

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 3 «Колобок»

Согласовано
Заведующим МАДОУ «Детский сад
№ 3 «Колобок»

_____ / _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)

Булытов Александр Вячеславович

(дата и номер протокола ПМПК г.Улан-Удэ)

от 22.06.2022 № 2621

(срок реализации) 2023-2024г

Ознакомлен(а).

_____ / _____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

дата ознакомления « ____ » _____ 20 ____ г.

Раздел «Общие сведения»

Ф. И. О. Ребенка	Иванов Иван
Дата рождения	03.06.2016
Группа ¹	10
Ф. И. О. родителя (законного представителя)	
Возраст	6 лет
Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка	
Воспитатель	Недорезова Елена Анатольевна
Педагог-психолог	Чарикова Екатерина Петровна
Учитель-логопед	Бурдуковская Надежда Александровна
Другие специалисты ²	
Заключение ПМПК ³	АОП для детей с ТНР
Рекомендации ПМПК	Специальные методы обучения в соответствии с программой Специальные учебные пособия: в соответствии с программой Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС
Рекомендации специалистам	Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

¹ Указывается номер/название группы, возраст детей группы

² Указать других специалистов при необходимости, например инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

³ Дата, тип нарушения, например ТНР

Раздел «Характеристика развития ребенка»

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Результаты диагностики		Задачи развития на 20__-20__ учебный год
	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -тревожность - незрелость эмоций, воли, поведения - истощаемость ВПФ, - сложности регулирования собственного поведения - эмоциональная неустойчивость - нарушение пространственной ориентировки - избегание неудач - ограниченность словарного запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - способность пользоваться оказанной помощью - способность понимать условие простой задачи - способность разбираться в учебном материале и выполнять задания, руководствуясь его образцом и целью - при выполнении заданий пользуется образцом 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать способности понимать и распознавать эмоции свои и других людей -развитие коммуникативных и эмоциональных компетенций -развитие произвольной регуляции деятельности -обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей; - формирование общественно принятых способов реагирования в конфликтных ситуациях -создание положительного опыта эмоционального общения со сверстниками и взрослыми. - развитие интеллектуальных (мыслительных) процессов; различных видов памяти; произвольного внимания. - развитие графо-моторных навыков. - формирование позитивного отношения к школе. - формировать временные представления: до, после, сначала, потом и др. -продолжать развивать способность ориентироваться в категориях: времена года, дни недели, месяцы, части суток.

<p>Учитель-логопед</p>	<p>-фонетико-фонематическое недоразвитием речи; -нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка; -нарушение слоговой структуры речи; -большое количество ошибок при выполнении задания, связанного с активной речевой деятельностью; - несформированность языкового анализа и синтеза; -нарушение грамматического и синтаксического оформления речи; -понимание абстрактного значения слов</p>	<p>-интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; -ребенок может построить собственное высказывание на основе визуально полученной информации; -использует помощь взрослого, наводящие вопросы; -изолированно поставлены все звуки, автоматизированы в слогах; -не нарушено просодическое оформление речи; -артикуляционный аппарат без патологии в строении; -сохранная мотивационная сторона речи.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук. Работа над переключаемостью артикуляционного аппарата. Постановка звуков: Р, РЬ, Л, Ц Автоматизация звуков и дифференциация С,З, Ц ,Р ,РЬ., Л, К, КЬ, Г, ГЬ.</p> <p>Работа на слоговой структурой речи.</p> <p>Развитие фонематического слуха, восприятия, представлений.</p> <p>Работа по обогащению словаря, формирование грамматически правильной речи.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>- не достаточно чётко устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; - не всегда правильно устанавливает связи взаимодействия человека с природой; - не достаточно хорошо устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; - затрудняется анализировать результаты</p>	<p>-узнаёт и называет материалы, из которых, сделаны предметы (стекло, металл, кожа и т. д.) — имеет обобщённые представления о знакомых природных явлениях, которые образуются на основе комплекса существенных характерных признаков, доступных наблюдению. -знает название родного города. - знает название страны, её главный город.</p>	<p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о природном многообразии планеты Земля</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>

	<p>наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;</p> <p>- не использует в речи понятия до, после, раньше, позже, в одно и тоже время;</p> <p>- затрудняется в определении последовательности месяцев.</p>		
Другие специалисты при необходимости			

Планируемые результаты освоения ИОМ

Образовательные области	Планируемые результаты
Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - использует в играх знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений
Коррекционно-развивающая работа	

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - правильно согласовывать существительные с числительными, прилагательными в роде, числе, падеже; - развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие –глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
Педагог-психолог	<p>Эмоционально-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки уверенного поведения, учить владеть собой, повышать самооценку; - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур; - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу; - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания. <p>Формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять и словесно обозначать направления в ближнем пространстве с точкой отсчета от себя: вперед- назад, вверх- вниз, направо- налево. <p>Развитие предметных представлений, предметности восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрительного и других анализаторов. Учить понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры -Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры. -Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми. -Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.