Родительское собрание подготовительной группе

«Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников»

***Цели:***расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, вооружить их знаниями о психологической готовности детей к школе;

1.Время проведения: 17 сентября 2024 г.

2. Форма проведения: беседа-диалог воспитателей с родителями

**План проведения:**

1. Вступительная часть (приветствие родителей, пожелания друг другу, комплименты);

2. Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году.

3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет.»

4. «Роль семьи в подготовке детей к школе**»**

5. Выборы состава родительского комитета.

6. Разное.

**Ход собрания**

1. **Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! В нашем дошкольном учреждении сложились добрые традиции и одна из них – проведение родительского собрания. В первых словах хотелось бы поздравить всех с новым учебным годом.

         Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную группу. К нам в группу пришли новые дети и новые родители, мы всем говорим: «Добро пожаловать в нашу шумную и дружную семью!»

          Все дети уже подружились и с родителями мы нашли общий язык. Я думаю, что в нашей группе им будет интересно и комфортно.

  Наш списочный состав 30 детей. Адаптация произошла успешно, дети подружились. Благодаря умелой работе воспитателей в нашей группе создана атмосфера большой семьи. В нашей группе очень разные дети: добрые, отзывчивые, ласковые, но есть и очень подвижные, шумные и каждый со своей изюминкой. Но самое главное, в группе царит дружелюбие.

**2.** **Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году.**

  А сейчас я коротко ознакомлю вас с особенностями образовательного процесса в подготовительной группе.

       Как сказано было, Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

       У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Чтобы образовательный процесс был правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

* 2.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
* 2.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным   программам  дошкольного     образования (утв. приказом     Министерства  образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
* 2.3    Федеральная образовательная программа дошкольного образования
* 2.6  СанПиН  2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические  требования  к  устройству,   содержанию   и   организации   режима   работы   в   дошкольных  организациях»
* 3.1 Устав ДОО
* 3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования
* 3.3 Годовой план ДОО
* 3.4  Перспективные   и   календарные   планы
* Международная конвекция о правах ребенка.

            Обучение в детском саду ведется, как Вы знаете, по программе «Детский сад 2100». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

***По СанПиНу***продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

***1. Двигательная деятельность* -**3 занятия физическойкультурой.

***2. Коммуникативная деятельность* -**  Развитие речи - 2 занятия.

***3. Познавательно-исследовательская деятельность* –**Ознакомление с окружающим миром - 1 занятие; Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) – 2 занятия.

***4. Изобразительная  деятельность* -**Рисование 2 занятия, лепка/аппликация – 1 занятие иконструирование**-** 1 занятие.

***5. Музыкальная деятельность* -**2 занятия.

***6. Чтение художественной  литературы проводится в режимных моментах****.*

**3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет.»**

        У шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой, ножом.  
Таким образом, за дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.  
Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживает ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.  
Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

         В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

         В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентично. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

         Дети шести лет жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

**Развивается изобразительная деятельность**. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

**Конструирование характеризуется** умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

**Развитие воображение** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории.

Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

**Продолжает совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

       Вот основные особенности детей 6-7 лет.

**4. «Роль семьи в подготовке детей к школе»**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

В. А. Сухомлинский

**Советы родителям будущих первоклассников**

Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться

Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи

Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе

Научите ребенка правильно реагировать на неудачи

Хорошие манеры ребенка – зеркало семейных отношений

Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе

Научите ребенка самостоятельно принимать решения

Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность

Дорогие родители, именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребенок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей!!!

*Чтобы Ваш ребенок стал таким, надо объединить усилия родителей и воспитателей по подготовке детей к школе.*

**5. Разное.**

Оплата за детский сад.

2. Приём детей в детский сад осуществляется с 7.00 до 8.00. Опаздывающие мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

3.В случае заболевания или выздоровления необходимо предупреждать воспитателя.

4.Выявленные при утреннем приёме больные дети с подозрением на заболевание в детский сад (не принимаются), будем сообщать родителям.

5.Если по какой-то причине опоздали, предупреждайте воспитателя.

6.Если ребёнок не посещает детский сад в связи с болезнью, отпуском и т. д., то ребёнок принимается в детский сад только со справкой от педиатра.

7.В группу не разрешается приносить ничего мелкого, острого, громко издающих звук предметов, жевательные резинки, сладости.

8.Девочкам необходимо принести расческу.

9.У всех детей должны быть физкультурная форма, чешки.

10.Просьба родителям – принимать участие в жизни детского сада, участвовать в конкурсах (Приложение «План работы с родителями»)

**Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.**

**6. Выборы состава родительского комитета.**

***«Речевое развитие»***

-Правильно произносить все звуки родного языка.

-Понимать разницу между звуком и буквой.

