> <p>7. Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>
<p>2 этап основной</p>	<p>1. Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.</p> <p>2. Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.</p> <p>3. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>4. Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.</p> <p>5. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>

6. Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

7. Формирование синтаксической структуры предложений.

8. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.

9. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

10. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

11. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

12. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.

13. Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

14. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

15. Обучение грамоте.

16. Подготовка к школе.

2.2. Взаимодействие специалистов и воспитателей по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействия с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- ✓ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✓ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя – логопеда воспитателям в календарных планах воспитателя.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми ОНР, ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми, связной речи.</p> <p>Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год) осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника, сотрудничество с другими логопедами ДООУ.</p> <p>Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Совместные составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя логопеда воспитателям.</p> <p>В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, с примерной лексикой по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя</p>

	<p>следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрационного материала.
Педагог - психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления; помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память мышление.</p> <p>Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса чувства ритма, просодическую сторону речи.</p> <p>Использует музыкально-ритмические игры, логоритмические упражнения на согласование речи с движением; формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; развитие двигательной памяти и координации;</p> <p>Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;</p> <p>Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию направленные - на укреплению здоровья; развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специфические коррекционно-развивающие развитие моторной памяти; способность к восприятию и передачи движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствованию ориентировки в пространстве.</p> <p>Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико - грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемых лексической темы.</p> <p>Обучение в пространственных ориентировках в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p>
Медицинский работник:	<p>Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.</p>

2.3. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- *Родительские собрания:*

сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;

январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, - рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
 - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
 - охотнее настраивается на сотрудничество;
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
 - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, ссылки на разные источники с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
 - предоставление информации о программе ДОО в логопедической группе;
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие

фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - логопедический массаж;
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
губно-губных - П, Б, М + мягк.
губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.
группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
заднеязычных - К, Г, Х + мягк. автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
 - расширение предметного словаря;
 - расширение словаря признаков;
 - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
 - формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
 - формирование умения составлять пересказ;
 - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

Тематическое планирование

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной</p>

	<p>последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплечий, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег - санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи - спит, иди - идет</i>)</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь - зонт, снег - коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино - шапка; • шуба, пальто, плащ - шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход - желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода « <i>мой - моя</i> » и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>

	<p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
--	--

<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки - зима, корабль - море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных</p>
--	---

	<p>цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двухтрех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительно стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Садогород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p>

	<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).</p>

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употреблению с дательным падежом, *от* - с родительным падежом, *с* - *со* - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» - «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» - «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» - «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» - «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» - «*три*» - «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак - лик*»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб,</i></p>

белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (*выкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, яркокрасный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессии м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у - утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех

	<p>гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>
--	---

<p>II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в</p>
--	---

	<p>самостоятельной речи (<i>молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье - веселый - веселиться - веселящийся</i>).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинноследственных и временных связей, существующих между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му - ну, мушка, пушка, кол - укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p>
--	---

	<p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей **должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Тематическое планирование фронтальных и подгрупповых занятий в старшей логопедической группе (5-6 лет)

Месяц	Учебные недели			Формы работы и содержание
		Наименование темы	Автор. стр.	
СЕНТЯБРЬ	3	«Времена года. Ранняя осень в городе и в лесу»	Арбекова Н.Е. (метод.пособие) стр. 24-29	Составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам
		В гостях у осени.	Арбекова Н.Е. (метод.пособие Конспекты подгрупповых занятий) с.30-33	Составление описательных и сравнительных рассказов, о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану.
	4	«Осенью в лесу. Деревья»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1стр 3	Назови деревья. Составь рассказы – описания
		«Как Ваня и Маша посадили елочку»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1стр.4	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
		«Органы артикуляции»	Лиманская О.Н. (метод.пособие) стр.16-18	Знакомство с органами артикуляции
ОКТАБРЬ	1	« Звуки вокруг нас. Неречевые звуки »	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр.4 .	Познакомить с понятием звук. Неречевые звуки
		«Звуки речи. Общение с помощью речи»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)	Познакомить с понятием речевые звуки

		Осенью в саду .Фрукты.	стр.5 . Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.5-7	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам Составление пересказа текста по серии сюжетных картин .
	2	«Устная и письменная речь» «Слова-предметы». Осенью в огороде. Овощи.	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр. 6. Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр.7 . Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.8-15	Познакомить с понятием устная и письменная речь Сформировать понятие слова-предметы живые и не живые Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
	3	«Слова-действия. Предложение.» «Слова-признаки. Предложение» «Овощи»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр. 8-9. Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) Стр10. . Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.16-23	Сформировать понятия слова-действия, предложение. Сформировать понятие слова-признаки Назови овощи. Составь рассказы – описания. Отгадай загадки
	4	Звуки гласные Звуки согласные «Цветы»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр.11 . Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр.12 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.24-27	Познакомить с понятием гласные звуки Познакомить с понятием согласные звуки Назови цветы. Составь рассказы – описания
НОЯБРЬ	1	Интонация. Знаки в конце предложения «Ягоды»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр. 13 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.28-32	Познакомить с понятием интонация. Сформировать знания о знаках в .!? Назови ягоды. Расскажи о том как собирали ягоды в саду
	2	Звук А и буква Аа (1) Звук А и буква Аа (2) «Перелётные птицы»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.14-15 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) с.16-17 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.2 стр.1-4	Понятие о звуковом ряде. Отличие звука от буквы Знакомство с гласным звуком А и буквой Аа Закрепить умение выделять звук [А] из ряда звуков Назови перелётных птиц. Чем питается каждая птица?
	3	Звук У и буква Уу (1) Звук У и буква Уу (2)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.18-19 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.20-21 Арбекова Н.Е	Познакомить с графическим изображением буквы У Научить детей выделять звук [У] в начале слова. Закрепить умение узнавать звук [У] в ряду гласных

		«Домашние птицы»	(раб.тетрадь) ч. 2 стр.5-8	Назови домашних птиц. Составь рассказ описание каждой птицы по картинному плану
	4	Звуки А,У Звуки А У буквы Аа и Уу «Домашние животные»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.22 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.22 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.2 стр.9-11	Закрепить артикуляцию звуков [А,У] Звуковой анализ сочетаний ау, уа, ауи Назови взрослых домашних животных. Как называются детёныши этих животных?
ДЕКАБРЬ	1	Звук И и буква Ии (1)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.23-24	Знакомство со звуком и буквой И
		Звук И буква Ии (2) «Домашние животные» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.25-26 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.2 стр.12-14	Уметь выделять гласный звук [И] в начале слова Составь рассказы-описания. Отгадай загадки
	2	Звуки А У И буквы Аа Уу Ии	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.27	Закрепить артикуляцию звуков [А,У, И], звуковой анализ сочетаний ау, уа, ауи
		Звук О буква Оо (1) «Дикие животные леса»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр.28-29 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.15-17	Знакомство со звуком О и буквой Оо Назови диких животных леса. Расскажи об особенностях строения и цвете животных
3	Звук О буква Оо (2) Звуки А У И О буквы Аа Уу Ии Оо «Дикие животные леса» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр 30-31 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр 32 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.18-19	Уметь выделять гласный звук [О] в начале слова Закрепить артикуляцию звуков [А,У,И,О], звуковой анализ сочетаний ао, уо, ио, ауо,уио Составь рассказы-описания	
4	Слова а,у,и,о Составление схем предложений. Составление предложений со словами а,у,и,о «Животные жарких стран»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр33 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 33 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.20-22	Закрепить умение строить сложные предложения со словами а, у, и, о Закрепить умение составлять схему предложения с помощью символов Назови животных жарких стран. Чем питаются эти животные?	

ЯНВАРЬ	1	Звуки гласные. Повторение Звуки А И У О, буквы Аа Ии Уу Оо (повторение) «Животные жарких стран» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 11 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 33 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.23-24	Повторить отличительные особенности гласных звуков Закрепить и повторить изученные гласные звуки. Умение различать буквы. Составь рассказы-описания
	2	Звук Э буква Э (1) Звук Э буква Э (2) «Речные и аквариумные рыбы»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 34 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 35-36 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.25-26	Знакомство со звуком и буквой Э Умение выделять звук Э в начале слова Назови речных и аквариумных рыб. Расскажи о строении, цвете и размере каждой рыбы
	3	Звуки А И У О, буквы Аа Уу Ии Оо Ээ Звук Ы буква Ы (1) «Речные и аквариумные рыбы» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 37 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 38-39 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.27-28	Закрепить артикуляцию звуков А У И О Э Знакомство со звуком и буквой Ы Составь рассказ-описания
	4	Звук Ы буква Ы (2) Звуки А У И О Э Ы, буквы Аа Уу Ии Оо Ээ Ы «Насекомые»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 40-41 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) стр.42-43 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.29-32	Закрепление образа буквы Ы, умение выделять звук Ы из ряда звуков Закрепить артикуляцию звуков А У И О Э Ы Назови насекомых. Где живёт каждое насекомое: в лесу, на лугу или у реки?
ФЕВРАЛЬ	1	Алфавит. Домик гласных звуков Звуки ММь буква Мм (1) «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1)стр 44 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 4-6 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 3 стр.1-5	Познакомить с алфавитом. Сформировать понятие о гласных , как они влияют на согласные.(твердые и мягкие согласные) Познакомить с согласными звуками М Мь и буквой Мм. Назови предметы и рассмотри условное обозначение «Сезонность»
	2	Звуки ММь буква Мм (2) «Дом и его части»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 7-8 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь)	Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук, научить выделять звуки М и Мь в слогах и словах Какие бывают дома (одноэтажные, многоэтажные). Определи, какой дом

			ч.3 стр.6-8	«городской», а какой «деревенский»
	3	Звуки ТТЬ буква Т т (1) Звуки ТТЬ буква Т т (2) «Дом и его части» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 9-11 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 12-13 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.9-11	Познакомить с согласными звуками Т Ть и буквой Т т. Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук Т Ть, понятие слог, научить выделять звуки Т и Ть в слогах и словах Расскажи, из каких частей состоит и какого цвета каждый дом. Отгадай загадки. Составь рассказы-описания
	4	Звуки ННЬ буква Нн (1) Звуки ННЬ буква Нн (2) «Мебель»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 14-16 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр17-18 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.12-14	Познакомить с согласными звуками Н Нь и буквой Н Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук, научить определять звуки Н и Нь в слогах и словах Рассмотри условное обозначение и назови предметы мебели. Отгадай загадки.
МАРТ	1	Звуки К КЬ буква Кк (1) Звуки К КЬ буква Кк (2) «Мебель» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 19-20 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 21-22 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.15-17	Познакомить с согласными звуками К Кь буквой Кк Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук, научить определять звуки Ки Кь в слогах и словах Составь рассказы- описания
	2	Звуки П ПЬ буква Пп (1) Звуки П ПЬ буква Пп (2) «Посуда»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 23-24 Арбекова Н.Е . (Букварь) стр 25-26 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.18-20	Познакомить с согласными звуками П Пь буквой Пп Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук, научить определять звуки П Пь в слогах и словах Назови предметы посуды. Из чего делают посуду?
	3	«Звуки ХХЬ буква Хх (1) Звуки ХХЬ буква Хх (2) «Посуда» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 27-28 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 29-30 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.21-23	Познакомить с согласными звуками Х Хь буквой Хх Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук, научить определять звуки Х Хь в слогах и словах Отгадай загадки. Составь рассказы-описания
	4			

		Звуки ССъ буква Сс (1)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 31-32	Познакомить с согласными звуками С Съ и буквой С
		Звуки ССъ буква Сс (2)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 33-34	Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук, научить определять звуки С Съ в слогах и словах
		«Инструменты»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.24-25	Назови инструменты. Расскажи, какой это инструмент – рабочий или музыкальный?
АПРЕЛЬ	1	Звуки ФФь буква Фф (1)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 35-36	Уметь различать звуки [Ф], [Ф’], Запомнить графическое изображение буквы Ф
		Звуки ФФь буква Фф (2)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр37-38	Научить определять место звука Ф и Фь в слове.
		«Инструменты» (продолжение)	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.26-27	Составь рассказы-описания
	2	Звук Ш буква Ш (1)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 39-40	Сформировать понятие звук Ш всегда твердый и познакомить со зрительным образом буквы Ш
Звук Ш буква Ш (2)		Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 41-42	Научить выделять звук Ш в слогах и словах	
		«Транспорт»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.28-30	Назови виды транспорта «Посмотри и расскажи»
	3	Звук Л Ль буква Лл (1)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 43-44	Познакомить со звуками Л Ль и буквой Лл
		Звук Л Ль буква Лл (2)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) Стр 45-46	Сформировать понятие твердый и мягкий согласный звук, научить определять звуки Л Ль в слогах и словах
	«Транспорт» (продолжение)	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.31-32	Составь рассказы-описания	
	4	Мягкий знак (1)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 47-48	Познакомить с буквой Ь, буква которая не дает звук
		Мягкий знак (2)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2)стр 49	Продолжить знакомство с буквой Ь, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
		«Что мы знаем о профессиях?»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.31-32	Составление рассказов по картинкам и опорному плану
МАЙ	1	Звуки Ы И буквы Ы	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 50-51	Повторение звуков Ы И обозначение мягкости и твердости согласных в сочетании с этими гласными
		Ии Звук А, буквы А Я	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 50-51	Повторение звука А и знакомство с буквой Я обозначение мягкости и твердости согласных в сочетании с этими гласными

		День Победы.	Арбекова Н.Е. (раб.тетрадь)	Составление пересказа рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений.
	2	Звук У, буквы У Ю Звук О, буквы О Ё	Арбекова Н.Е. . (Букварь ч.2) стр 52-53 Арбекова Н.Е. . (Букварь ч.2) стр 54-55	Повторение звука У, знакомство с буквой Ю обозначение мягкости и твердости согласных в сочетании с этими гласными Повторение звука О , знакомство с буквой Ё обозначение мягкости и твердости согласных в сочетании с этими гласными
	3, 4	Мониторинг		

**Тематическое планирование фронтальных и подгрупповых занятий
в подготовительной логопедической группе (6-7 лет)**

Месяц	Учебные недели	Наименование темы		Автор. стр.	Формы работы и содержание	
		Наименование темы	Автор. стр.			
СЕНТЯБРЬ	3	«Времена года. Осень»	Арбекова Н.Е. (метод.пособие) стр. 20-24	Лиманская О.Н. (раб.тетрадь) ч. 1 стр.1-3	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану Назови деревья и кустарники. Сравни деревья и кустарники	
		«Деревья и кустарники»	Арбекова Н.Е. (метод.пособие) стр. 20-24			
	4	«Золотая осень»	Арбекова Н.Е. (метод.пособие) стр. 20-24	Арбекова Н.Е. (раб.тетрадь) ч. 1 стр.4-5	Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине Составь предложение по каждой картинке по образцу	
ОКТАБРЬ	1	Звуки Ы И буквы Ы Ии Звук А, буквы А Я	Арбекова Н.Е. . (Букварь ч.2) стр 50-51	Арбекова Н.Е. . (Букварь ч.2) стр 52-53	Закрепить навык чёткого произношения звука [А]; научить определять позиции звука [А] в слове; Познакомить с буквой Я Научить чётко произносить звук [У], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой Ю	
		Звук У, буквы У Ю	Арбекова Н.Е. (раб.тетрадь) ч. 1 стр.6-9			Назови фрукты. Составь предложения по образцу. Составь предложения по образцу: сравни фрукты по вкусу, сочности и аромату.
		«Фрукты»	Арбекова Н.Е. (раб.тетрадь) ч. 1 стр.10-13			
	2	Звук О, буквы О Ё	Арбекова Н.Е. . (Букварь ч.2) стр 56-57	Арбекова Н.Е. (раб.тетрадь) ч. 1 стр.10-13	Повторение звука О , знакомство с буквой Ё обозначение мягкости и твердости согласных в сочетании с этими гласными Составь рассказы –описания. Отгадай загадки	

