ДОКЛАД

«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВОМ»

**Цели**: Различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

**Задачи:**

воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;

формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;

воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;

воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;

воспитание толерантности, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;

формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;

формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

**Актуальность**: Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Стоит отметить, что патриотическое воспитание востребовано всегда.

**Объект исследования**: Нравствено-патриотическое **воспитание**, как воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм -это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направленно на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого **Патриотическое**чувства.

**Содержание:**

**Введение:**

На всем протяжении развития педагогической мысли воспитание находилось в фокусе внимания ученых и практиков. И в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины. В качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Сущность воспитания заключается в том, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек, как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский). То есть это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью. В таком случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Если патриотизм это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направленно на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого **Патриотическое**чувства. Если патриотизм это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направленно на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого **Патриотическое**чувства.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: Г.Н.Волков, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли: Е.Ю.Александров, Л.Г.Каримова, Э.П.Костина, Л.А. Кондрыкинская, Л.Л. Семенова и другие.
В работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие « воспитание патриотизма» не используется, у С.Н.Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания. Т.Н.Бабаева, О.Л.Князева, Т.Е. Комарова, В.И.Логинова,Т,А,Ротанова и другие делают акцент на приобщениедетей к культурному наследию народа. Современные исследователи ( О.И.Ковалева, И.В.Конуева и др.) в патриотическом воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре –малой Родине.

**1.Понятие нравственно-патриотического воспитания**

Как известно, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развитияСластенин В., Исаев И. Педагогика: Учебное пособие // [Электронный ресурс]// режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/slast/14.php..

Воспитание - это всегда организованная деятельность ребенка, вовлекающая его в активное взаимодействие с современной ему культурой, тем самым жизнь ребенка наполняется культурным содержанием. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - C. 385.

Воспитание - это система профессиональной деятельности педагога (педагогов), содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контексте современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - C. 377.

Воспитание характеризуется следующими важными признаками:

1) целенаправленность, то есть наличие общего образца, социально-культурного ориентира;

2) соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;

3) присутствие определенной системы организуемых влияний;

4) создание условий для усвоения ребенком определенных норм взаимоотношений;

5) освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

К.Д. Ушинский писал о воспитании на народном творчестве, в труде и трудом, акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу.

В советское время под руководством Н.К. Крупской была разработана концепция воспитания, основанная на развитии гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине.

В 50-80-е гг. прошлого века были проведены целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников. Их возглавляли видные ученые, специалисты в области дошкольной педагогики: Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щирина, Д.В. Менджерицкая, А.М. Виноградова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, и др. Каждая разрабатываемая тема имела несколько направлений, где главное место уделялось формированию трудолюбия, патриотизма, интернационализма и навственности.Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для сиудентоввысш. и пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 9-10.

**2.Проблема нравственно-патриотического воспитания на современном этапе**

Сущность воспитания заключается в том, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек, как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский). То есть это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Реализация требований ФГОС ДО по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда занимала центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее молодежи. Поэтому нравственно- патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу.
В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию:
создание условий для становления основ патриотического сознания
детей, возможности позитивной социализации ребенка, его
всестороннего личностного , морально- нравственного и
познавательного развития, развития инициативы и творческихспособностей на основе соответствующих дошкольному
возрасту видов деятельности.
Патриотическое воспитание по ФГОС подразумевает следующие
задачи:
-формирование нравственно- духовных особенностей личности;
-формирование чувств гордости за свою нацию;
-формирование почтительного отношения к национальным и
культурным традициям своего народа.
Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников реализуется в основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»., в интеграции с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие».
О необходимости патриотического воспитания говорится в Законе Российской Федерации « Об образовании», где одной из приоритетных задач системы образования ставится: «воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - России, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.
В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: Г.Н.Волков, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли: Е.Ю.Александров, Л.Г.Каримова, Э.П.Костина, Л.А. Кондрыкинская, Л.Л. Семенова и другие.
В работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие « воспитание патриотизма» не используется, у С.Н.Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания. Т.Н.Бабаева, О.Л.Князева, Т.Е. Комарова, В.И.Логинова,Т,А,Ротанова и другие делают акцент на приобщениедетей к культурному наследию народа. Современные исследователи ( О.И.Ковалева, И.В.Конуева и др.) в патриотическом воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре –малой Родине.
Анализ исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста показал, что в исследованиях сделан акцент на отдельные аспекты воспитания патриотизма. Целенаправленное воспитание рассматривается в основном с позиции развития у ребенка познавательных процессов, речи, реже – личностных качеств, совсем редко обращается внимание на развитие у него эмоций, чувство сопричастности к малой родине.
Поэтому очень важно искать новые, инновационные формы работы с детьми, способные качественно улучшить результаты работы в данном вопросе. Наиболее эффективной формой работы по патриотическому воспитанию является проектная деятельность, так как основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематичной работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых.
Метод проектов является уникальным средством, позволяющим реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка.
Начиная работу над проектом, необходимо поставить перед собой такие цели, которые формируют конкретные представления у детей по нравственно-патриотическому воспитанию .При реализации проекта на информационном этапе можно провести тематические беседы с детьми познавательного характера, посетить музеи боевой славы, памятные места родного города, в группе – чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание и разучивание песен, просматривание видеофильмов и мультфильмов.
При реализации проекта на творческом этапе можно предложить совместно с родителями изготовить атрибуты для настольных и сюжетно-ролевых игр .
Как итог всей работы можно провести сюжетно-ролевую игру военной тематики совместно с родителями и воспитанниками военно- патриотического клуба.