-Различать гласные и согласные звуки.

-Слышать и называть звуки в начале, середине и в **конце слова**, находить слова со звуком в предложениях.

-Использовать в общении монологическую и диалогическую речь, быть доброжелательным и корректным собеседником, поддерживать культуру речевого общения.

**-Уметь** пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

**-Уметь** развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

-Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

-Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

-Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами *(на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за)* на части

***«Физическое развитие»***

- Знает и соблюдает культурно-гигиенические навыки.

- Имеет потребность в ежедневной двигательной активности *(зарядка, разминка, подвижная игра, танцы)*.

- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям.

- Имеет потребность в развитии ловкости, быстроты, силы, выносливости и гибкости.

- Имеет потребность в развитии таких качеств личности, как самостоятельность, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, выдержка, творчество и фантазия.

- Соблюдает заданный темп при ходьбе и беге. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично.

- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через препятствия. Умеет действовать по сигналу.

- Умеет выполнять ведущую роль в игре, соблюдает правила в коллективных играх, самостоятельно организовывает коллективные подвижные игры.

- Соблюдает правильное исходное положение при метании мяча, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит мяч двумя руками.

***«Познавательное развитие»***

**Формирование элементарных математических представлений**

- Умеет считать и называть числа до 10 и обратно (увеличивать и уменьшать каждое число на 1, **знать числа-соседи**). Иметь представление о счете в пределах 20 без операций над числами.

- Имеет представление о составе чисел в пределах 10 (умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее – на наглядной основе).

- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий +, -, =.

- Устанавливать соотношения целого и части, делить целое на равные части, выделять разные признаки предмета.

- Знает и проявляет первоначальные измерительные умения (измерить длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, веса предметов с помощью условной мерки).

- Знает и называет геометрические фигуры, их элементы *(сторона, вершина, угол)* и некоторые свойства, **группирует по размеру**, цвету, форме.

- Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.

- Различает и называет части суток, их последовательность.

- Ориентируется на ограниченной территории (листе бумаги, школьной доске, странице тетради и т. д., располагает предметы в пространстве и называет правильно их расположение.

- Имеет элементарные представления о времени.

***«Познавательное развитие»***

**Ознакомление с предметным окружением**

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве *)*; о видах транспорта, его назначении; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Имеет представление об истории создания предметов.

- Знает и называет свойства *(прочность, твёрдость, мягкость)* разных материалов *(дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.)*.

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о школе, культурных объектах, различных профессиях и специальностях.

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности *(наука, искусство, производство. сельское хозяйство и пр.)*

- Понимает понятия о труде – добросовестность, ответственность, аккуратность, духовность.

- Имеет представление о родном крае, стране, гос. символах и праздниках, героях нашей страны.

- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, эволюции животного и растительного мира, месте человека в природном и социальном мире, о культуре разных народов, о свободе личности.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представления о животном и растительном мире.

- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.

- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений *(воздух, вода, питание и т. п.)*. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

- Знает и называет времена **года**, их последовательность, признаки и изменения в природе.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

- Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны.

- Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботу о младших, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

- **Уметь** ограничивать свои желания, выполнять установленные формы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, **уметь слушать собеседника**, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.

- Проявлять желание трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Иметь интерес к **учебной** деятельности и желание учиться. Способен самостоятельно выполнять поручения, готовить и поддерживать порядок на своем рабочем месте.

- Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться; следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

- Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

- **Знать** и соблюдать основы безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.

- **Знать свои:**

- Фамилия, имя. Дата рождения. Свой возраст.

Имя и отчество родителей.

Домашний адрес.

В какой стране живет.

- Иметь представление о гендерном развитии, о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Приобщение к искусству**

- Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Проявляет интерес к классическому и народному искусству и культуре.

- Имеет представление об истории и видах искусства, о художниках, композиторах, народных умельцах, архитекторах и т. д.

**Рисование**

- Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, художественному и декоративному труду.

- Умеет элементарно изображать предметы по памяти и с натуры, соблюдая пропорции и расположение, составлять композиции и сюжеты.

- Использует в работе различные художественные материалы, знает и различает цвета и оттенки.

**Лепка**

- Создавать выразительные образы, передавать движения, используя различные приемы и способы лепки.

**Аппликация**

- Правильно держит и использует ножницы.

- Использует разные приемы вырезания.

Прикладное творчество

- Умеет складывать бумагу разной фактуры разными способами, владеет техникой оригами.

**Музыкальная деятельность**

- Различает элементарные музыкальные понятия, жанры.

- Умеют петь самостоятельно, парно, коллективно с музыкальным сопровождением и без него.

- Умеет выполнять танцевальные движения и перестроения, ритмично хлопать в ладоши.