	3	«Звук Э Буква Е» Алфавит. Замок гласных звуков и букв «Овощи»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 58-59 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.2) стр 60-61 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.14-17	Повторение звука Э. Знакомство с буквой Е обозначение мягкости и твердости согласных в сочетании с этими гласными Закрепление йотированных звуков. Повторение графического изображения букв ЯЕЁЮ Назови овощи. Игра «Помоги повару» Составь предложения по образцу
	4	«Звук Б. Буква Б» (1) «Звуки Б и Б'. Буква Бб»(2) «Овощи» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр.4-5 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр.6-7 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.2 стр.18-21	Научить выделять звук [Б] в речи, определять позицию звук [Б] в словах (начало, конец); познакомить с буквой Бб Научить различать звуки [Б], [Б']; проводить анализ прямых слогов ба, би; повторить буквы Б Послушай рассказ. Составь рассказы- описания. Составь рассказы-сравнения
НОЯБРЬ	1	Звуки [Б], [Б'], [П], [П'], буквы Бб, Пп Звуки [В], [В'], буква Вв «Ягоды»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр.8-9 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр.9-11 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.22-24	Познакомить с понятием звонкий и глухой согласный звук. Умение сравнивать глухой и звонкий звук. Научить выделять звук [В] в речи, определять позицию звук [В] в словах (начало, конец); познакомить с буквой Вв Назови ягоды. Сравни ягоды по форме, цвету и месту, где они растут
	2	Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'], буквы Вв, Фф Звуки [Г], [Г'], буква Гг «Ягоды» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр.12-13 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр.14-16 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.25-26	Познакомить с понятием звонкий и глухой согласный звук. Умение сравнивать глухой и звонкий звук. Познакомить со звуками Г Г'и буквой Г Определять позицию звука [Г], [Г'] в словах Выполнять звуко -буквенный анализ Отгадай загадки. Составь рассказы- описания. Составь рассказы-сравнения
	3	Звуки [Г], [Г'], [К], [К'], буквы Гг, Кк Звуки [Д], [Д'], буква Дд «Грибы»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр.17-18 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр19-21 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.27-29	Учить сравнивать звуки по твердости и мягкости. Ввести понятие парные звуки по звонкости и глухости. Познакомить с со звуками [Д], [Д' буквой Д. Определение позиции звука Д в словах Рассмотри грибы. Сравни грибы между собой. Составь рассказы-описания. Составь рассказы-сравнения

	4	Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т'], буквы Дд, Тт Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т'], буквы Дд, Тт (продолжение) «Цветы и травы»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр22 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр23 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 1 стр.30-32	Учить сравнивать звуки по твердости и мягкости. Ввести понятие парные звуки по звонкости и глухости. Закрепить навык определения звонкости и глухости парных согласных. Предлог под Назови цветы и травы. Составь рассказы-описания. Составь рассказы-сравнения
ДЕКАБРЬ	1	Звук [Ж], буква Жж Звук [Ж], буква Жж (продолжение) «Дикие животные леса»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр 24-25 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр26-27 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.4-6	Познакомить со звуком Ж и буквой Ж Определение позиции звука Ж в словах Чтение слогов. Звуко-буквенный анализ слов. Назови диких животных леса. Составь предложения по образцу. Сравни пары животных.
	2	Звуки [Ж], [Ш], буквы Жж, Шш Звуки [Ж], [Ш], буквы Жж, Шш (продолжение) «Дикие животные леса» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр27 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр28 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.4-6	Сравнить звуки Ш и Ж. Определение позиции звука в словах. Совершенствовать умение производить звуко-буквенный анализ слов. Использование предлогов из в Отгадай загадки. Составь загадку сам. Составь рассказы-описания. Составь рассказы-сравнения
	3	«Звук З. Буква З» «Звуки З, З'. Буква З» «Домашние животные»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр29 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр30-31 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.7-10	Закрепить навык чёткого произношения звука [З]; научить определять позицию звука [З] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой З Научить различать звуки [З], [З']; научить синтезу слов из звуков; провести звукослоговой анализ слова «зима»; научить печатать слова и предложения с буквой З образовывать прилагательные путём словосложения Составь предложения по образцу. Сравни пары животных. Отгадай загадки. Составь загадку сам.
	4	Звуки [З], [З'], [С], [С'], буквы Зз, Сс	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр32	Сравнение звуков С З по глухости и звонкости, определение позиции звука в словах.

		Звуки [З], [З'], [С], [С'], буквы Зз, Сс (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр33	Чтение слогов и слов со звуками З С Знакомство со словом предложением за .
		«Домашние животные» (продолжение)	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.1 стр.11-12	Послушай рассказ и придумай название. Составь рассказы-описания. Составь рассказы-сравнения
ЯНВАРЬ	1	Звук [Ц], буква Цц Звук [Ц], буква Цц (продолжение) «Животные севера и жарких стран»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр34-35 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр36 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.13-15	Познакомить со звуком Ц и буквой Цц Учить составлять слова по образцу. Звуко-буквенный анализ Рассмотри животных. Расскажи о месте жительства, размере и строении каждого животного. Отгадай загадки. Составь загадку сам.
	2	Звуки [З], [З'], [С], [С'], [Ц]. Буквы Зз, Сс, Цц Звуки [З], [З'], [С], [С'], [Ц]. Буквы Зз, Сс, Цц (продолжение) «Животные севера и жарких стран» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр37 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр38 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.16-17	Свистящие звуки. Общее и различия. Определение позиции свистящих звуков З С Ц в словах Предлоги ЗА ИЗ-ЗА . Составление предложений с этими предлогами. Схема предложения из символов. Составь рассказ-описание каждого животного по картинному плану.
	3	Звуки [Р], [Р'], буква Рр «Звуки Р, Р'. Буква Р» (продолжение) «Домашние птицы»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр39 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр40-41 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.18-20	Закрепить навык правильного произношения звука [Р]; закрепить навык написания буквы Р научить определять позицию звука [Р] в словах; познакомить с буквой Р Закрепить навык различения звуков [Р], [Р']; Чтение и составление слов со звуком Р Назови домашних птиц. Сравни домашних птиц из разных семей. Отгадай загадки. Составь загадку сам.
	4	Звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. Буквы Рр, Лл Звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. Буквы Рр, Лл (продолжение) «Домашние птицы» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр42 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр43-44 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.21-22	Звонкие звуки Р.Л. Сравнение звуков по месту образования. Определение позиции звуков в словах. Чтение слов с буквами Р,Л Предлоги под из-под .Составление предложений с предлогами под из-под Составь рассказ-описание. Составь рассказ-сравнение каждой птицы.