**3.Роль ДОУ в процессе нравственно - патриотического воспитания воспитанников**

«Организация нравственно – патриотического воспитания в ДОО в условиях введения ФГОСДО»

         Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»). Одной из основных задач ФГОС

ДО

является

:

 «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому

нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО. Основные задачи патриотического воспитания в детском саду:

- формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, станице, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;

- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

          Особенностью системы работы по  патриотическому   воспитанию  старших  дошкольников  является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.

          В рамках работы по патриотическому воспитанию в 2013-2014 году были проведены следующие мероприятия:

**с**

**воспитателями**

Тематический педагогический совет:

«Организация нравственно – патриотического воспитания в ДОО в условиях введения ФГОСДО»

Консультации:

«Нравственно – патриотическое воспитание  детей  дошкольного возраста»; «Патриотическое  воспитание дошкольников на современном этапе»; «Формирование  у детей нравственно – патриотических чу

вств  к св

оей Родине»; «Развитие  нравственных  качеств через игру»

Семинар – теоретический:

 « Особенности организации нравственн

о-

патриотического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогические часы:

«Знакомство детей с народной кубанской культурой, обычаями, традициями, фольклором, песенным творчеством на музыкальных занятиях»;

«Мини-музей в ДОО»

Оформление родительских уголков, папок-передвижек, изготовление памяток, буклетов.

Участие в   месячнике оборонно-массовой  и

военно

– патриотической работы.

**с воспитанниками:**

Тематическая непосредственно образовательная деятельность, беседы

: «Слава Армии родной», «Моя родина Россия, моя родина-Кубань» «День великой победы»; «Подвиг солдата бессмертен», «Богатыри земли русской», «Олимпиада, вперед!», «Олимпийские игры

.С

очи-2014», «Наши космонавты», «Моя родословная», «Семья вместе и душа на месте», «О чем мечтали дети войны», «Семейный герой», «Их помнит Кубань, их помнит наша станица» и др.

Выставки  детского рисунка:

« Моя Родина Кубань»; « Россия –  наша  Родина»; «Цвети, моя станица!»

«День Победы», «Мой

дом-моя

крепость»

Фотовыставки:

«Мои бабушка и дедушка» (

к

Дню пожилого человека)

«Мамина улыбка», «Помогаю маме» (к 8 Марта)

Литературные  выставки:

**«**

 Произведения Кубанских писателей и поэтов», «Никто не забыт, ни что не забыто»

Конкурс  рисунков:

 « Олимпиада-2021

»

«Родные просторы»

Участие в краевом конкурсе «Служба спасения 01», во всероссийском «Я рисую Крым»

Праздники и развлечения:

« Кубань – ты наша Родина»

«День пожилого человека»

« День матери»

«Вперед к победе!» (малые олимпийские игры)

«Олимпийский урок» с участием педагогов ДЮСШ, по футболу и восточным единоборствам.

Участие педагогов и воспитанников в акции «Россия, вперёд!», посвященной Зимним Олимпийским играм.

«День защитника отечества»

 «День космонавтики»

«День земли»

« День Победы»

«День семьи, любви и верности»

«Яблочный спас»

Встречи с военными, участниками боевых действий.

 Экскурсии:

«Улица станицы»

 Экскурсия в краеведческий  музей.

Экскурсия к памятнику воинам ВОВ, воинам-афганцам, чернобыльцам; возложение цветов.

Посещение храма Пресвятой Богородицы.

Викторины:

  «Люби и знай родной свой край», «Люди земли русской»

Проектная деятельность:

Проекты: «Моя семья», «Моя родная станица», «Профессии моих родителей»

продуктами

которых  явились создание генеалогического древа, герба семьи, коллекционирование открыток, составление экскурсионных маршрутов и прогулок по родной станице, газета «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Просмотр видеофильмов, презентаций; рассматривание картин; чтение художественной литературы, пополнение музейных экспозиций.

**с родителями:**

Родительские собрания на тему:

 « Нравственно – патриотическое воспитание  дошкольников»,

Анкетирование

 « Воспитание  юного патриота в семье».

Совместная проектная деятельность, участие в совместных творческих выставках, конкурсах, праздниках и развлечениях, пополнение музейных экспозиций.

Консультации

**Взаимодействие ДОО с социумом:**

 краеведческий музей, районный Совет ветеранов войны и труда, детская районная библиотека, кинотеатр,

**Вывод:**

В вопросах организации большая часть работы ложится на воспитателей и специалистов ДОУ, где и необходима существенная поддержка государства в этих вопросах. У военно-патриотического воспитания есть две исключительные особенности, так как оно формирует морально-волевые качества, которые пригодятся, как будущему защитнику Отечества, так и совершенно мирному человеку.

Но главное в патриотическом воспитании, это личный пример взрослых граждан государства, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения своих взрослых товарищей к родной природе, краю, к ближнему, своей Отчизне. Не в воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей с взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

И в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины. В качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.