

Речевая карта

1. **Ф. И. ребенка** _____
2. **Дата рождения** _____
3. **Речевая среда**(норма/_____)
4. **Заключение специалистов** (здорова/_____)
5. **Краткий анамнез:**
 - а) раннее физическое развитие норма;голову держит (до 3)_____ползает(6)_____сидит_____
 - б) раннее речевое развитие говорить начал в срок до года/_____
6. **Состояние общей и мелкой моторики** //покажи «козу рогатую» поочередно каждой рукой, обеими руками; покажи «ушки зайчика»; колечко, поочередно подушечками каждого пальца соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, затем на другой; поочередно сгибай пальцы правой и левой руки(этот пальчик...;кулак-ребро-ладонь// (норма/не в полном объеме, заторможенность и нескоординированность движений, наличие синкенезий в мимической мускулатуре и общескелетной мускулатуре и трудность в переключении движений)
7. **Состояние артикуляционного аппарата:** зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют); **прикус** (норма, прогения, прогнатия, открытый, боковой, прямой) **Язык**//норма, микро-,макроглоссия; **подъязыч.уздечка**//норма, коротк. **Мимические движения**//поднять брови, нахмурить брови, прищурить глаза, надуть и втянуть щеки,«улыбка-трубочка», вибрация – «тпру», «блинчик», «змейка»//(**объем движений** – полный или неполный; **точность** – сохранна или нарушена; **темп движений** – нормальный, медленный, быстрый)
8. **Темп речи:** норма, быстрый, медленный, ускоренный
9. **Плавность речи:** норма, с запинками
10. **Голос:** норма, тихий, громкий, высокий, низкий, назальный
11. **Дыхание:** норма, ключичное, затрудненное
12. **Звукопроизношение**
 гласные:(+) (-) _____
 свистящие: _____
 шипящие: _____
 соноры: _____
 и др.звуки _____
13. **Слоговая структура:** норма /нарушения: упрощения, перестановки; незначительные;
 пуговица _____ мостик _____ капуста _____
 сковорода _____ аквариум _____ велосипед _____
 сухофрукты _____ простокваша _____ парикмахер _____
 Птичка свила гнездышко в кустах. _____
 Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____
 Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской. _____
14. **Фонематические представления:**норма, не сформированы (**4г.**-есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. **5л.**-Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. **6л.**Назови все звуки в слове МАК, КОТ, Составь слово из звуков Д,О,М и т.д.)

15.

А)	Грамматический строй речи. Словоизменение.	сформирован	недостаточно сформирован	Не сформирован
А	Преобразование единственного числа во			

	множественное			
Б	Согласование с числительными			
В	Образование уменьшительно-ласкательных форм			
Г	Словообразование прилагательных (с 6-ти лет)			

16. Лексический запас. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

А) Уровень классификаций.

назови одним словом:

лук, репа, морковь, капуста _____ голубь, ворона, воробей _____
шкаф, стол, стул, диван _____ сапоги, туфли, кеды _____

назови:

- (4г.) животных: _____
игрушки: _____
- (5) посуду: _____
фрукты: _____
мебель: _____

Б) Слова-антонимы (игра «Скажи наоборот»)

широкий (+) _____ или хороший _____ высокий _____ веселый _____
горячий _____ большой _____ толстый _____

В) Номинативный словарь (+) (назови детенышей): у кошки _____ у утки

_____ у лисы _____ у козы _____ у волка _____ у собаки _____ у лошади _____

17. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4г. Птица _____ Рыба _____
5л. Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____
6л. Врач _____ Учитель _____ Повар _____

18.

	Связная речь:	<i>развита</i>	<i>недостаточно развита</i>	<i>не развита</i>
А	фраза			
Б	составление предложения по сюжетной картинке			
В	составление рассказа по серии картинок			
Г	рассказ – описание			

19. Заключение логопеда _____

20. Дата начала занятий _____

21. Дата выпуска _____

23. Результаты коррекционной работы:

Учитель-логопед: Манзарова Ц.Б. _____