ФЕВРАЛЬ	1	Звук [Щ], буква Щщ	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр45	Познакомить со звуком Щ и буквой Щ Закрепление произношения звука и прописывания буквы Щ
		Звук [Щ], буква Щщ (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр46-47	Определение позиции звука в словах. Звук Щ всегда мягкий. Чтение слов с буквой Щ. Правило пиши Щ с А и У
		«Зимующие и перелётные птицы»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч. 2 стр.23-26	Расскажи о строении каждой птицы, цвете, оперении и о том, зимующая или перелётная птица. Составь рассказ-описание каждой птицы по картинному плану
	2	Звук [Ч], буква Чч	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр48	Познакомить со звуком Ч и буквой Ч Закрепление произношения Чи прописывания буквы Ч.
	Звук [Ч], буква Чч (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр 49-50	Определение позиции звука Ч в словах. Звук Ч всегда мягкий. Правило написания ЧА ЧУ. Чтение слов с буквой Ч. Звуко-буквенный анализ слов со звуком Ч.	
	«Речные, морские и аквариумные рыбы»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.2 стр.27-29	Назови речных и аквариумных рыб. Расскажи о строении, цвете и размере каждой рыбы. Составь рассказ-сравнение. Составь рассказ-описание каждой рыбы по картинному плану	
3	Звуки [Ч’], [Щ’]. Буквы Чч, Щщ	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр51	Всегда мягкие и глухие звуки Ч Щ. Определение позиции звуков Ч Щ в словах. Правила прописывания ЧА ЩА	
	Звуки [Ч’], [Щ’]. Буквы Чч, Щщ (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр52-54	Чтение слов слов со звуком ЧЩ Звуко-буквенный анализ слов с буквами Ч Щ. Предлог над . Составление предложений с предлогом над	
	«Насекомые»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.2 стр.30-32	Назови насекомых. Где живёт каждое насекомое, чем питается? Составь рассказ-сравнение. Составь рассказ-описание каждого насекомого по картинному плану	
4	Звук [Й], буква Йй	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр53	Знакомство со звуком Й и буквой Й Звук Й всегда мягкий согласный	
	Звук [Й], буква Йй (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр54-55	Звуко-буквенный анализ слов со звуком Й. Чтение слов со звуком Й	
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.1-3	Назови предметы и рассмотри условное обозначение «Сезонность». Составь предложения по образцу. Отгадай	

				загадку. Составь загадку сам
МАРТ	1	Разделительный твёрдый знак (Ъ)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр56	Сформировать понятие разделительный ъ не является звуком Разделяет твердый гласный от гласной Чтение слов с Ъ
		Разделительный мягкий знак (Ь)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр57	Закрепить знания о роли буквы Ъ в словах; научить подбирать слова к схемам; провести звукослоговой анализ Сформировать понятие разделительный Ъ. Разделяет мягкий согласный от гласного звука. Чтение слов с ь Послушай рассказ. Составь рассказ-сравнение. Составь рассказ-описание
		«Одежда. Обувь. Головные уборы» (продолжение)	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.4-5	
	2	Йотированные гласные Я, Ё, Ю, Е	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр58	Повторение йотированных звуков.Домик гласных звуков. Влияние гласных 2 ряда на твердость и мягкость согласных
		Йотированные гласные Я, Ё, Ю, Е (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр59	Чтение слов с буквами Я Ё Ю Е Звуко-буквенный анализ слов
		«Инструменты»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.6-9	Назови инструменты. Расскажи, какой это инструмент – рабочий или музыкальный? Сравни инструменты между собой и составь предложения по образцу
	3	«Закрепление пройденного материала»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3)	Закрепить знания о буквах; упражнять в звуковом анализе и синтезе, в составлении рассказа по серии картинок
		«Инструменты» (продолжение)	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.10-11	Отгадай загадки. Составь загадку сам. Составь рассказы-описания и рассказы-сравнения
	4	«Профессии»	Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.12-13	Рассмотри профессии людей. Расскажи кто, где работает и какую работу выполняет каждый человек.
АПРЕЛЬ	1	Повторение пройденного материала «Профессии» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр60 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.14-16	Работа с текстом . Расставить пропущенные буквы О Ё в слова Отгадай загадки. Составь загадку сам. Составь рассказы-описания и рассказы-сравнения.
	2	Повторение пройденного материала «Транспорт»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр61 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.17-19	Работа с текстом . Расставить пропущенные буквы Э Е в слова Назови виды транспорта «Посмотри и расскажи». Отгадай загадки. Составь загадку сам
	3	Повторение пройденного материала	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) стр61	Работа с текстом . Расставить пропущенные буквы Ы И в слова

