

Согласовано

Заведующим МАДОУ «Детский сад
№3 «Колобок»

_____ / _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)

(дата и номер протокола ПМПК)

(срок реализации) 2023-2024г

_____ от №

Ознакомлен(а).

_____ / _____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного
представителя)

дата ознакомления «____» _____ 20____ г.

Раздел «Общие сведения»

Ф. И. О. Ребенка	
Дата рождения	
Группа ¹	
Ф. И. О. родителя (законного представителя)	
Возраст	
Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка	
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Другие специалисты ²	
Заключение ПМПК ³	АОП для детей с ТНР
Рекомендации ПМПК	Специальные методы обучения в соответствии с программой Специальные учебные пособия: в соответствии с программой Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС
Рекомендации специалистам	Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

¹ Указывается номер/название группы, возраст детей группы

² Указать других специалистов при необходимости, например инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

³ Дата, тип нарушения, *например ТНР*

Раздел «Характеристика развития ребенка»

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Результаты диагностики		Задачи развития на 2023-2024 учебный год
	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - фонетико-фонематическое недоразвитие речи; -слабая артикуляционная моторика - нарушение произношений всех групп звуков: свистящих, шипящих замена их на заднеязычные, отсутствие соноров Р Рь Л Ль; замены Т-К,Д-Г -большое количество ошибок при выполнении упражнений на фонематическое восприятие; - ошибки в воспроизведении слов квазиомонимов (близких по звуковому составу) - несформированность языкового анализа и синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; -ребенок может построить собственное высказывание на основе визуально полученной информации; -использует помощь взрослого, наводящие вопросы; -не нарушено просодическое оформление речи; -артикуляционный аппарат без патологии в строении; -сохранная мотивационная сторона речи. 	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Работа над нормализацией мышечного тонуса</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Развитие фонематического слуха, восприятия, представлений.</p> <p>Работа по обогащению словаря, формирование грамматически правильной речи.</p>
<p>Другие специалисты при необходимости</p> <p>(Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель)</p>			

Планируемые результаты освоения ИОМ

Образовательные области	Планируемые результаты
Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - использует в играх знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

	материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений
Коррекционно-развивающая работа	
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - правильно согласовывать существительные с числительными, прилагательными в роде, числе, падеже; - развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие –глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Условия реализации ИОМ

План образовательной деятельности ребенка (расписание занятий на неделю)

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.25
	Рисование	9.35 – 10.00

	Физическая культура	11.55 – 12.25
Вторник	ФЭМП Музыка Театральная деятельность	9.00 – 9.25 10.45 – 11.15 11.30 – 12.00
Среда	Обучение грамоте Лепка/аппликация Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.55 – 12.25
Четверг	ФЭМП Музыка Театральная деятельность	9.00 – 9.30 10.45 – 11.15 11.30 – 12.00
Пятница	Развитие речи Фольклор	9.00 – 9.30 11.20 – 11.50

Планы работы специалистов сопровождения

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
9:00 – 9:25	Фронтальное логопедическое	ФЭМП	Конструирование	Фронтальное логопедическое	Лепка/аппликация
9:35 – 10:00	Музыкальное занятие	Рисование	Музыкальное занятие	Физкультура под музыку	Физкультура на улице
15:25 – 15:50	Психолог. Инд.	Логопед. Инд.	Психолог. Инд.	Логопед. Инд.	
16:00 – 16:25	Знакомство с окружающим миром	Физкультура			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка:

3. Учебно-методические пособия, программы: