**Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «К чему мы будем стремиться в этом году»**

Цель: Познакомить **родителей** с задачами образовательной работы  дошкольного учреждения на новый учебный год.

**Задачи:** познакомить родителей с возрастными особенностями детей; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**План проведения**  
1. Вступительная часть.  
2. Игра «Поздоровайся локтями»  
3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет»:  
- Физиологические особенности  
- Развитие личности  
- Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)  
4. Ознакомление родителей с режимом дня подготовительной группы.  
5. Вручить родителям памятки «Для родителей, будущих первоклассников»  
6. Выбор родительского комитета.  
7. Разное.

**Ход собрания:**

**1. Вступительное слово.**  
2. Игра «Поздоровайся локтями».  
3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет»  
**Притча «Бабочка»**

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.  
 Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось!   
Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасплавленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать.  
Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены и у нас не было бы возможности взлететь.  
Физиологические особенности:  
В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

2.**Развитие личности**

1. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.  
Для морального развития, возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.  
2. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника»  
3. Развитие рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Развитие психических процессов**

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.  
**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 25-30 минут, объем внимания составляет до 10 предметов.  
**Память**. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.  
Возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.  
  
**Развитие мышления**. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.  
  
**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Так в среднем дошкольном возрасте функция воображения —воссоздающая (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы, а теперь уже и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ).  
Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.  
**Памятка для родителей, будущих школьников**  
*В области развития речи и готовности к овладению грамотой необходимо:*  
- уметь четко произносить все звуки речи;  
- уметь интонационно выделять звуки в словах;  
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;  
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);  
- уметь произносить слова по слогам;  
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;  
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д. ;  
- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк - это животные);  
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т. д.);  
- уметь составлять несколько предложения: о предмете;  
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стих, басня);  
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;  
- уметь последовательно передавать содержание сказки.  
*У ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:*  
- знать цифры от 0 до 10;  
- уметь сосчитать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д. ;  
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;  
- знать знаки +, -, =, , ;  
- уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7 меньше 8, 5 4, 6 =6);  
- уметь соотносить цифру и число предметов;  
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг, трапеция, овал, прямоугольник;  
- уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;  
- уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «верх», «вниз», «раньше», «позже», «за», «между», ориентироваться на листе.  
*В области представления об окружающем мире:*  
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;  
- уметь различать диких и домашних животных и их детёнышей  
- уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей);  
- иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень -желтые и красные листья, на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);  
- знать названия 1-3 комнатных растений;  
- 5-6 насекомых, съедобные и несъедобные грибы.  
- знать названия всех дней недели, времена года, месяца.  
*Кроме того, ребенок, поступающий в 1-й класс,должен знать:*  
- в какой стране он живет, в каком городе, свой домашний адрес;  
- своё имя, отчество, фамилию; свой возраст (желательно дату рождения);  
- фамилию, имя, отчество родителей, их профессию;  
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.