		«Транспорт» (продолжение)	Арбекова Н.Е. (раб.тетрадь) ч.3 стр.20-21	Послушай рассказ. Составь рассказы-описания и рассказы-сравнения
	4	«Закрепление пройденного материала» «Звукослоговой анализ слов» «Мебель»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.3) Стр62 Арбекова Н.Е(раб.тетрадь) ч.3 стр.22-25	Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов Рассмотри условное обозначение и назови предметы мебели. Составь рассказ-описание. Отгадай загадки. Составь загадку сам.
МАЙ	1	«Слова обозначающие предмет» «Слова обозначающие действие» «Мебель» (продолжение)	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) Стр7 Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) Стр8-9 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.26-27	Научить выделять в речи слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы; провести Научить выделять в речи слова, обозначающие действие; научить синтезировать звуки в словах, печатать слова и предложения Послушай рассказ. Составь рассказы-описания и рассказы-сравнения
	2	«Слова обозначающие признак предмета» «Посуда»	Арбекова Н.Е . (Букварь ч.1) Стр 10 Арбекова Н.Е (раб.тетрадь) ч.3 стр.28-32	Научить выделять в речи слова, обозначающие признак предмета; научить подбирать слова к схемам Назови предметы посуды. Из чего делают посуду? Отгадай загадки. Составь загадку сам. Составь рассказы-описания и рассказы-сравнения
	3, 4	Мониторинг		

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа:

1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;
4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева;

Технологии

1.Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева,

- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издательство «Школа», 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников.
– М.:Гном и Д, 2001

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры: «Приключения Л»; «День рождения Р»; «Свистелочка», «Звенелочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Чаепитие на даче у «Ч». М.: АЙРИС ПРЕСС 2018г.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий «ТЦ СФЕРА» 2019г.

Новиковская О.А. «Учим ребенка говорить» С-П.: «Корона Век 2017г»

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)

Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007

Бабина Г.В, Сафонкина Н.Ю Слоговая структура слова:обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. М. Книголюб, 2006

3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.

Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

Технологии формирования связной речи:

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.

Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

5. Логопедические технологии обучения грамоте:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.

Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Арбекова Н.Е Букварь «Думаю. читаю, понимаю» - М «Логопрактика» 2023г

Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

□ Психолого-педагогические условия

Учебно-методические средства обучения

- Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды: Схемы:
- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др. «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Кручу-верчу»; «Парочки»; «Логотвистер»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н. В. Нищева. Программа коррекционной развивающей работы для детей с ОНР. .СПб.,2010
4. З. Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
6. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Савельева Е// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
8. Р. А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.С.П.:КАРО,2002
9. В. И. Руденко .Домашний логопед. -Ростов- на -Дону: Феникс,2002
10. С. П. Цуканова, Л. Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
11. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
13. В. В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
14. Н. В. Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
15. Н. В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.:ТЦ Сфера,2009
16. Е. А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М. :ТЦ Сфера,2008
17. Э. Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
18. О. В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия,- Волгоград:Учитель,2011
19. Е. Л. Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
20. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
21. Н. В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
22. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
23. А. В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ,2001
24. Т. Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
25. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
26. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
27. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-

Пресс,2002

28 Е.Н. Косинова. Уроки логопеда.-М.: Эксмо.2008

29.О.С Гомзьяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Сфера,2007

30. Журнал «Логопед»

31. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)

32.. В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.М.:Сфера,2010

Приложение 1

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
НПОЗ		
ФФНР		
ОНР 4		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков
	4	
2.Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения,

		перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, подражания
3.Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий
	4	Лексика отсутствует
6.Понимание речи	0	В полном объеме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фазы
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	4	Обращенная речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений
7.Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел)- НПОЗ (Нарушение Произношения Отдельных Звуков)

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы)- ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

7-12 баллов - ОНР 4 уровня (Общее недоразвитие речи)

13-18 баллов - ОНР 3 уровень

19-24 балла - ОНР 2 уровень

25-28 баллов - ОНР 1 уровня

Приложение 2

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

ФИО	Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформировать слоговую структуру слова	Фонематические процессы	Обследование словарного запаса (Лексика)	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
1Обучающий	Начало года								
	Конец года								
2Обучающий	Начало года								
	Конец года								

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет наглядно показать динамику каждого ребёнка отдельно и общую динамику группы. Данная справка ведётся несколько лет.

Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребёнком, мы вычитаем сумму, набранную в конце.

Например: ребёнок поступил с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь – это высокий показатель динамики.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью -