**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Красная книга»**

**Познавательный проект в подготовительной группе**

**(создание книги из рисунков детей исчезающих видов животных и птиц).**

**Актуальность**  
      Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов?  
       Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу.  
          Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса, может быть, и катастрофы, нависла над человечеством.  
       Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества.   
    Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то, не думая,  вырывает с корнем цветы, убивает палкой игрушки, бросает камнем в птицу – развлекается.  
      Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем, более половины из них уничтожены за последние 50 лет!  
     Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.  
      В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП)  была впервые издана Красная книга.

       Долгосрочный **познавательный экологический** **проект** «Красная книга Бурятии» был проведен в подготовительной группе. За это время была создана книга, сделанная из рисунков детей исчезающих животных и птиц.  
**Цель:** Формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.  
**Задачи:**  
           1.Углублять и конкретизировать представление о животном и растительном мире родного края.  
 2.Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана.  
       3.Развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).  
     4.Создать ручной работы «Красную книгу» из рисунков детей.  
   5. Воспитывать интерес и любовь к природе.  
**Ожидаемые результаты:**

1. Формировать представления о жизни животных и растений из «Красной книги Бурятии».
2. Формирование мотивации коллективных достижений у детей.
3. Формировать основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.
4. Вовлечение родителей в совместную с ДО экологически-ориентированную деятельность.
5. Создание атмосферы общности интересов, партнерских отношений.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП** | **Задачи** | **Направления образовательной деятельности** |
| **Подготовительный**  **этап.** | Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы» | Знакомство с Красной книгой Бурятии, как государственным документом и её значением.  Рисование «Животное из Красной книги»  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.  **Музыкально-художественная деятельность:** Заучивание песни Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой. |
| **Исследовательский этап**  **Систематизация и закрепление знаний детей.** | Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенными в «Красную книгу Бурятии»  **Игры на развитие сенсомоторных координаций:** | Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Бурятии и чем они интересны?  - изучение природоведческой литературы домашней *(с родителями)*, и детского сада библиотек.  - поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях *(с родителями)*  Акция **«Принеси книгу о природе»**.  Подвижная игра **«Что я за зверь?»**  **«Мы инспекторы»**  Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?  - Дидактическая игра «Напоминающие знаки»  - разработка правил поведения в природе  Игра-задание «Подбери клюв»  Экологическая игра «Благодарение»   * Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги. * «Учимся рисовать линии» Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку. * «Кто нарисован» * Рассмотри картинку. Скажи, кто нарисован в правом, левом верхнем углу, в правом, левом нижнем углу? Кто в середине листа? * Сравни картинки и найди между ними семь *(пять)* отличий. |
| **Заключительный этап** | Формирование экологической культуры у дошкольников.  **Ожидаемый результат:** | **Заключительный этап**   * Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми * «Экологический марафон»   - овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками  - получат наглядное представление о круговороте веществ в природе, всё взаимосвязано.  - осознано правильное отношение детей к животным и растениям. |

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра-задание  **«Подбери клюв»** | Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи *(в скорлупе)* и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два*(или более)* ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?» |
| Экологическая игра **«Благодарение»** | Основные цели: ощущение единства с миром природы и психологической включённости в этот мир.  Ориентировочное время: 15 минут.  Материалы и подготовка: упражнение проводится на местности, где растёт щавель, заячья капуста или другие съедобные растения; с собой нужно взять яблоки и хлеб.  Процедура. Ведущий собирает и съедает несколько листиков, затем благодарит растение, предлагает сделать это и участникам.  Что чувствует человек, когда благодарит растение?  За что ещё мы можем быть благодарны растениям? *(жильё, книги, тепло в печи, кислород и т. д.)*.  Участникам предлагается откусить яблоко со словами благодарности: «Спасибо, Солнце, за то, что даёшь энергию яблоне, яблоку и мне! Спасибо и тебе, Яблоня, за этот замечательный плод!»  Семечко от яблока можно посадить в землю. Откусив хлеба, оставить кусочек и для птиц там, где им будет удобно его найти.  Примечание. Если группа на экскурсии попала под дождь, то эту ситуацию также можно использовать для ритуала благодарения.  Встаньте в круг. Подставьте ладони дождю, почувствуйте его и поблагодарите за то хорошее, что он делает для нас: «Спасибо, Дождь, что ты напоил Землю и растения! Спасибо, Дождь, что ты заполняешь наши бочки для воды!» и т. п. Все соединяют руки и говорят: «Спасибо!» |
| Подвижная игра **«Что я за зверь?»** | В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.  Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.  Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.  2-й вариант  Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике. |