

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида

Принята
на педагогическом совете
_____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 3
_____ Т.Л. Зарубина
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЛОГОПЕД: Бурдуковская Надежда Александровна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда логопедической группы в дошкольной образовательной организации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая программа разработана с учётом образовательной программы МАДОУ детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Декларация прав ребенка;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида комбинированного вида;
- Закон об Образовании - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
 - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Положение о логопедической группе МАДОУ детский сад № 2 Приморского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2017 года, утвержденный приказом № 103-д от 31.08.2017;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова;

- Программа по коррекционно-развивающей работе в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, автор: Н.В. Нищева.

Конспекты логопедических занятий первого и второго года обучения О.Н. Лиманской.

- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различной речевой патологией (ФНР, ФФНР), зачисленных в логопедическую группу ДОО.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с начала учебного года в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

– принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

– принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

– принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

– принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

– принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

– принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

– принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На коррекцию в условиях логопедической группы зачисляются дети, как правило с фонетическим недоразвитием речи.

При выявлении у воспитанника более сложной речевой патологии (ОНР) логопед обязан рекомендовать родителям обратиться за консультацией к специалистам детской поликлиники по месту жительства: психоневрологу, неврологу и другим специалистам. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика детей, зачисленных на логопедическую группу:

Контингент составляют дети 5-7 с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), обим недоразвитием речи (ОНР)

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и обим недоразвитием речи (ОНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики)

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У ребенка с общим недоразвитием речи характерны нарушения формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи), у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР и ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления лексико-грамматических нарушений у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Также следует отметить бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4. Краткая характеристика контингента детей

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. С сентября 2021 учебном году в логопедическую группу зачислены дети 5-7 лет со следующими речевыми нарушениями:

9 - детей – ФФНР, полиморфная дислалия,

3 - детей – ФНР, мономорфная, полиморфная дислалия.

11-детей – ОНР III уровня.

Общая численность детей – 23 человек, это дети 5-7 лет

Так как на занятия к учителю-логопеду зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи

- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематического восприятия

- Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

- Пополнение словаря

- Совершенствование грамматического строя

- Совершенствование связной речи

1.5. Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедическую группу ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

✓ Нормализация фонетической стороны речи:

– правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

– дифференцирует все изученные звуки;

✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

✓ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедической группы ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

✓ Нормализация фонетической стороны речи:

– правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

– дифференцирует все звуки;

✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

✓ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Перспективный учебно-тематический план.

Содержание логопедической работы по преодолению у детей 6-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Образовательная область развития ребенка
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	

<p>I. Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
---	--	--	--

	<p>слоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные

	<p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со 	<p>практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	---	---	---

		<p>стечением двух согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
--	--	---	--

**Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР
у детей 7-го года жизни**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков чтения и письма
I Сентябрь октябрь	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>5. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>6. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой</p>

	<p>закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление</p>	<p>по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
--	--	--	---

		<p>предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II Ноябрь, декабрь , январь, февраль</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много —яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий</p>

	<p>индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>5. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>6. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>7. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два</i></p>	<p>согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тама — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “<i>Таня</i>”, “<i>Яма</i>”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;</p>
--	--	--	---

		<p><i>платья... пять</i> <i>платьев, две</i> <i>рубашки... пять</i> <i>рубашек).</i> Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал —</i> <i>буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл,</i> <i>приклеил, прибежал,</i> <i>приполз, прискакал;</i> <i>уехал, приехал,</i> <i>подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое,</i> <i>ые; пластмассовый, ая</i> <i>, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный,</i> <i>первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У</i> <i>меня нет ...</i> <i>стеклянной вазы.</i> <i>Я катался на ...</i> <i>трехколесном</i> <i>велосипеде. Грузовик</i> <i>подъехал к</i> <i>заводу</i>). Привлечение</p>	<p>преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка —</i> <i>мишка...; стол — столик и</i> <i>др.</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: <i>“ветка, “ели”,</i> <i>“котенок”, “елка”</i>). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ...</i> <i>елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках.</p>
--	--	--	--

	<p>внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу</i></p>	<p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	--

		<p><i>серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</i></p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>1) Закрепление</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме</p>

	<p>правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с</p>	<p>ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с</p>
--	--	---	--

	<p>предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно</p>	<p>предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	---	---

		пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
--	--	--	--

**Перспективное планирование индивидуальной работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.**

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной	1. Упражнения, направленные развитие челюстей 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко»,	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е.

гимнастики	2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	«Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	«Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Пёрышки, полоски бумаги, ватка Логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»

	<p>4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?»</p> <p>1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок»)</p> <p>2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку</p>	
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>	<p>1) «Лягушка – хоботок» 2) «Бублик» 3) «Воронка»</p> <p>1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда»</p> <p>«Снежинки», ватка</p> <p>д/и «Бабочка»</p> <p>д/и «Весёлый</p>

<p>уклад для шипящих звуков</p>	<p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»</p>	<p>рыболов» игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1) «Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда»</p> <p>картинки – символы артикуляционных упражнений</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p>	<p>1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Косимова Е. «Уроки логопеда»</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений</p>

<p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]</i></p>	<p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>	<p>6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка»</p> <p>1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор»</p> <p>1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»</p>	<p>д/и «Весёлый рыболов»</p> <p>игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Постановка и коррекция звука</p>	<p>1. Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [р]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p>	<p>Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал</p>
<p><i>Постановка свистящих звуков</i></p>	<p>1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звуко сочетание <i>ихи</i>, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над</p>	<p>«Гномики»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт</p>

<p><i>Постановка свистящих звуков</i></p>	<p>вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с»</p> <p>5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];</p> <p>б) механическая помощь:</p> <p>а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме)</p> <p>в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>	<p>«Дирижёр»</p> <p>«Горлышко поёт»</p> <p>«Задуй свечу»</p>	<p>Картинки – символы упражнений</p>
<p><i>Постановка шипящих звуков</i></p>	<p>1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»;</p> <p>2) постановка звука [ш] от [р];</p> <p>3) постановка звука [ш] от [т];</p> <p>4) постановка звука [щ] от звука [ш];</p> <p>5) постановка звука [ч] от звукосочетания <i>ти</i>;</p> <p>6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж];</p> <p>7) механическая помощь:</p> <p>а) поднимание вверх широкого язычка при</p>	<p>«Поезд»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, логопедические зонды</p> <p>Спирт, вата, бинт</p>

	произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])		
<i>Постановка звука Л</i>	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт
<i>Постановка звука [Р]</i>	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр») 2)механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений
<i>Коррекция звука</i>	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса:	Дидактические и речевые игры

	толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	«Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i>	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков

	<p>3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)</p> <p>5) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	«Шнурок»	
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p> <p>1) Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2) Определить последний звук</p> <p>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p> <p>5) Определить количество звуков в слове</p>	<p>«Звуковое домино»</p> <p>«Весёлый поезд»</p> <p>«Весёлый рыболов»</p> <p>«Домики»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Как нас зовут?»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картинный и речевой материал, мяч</p>
	<p>3. Развитие фонематического синтеза</p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Путаница»</p> <p>«Звуки поссорились»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Поймай звук»</p>	<p>Символы звуков, фишки</p>
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p> <p>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов</p> <p>3) Подобрать картинки на заданный звук</p> <p>4) Преобразовать слова:</p> <p>а) добавить</p>	<p>«Звукоедик»</p> <p>«Волшебная ромашка»</p> <p>«Отбери картинки»</p> <p>«Звук убежал»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Отгадай»</p>	<p>Картинный материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ребусы, шарады</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>начальный или конечный звук;</p> <p>б) изменить гласный или согласный звук;</p> <p>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</p> <p>г) разгадать ребусы, шарады</p>	<p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Пуговицы»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Следопыт»</p>	
<p>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</p>	<p>Работа над звуками:</p> <p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах</p> <p>3. Дифференциация звуков в словах</p> <p>4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>«Звуковая мозаика»</p> <p>«Звуки, я вас различаю»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Цветные подарки»</p>	<p>Картинный и речевой материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Символы звуков</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков):</p> <p>1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</p> <p>2) Штриховка</p> <p>3) Обведение шаблонов</p> <p>4) Вырезание ножницами разных фигур</p> <p>5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</p>	<p>«Золушка»</p> <p>«Художник»</p> <p>«Пальчиковый бассейн»</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>«Забей мяч в ворота»</p> <p>«Расскажи стихи руками»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картотека игр и упражнений с пальчиками</p> <p>Мозаика</p> <p>Шаблоны и трафареты</p> <p>Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)</p>

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое

обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной и подгрупповой деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Взаимосвязь детей с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Взаимосвязь логопеда с музыкальным руководителем.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимосвязь логопеда с инструктором по физической культуре.

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
 - координации движений;
 - общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
 - речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
 - работа над мимикой лица.

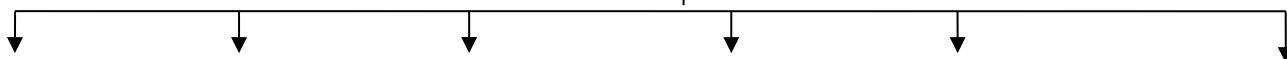
Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме.

Коррекционно-развивающая деятельность



Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия	Работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой	Закрепление звуков речи	Развитие речевого и физиологического дыхания	Развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи	Развитие мимической мускулатуры
---	--	-------------------------	--	--	---------------------------------

Взаимосвязь логопеда с психологом.

Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Целью сотрудничества учителя - логопеда и педагога - психолога в МАДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Не смотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя - логопеда и педагога - психолога видна общая логика построения коррекционно - образовательного процесса, поэтому выделяются основные направления работы взаимодействия: диагностическое, коррекционно -развивающее, консультативное, просветительское направление.

Таблица 3 – Совместный план работы учителя - логопеда и педагога - психолога.

Время проведения	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
1 период (сентябрь – ноябрь)	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам диагностики. Составление календарно - тематического плана коррекционной работы.	Проведение диагностики уровня развития эмоциональной сферы, развития познавательных процессов, развитие речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей. Интегрированные занятия (учитель - логопед + педагог - психолог).	Родительское собрание "Давайте познакомимся". Родительское собрание "Итоги мониторинга и задачи обучения на учебный год". Консультация "Создание речевой среды в семье".

2 период (декабрь – март)	Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация «Развитие эмоциональной лексики».	Коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом и педагогом - психологом. Промежуточная диагностика развития речи, познавательного развития детей. Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Интегрированные занятия (учитель - логопед + педагог - психолог).	Родительское собрание "Развиваем речь ребёнка". Консультация "Мир эмоций".
3 период (март - май)	Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом и педагогом - психологом. Проведение диагностики (педагог - психолог, учитель - логопед). Интегрированные занятия.	Родительское собрание "Чему мы научились за год?". Родительское собрание "Рекомендации на летний период".

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Формы организации логопедической работы:

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 детей подготовительного или старшего дошкольного возраста.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых и групповых занятий.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг на логогруппе проводится первые дни недели сентября для планирование дальнейшей индивидуальной работы. Промежуточный мониторинг проводится в январе для фиксирования результатов работы логопеда. Итоговый мониторинг завершает работу в учебном году, составляются списки детей выпущенных из логогруппы и тех, кому необходимо продолжить занятия у логопеда в следующем учебном году. Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логогруппы, проводится в марте-апреле предыдущего года.

Цели мониторинга:

- выявление детей с нарушениями речи;

- зачисление детей в логогруппу с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логогруппе ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, так же возможность использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- «Буратино в стране знаний», «Слова-перевертыши», «Страна звуков», «Слоговые шары», «Незнайка в стране звуков» и др.

- лексические игры и дидактические игры: «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Знайка в волшебной стране», «Замени звук» и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игр. 4. Настольно-печатные игры.	1.Пальчиковые игры и упражнения. 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные	1.Сюжетно-ролевые игры. 2.Дидактические игры. 3.Настольно-печатные игры.	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом

5. Компьютерные обучающие игры и программы.	гимнастики. 3.Речевые дидактические	4. Словотворчество. 5.Совместная продуктивная и	развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы.
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	игры. 4. Чтение. 5.Тренинги (действия по	игровая деятельность.	4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций.
7.Речевые задания и упражнения.	речевому образцу учителя-логопеда).		5.Заучивание скороговорок, потешек,
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	6.Праздники, развлечения.		чистоговорок, стихотворений. 6.Игры-драматизации.

Дистанционное обучение

Поскольку без квалифицированной помощи специалиста некоторые речевые нарушения не проходят самостоятельно, а дефект может только укорениться, важно не прерывать общение с логопедом. В связи с этим стала очевидна необходимость в продолжении коррекционных занятий согласно учебному плану и переход на удаленный режим.

В настоящее время наша работа в таком формате осуществляется следующим образом. Все задания носят рекомендательный характер. Родителей проинформировали, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в саду багаж знаний, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки. В начале каждой недели я даю рекомендации по домашнему заданию на всю текущую неделю в соответствии с коррекционной программой и учебным планом. Рекомендации включают в себя:

- подбор упражнений и видеоматериала для ежедневной артикуляционной гимнастики;
- план беседы родителей с ребенком и ссылки на развивающие фильмы и мультфильмы по изучаемой лексической теме;

- набор дидактических игр и упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи в рамках изучаемой темы;
- стихи и чистоговорки для заучивания;
- интересные игры и задания на развитие памяти, внимания, логики, простые и удобные в использовании дома;
- печатный материал по обучению грамоте, чтению и развитию графических навыков (в pdf формате);
- подбор материала для ознакомления с художественной литературой (сказок, рассказов, известных произведений детских авторов в аудиоформате);
- на выбор и по желанию ребенок выполняет рисунок, поделку или аппликацию на заданную тему.

Настоятельно советую равномерно распределить учебную нагрузку на неделю, приступать к занятиям в хорошем настроении, следить за правильным звукопроизношением, хвалить и поощрять ребенка за старания.

В качестве обратной связи родители выкладывают в нашу группу или мне лично короткие видеофрагменты занятий со своими детьми, фото их рисунков и поделок. Очень информативными являются видео со стихами и обучением чтению. Это дает возможность специалисту, анализируя услышанную речь ребенка, дать советы родителям по исправлению звукопроизношения и небольшие задания по отработке неавтоматизированных звуков.

При регулярном и доступном общении в таком формате у родителей сложились более доверительные отношения со специалистом. Они охотнее стали консультироваться по психологическим особенностям своего ребенка и трудностям в обучении.

Неоценим вклад воспитателей группы, они всегда открыты к общению с родителями и детьми. В своих комментариях поощряют старания детей, радуются их успехам, поддерживают стремления к новым достижениям в учебе и хорошим результатам. Юмор, добрые слова, поздравления с детскими днями рождений и текущими праздниками создают атмосферу позитива и доверия в групповом общении, мотивируют родителей больше и охотнее делиться опытом и креативными идеями собственной образовательной деятельности с детьми дома.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, раздников, мероприятий. Учитель-логопед принимает участие в подготовке и проведении данных мероприятий, разучивает с детьми стихи.

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики,

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
- 3.Н.В.Нищева.Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.-СПБ.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2015.-112с.
- 4.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2011.-208с.
- 5.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002.-224с.
- 6.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 7.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 8.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 9.З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 10.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000

11. В.В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
12. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
13. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
14. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
15. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2013.-279с.
16. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
17. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
18. С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Кн.для логопеда.М.:Просвещение,1991.-208с.
19. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий.М: ТЦ Сфера, 2019г.
20. Р.Н. Бунеев По дороге к азбуке. Баласс, 2016

Приложение № 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема недели: <i>Овощи-фрукты. Сад – огород. Труд людей осенью. Сентябрь 3-ая неделя</i>				
Звуковая культура	Лексика	Грамматика	Связная речь	Используемые пособия
Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. Выделение гласного звука [а] из потока звуков развивать фонематический слух	Существительные: овощи и фрукты, сад и огород, урожай Прилагательный: цвета, спелый, трудный, полезный Глагола: хранить, заготавливать Наречие: сочно, аппетитно.	Преобразование ласковых слов. Единственное - множественное число.	Учить говорить фразами: красный помидор, желтый банан и т.д. Составлять предложение при объяснении действий	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр.16 -17
Тема недели: <i>День дошкольного работника. Профессии в ДОУ. Сентябрь 4-ая неделя</i>				
Звук [у]. Понятие о звуковом ряде. Выделение гласного звука [у] из потока звуков развивать фонематический слух	Существительные: воспитатель, воспитание, педагог, заведующий, повар, прачка. Прилагательные: нужный, полезный, трудный. Глаголы: воспитывать, учить, приучать. Наречие: бережно, слаженно.	Окончание в сочетании существительного и прилагательного	Составлять короткие фразы. Учить составлять предложение, начиная со слов вопроса.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» - стр. 18 -19
Тема недели: <i>ПДД. Безопасность на дорогах. Школа вежливости. Октябрь 1-ая неделя</i>				
Познакомить с гласным звуком [и]. Выделение гласного звука [и] из потока звуков развивать фонематический слух.	Существительные: регулировщик, тротуар, пешеход Прилагательные: внимательный, надземный, подземный, вежливый Глаголы: регулировать, переходить Наречие:	Образование глаголов с приставками	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических» - стр. 22-24
Тема недели: <i>Человек. Охрана здоровья. Октябрь 2-ая неделя</i>				
Познакомить с звуком [э]. Выделение гласного звука	Существительные: тело, мышцы, режим, здоровье.	Единственное и множественное число.	Составление предложение с использованием готовых	О.Н.Лиманская «Конспекты

[э] из потока звуков развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Э Выделение заданных звуков, сложение букв АУИО	Прилагательные: спортивный, выносливый Глаголы: закаливаться, бегать, плавать Наречие: ловко, быстро	Развитие навыком употребления притяжательных местоимений и прилагательных	смысловых конструкций.	логопедических занятий» - стр. 24-27
Тема недели: Рукотворный мир: одежда, обувь, головные уборы. Октябрь 3-ая неделя.				
Знакомство со звуками [м], [м'] и буквой М.	Существительные: одежда, головные уборы, обувь. Прилагательные: удобная, теплая Глаголы: сшить, подшить, пришить. Наречие:	Образование приставочных глаголов.	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 28-30
Тема недели: Рукотворный мир: Посуда. Электронприборы. Правила безопасности. Октябрь 4-ая неделя.				
Познакомить со звуками [п],[п']. Выделение согласного звука [п] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Сложение слогов ПА, ПО, ПИ, ПЭ	Существительные: гжель, хохлома, посуда, электричество. Прилагательные: стеклянная, деревянная, металлическая Глаголы: Наречие:	Согласование существительных с прилагательными.	Формирование навыков составления описательного рассказа. Закрепление составления коротких предложений	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 31-33
Тема недели: День народного единства. Моя страна. Символика России. Ноябрь 1-ая неделя				
Познакомить со звуками [н],[н']. Выделение согласного звука [н] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Сложение слогов НА,НО,НИ,НЭ	Существительные: страна, столица, Москва, Кремль, куранты, герб Прилагательные: белокаменная, Красная Глаголы: населять, управлять Наречие: много, мало.	Знакомство с ритмическим рисунком слова.	Развитие навыков составления предложения.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 33-34

Тема недели: Россия вчера и сегодня. Ноябрь 2-ая неделя

<p>Познакомить со звуками [б],[б']. Выделение согласного звука [б], [б'] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>. Дифференциация звуков [п] и [б].</p>	<p>Существительные: горожанин, крестьянин, Русь, фольклор. Прилагательные: старинный, русский, российский. Глаголы: помнить, чтить, гордиться Наречие: давно.</p>	<p>Формирование навыков словообразования, усвоение превосходной степени прилагательных.</p>	<p>Составление сложно-сочиненных предложений с союзом <i>а</i>.</p>	
--	---	---	---	--

Тема недели: Перелетные птицы. Ноябрь 3-ая неделя

<p>Познакомить со звуками [в],[в']. Выделение согласного звука [в], [в'] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух.</p>	<p>Существительные: клин, стая, гнездо. Прилагательные: перелетные, стремительные, остроклювые, Глаголы: шипеть, кричать Наречие: пестро, рядом.</p>	<p>Согласование существительных с числительным и местоимением.</p>	<p>Составление короткого описательного рассказа.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 36-38</p>
--	--	--	--	--

Тема недели: Мама. Семья. Ноябрь 4-ая неделя

<p>Познакомить со звуками [д],[д']. Выделение согласного звука [д], [д'] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух.</p>	<p>Существительные: семья, традиции Прилагательные: любимая, привлекательная, замечательная, заботливая Глаголы: заботиться, ухаживает Наречие:</p>	<p>Продолжать навыком использования превосходных прилагательных.</p>	<p>Составление короткого описательного рассказа.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 36-38</p>
--	---	--	--	--

Тема недели: Домашние животные и птицы. Декабрь 1-ая неделя

<p>Познакомить со звуками [т],[т']. Выделение согласного звука [т], [т'] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Дифференциация звуков</p>	<p>Существительные: курятник, коровник, стадо, хлев. Прилагательные: рогатый, копытный, сторожевой. Глаголы: пасти, доить, сторожить, выводить. Наречие:</p>	<p>Образование ласкательных формы существительных.</p>	<p>Работа с деформированной фразой.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 40-42</p>
--	--	--	---	--

[п] и [б].				
Тема недели: <i>Зима. Зимние месяцы и приметы. Декабрь 2-ая неделя</i>				
Познакомить со звуками [ф],[ф']. Выделение согласного звука [ф], [ф'] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Дифференциация звуков [ф] и [в].	Существительные: метель, вьюга, хлопья. Прилагательные: холодный, прохладный, морозный Глаголы: падает, идет, хрустит, метет Наречие: прохладно, морозно, скользко	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее	Составление короткого описательного рассказа. Составление сложно-подчинённых предложений с союзом (потому что)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 43-45
Гласные и согласные звуки. Выделение гласных звуков из слова, закрепление пройденного материала.				
Тема недели: <i>Новый год. Мастерская деда Мороза. Декабрь 3 и 4-ая неделя</i>				
Выделение гласных и согласных звуков, звуковой анализ слова из пройденных звуков.	Существительные: календарь, маскарад, карнавал, мишура, гирлянды. Прилагательные: нарядный, яркий, пушистая. Глаголы: наряжать, украшать. Наречие: весело, задорно.	Расширение глагольной и прилагательной лексики	Построение предложения и составление описательных рассказов.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 46-47
Тема недели: <i>Зимние развлечения. Фольклор и традиции. Январь 3-ая неделя</i>				
Познакомить со звуками [к],[к']. Выделение согласного звука [к], [к'] из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух.	Существительные: скоморох, тройка лошадей, колядки. Прилагательные: ряженный. Глаголы: колядовать, наряжаться. Наречие: весело, задорно.	Работа над словообразованием	Заучивание колядок.	
Тема недели: <i>Дикие животные. Животные наших лесов. Январь 4-ая неделя</i>				
Познакомить со звуками [г],[г']. Выделение согласного звука [г], [г'].	Существительные: нора, берлога, дупло, хатка, спячка. Прилагательные: хищные	Учить использовать предлоги	Составлять предложение с предлогами.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» -

из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Дифференциация звуков [г] и [к].	травоядные, голодные Глаголы: зимовать, рыскать Наречие: холодно, морозно.			стр. 48-50
Тема недели: Зимующие птицы. Февраль 1-ая неделя				
Познакомить со звуками [х],[х']. Выделение согласного звука [х], [х']. из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Дифференциация звуков [х] и [к].	Существительные: кормушка Прилагательные: зимующие, голодные, красногрудые. Глаголы: подкармливать, заботиться. Наречие: холодно, морозно	Словообразование существительных с уменьшительным и увеличительными, суффиксами.	Продолжение предложения.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 51-52
Тема недели: Жилище человека. Вчера-сегодня-завтра Февраль 2ая неделя				
Познакомить со звуками [с],[с']. Выделение согласного звука [с], [с']. из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух.	Существительные: юрта, дом, квартира, хата, войлок. Прилагательные: роскошный, старый, каменный, деревянный. Глаголы: строить, возводить, укреплять, перевозить, переезжать. Наречие: удобно, уютно.	Работа над предложениями ЗА, ИЗ-ЗА	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 53-55
Тема недели: Мебель. Вчера-сегодня. Февраль 2-ая неделя				
Познакомить со звуками [з],[з']. Выделение согласного звука [з], [з']. из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Дифференциация звуков [з] и [с]. Звуковой анализ слов.	Существительные: столяр, плотник. Прилагательные: современная, старинная, ветхая. Глаголы: мастерить, чинить. Наречие: удобно, комфортно, мягко, жестко.	Употребление предлогов ЗА-ПЕРЕД-МЕЖДУ. НАД-ПОД	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 56-57

Тема недели: <i>Наша Армия Родная. Февраль 3-ая неделя</i>				
Познакомить со звуком [ц]. Выделение согласного звука [ц]. Развивать фонематический слух. Дифференциация звуков [ц] и [с]. Звуковой анализ слов.	Существительные: солдат, войска, оружие, враг, граница Прилагательные: сильный, смелый, отважный, храбрый. Глаголы: защищать, укреплять, служить. Наречие: строго.	Согласование существительных с прилагательными и числительными.	Пересказ рассказа «Алый» Коваль Учить отвечать на вопросы, начиная со слов самого вопроса.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 60-67
Тема недели: <i>Все профессии нужны. Все профессии важны. Февраль 4-ая неделя</i>				
Познакомить с звуком [ш]. Выделение согласного звука [ш]. Развивать фонематический слух. Дифференциация звуков [ш] и [с]. Звуковой анализ слов.	Существительные: творчество, наука, образование, труд, работа. Прилагательные: нужный, полезный, необходимый, внимательный, заботливый. Глаголы: трудиться, работать, служить. Наречие: качественно, аккуратно.	Согласование существительных с прилагательными и числительными	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 68-70
Тема недели: <i>8 марта. Женский день. Март 1-ая неделя</i>				
Познакомить с звуком [ж]. Выделение согласного звука [ж]. Развивать фонематический слух. Дифференциация звуков [ж] и [з]. Звуковой анализ слов.	Существительные: сюрприз, комплемент, забота, хозяйка. Прилагательные: единственная, милая, родная. Глаголы: беречь, ценить, уважить. Наречие: горячо, сердечно.	Работа над эпитетами	Разучивание стихов о маме. Составление распространённых предложений.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 71-73
Тема недели: <i>Моя семья. История и традиции. Март 2-ая неделя</i>				
Познакомить с звуком [й]. Выделение согласного звука [й], Развивать фонематический слух.	Существительные: традиция, семья, родственники, древо, корни. Прилагательные: родной, национальный, родительский. Глаголы: помнить хранить, любить, ценить ухаживать, растить. Наречие: свято, нежно.	Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных.	Практическое составление навыков составления распространённого предложения.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 74-76
Тема недели: <i>Транспорт. ПДД. Март 3-ая неделя</i>				
Познакомить со звуками [р],[р']. Выделение	Существительные: перекресток, тротуар, шоссе, остановка.	Работа над словообразованием и	Практическое усвоение предложенных	О.Н.Лиманская «Конспекты

согласного звука [р], [р']. из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов.	Прилагательные: наземный, воздушный, морской, подземный. Глаголы: мчаться, тормозить. Наречие: быстро, стремительно	словоизменением.	конструкций и построение предложений	логопедических занятий» - стр. 77-78
Тема недели: Комнатные растения. Огород на окне. Март 4-ая неделя				
Познакомить со звуками [л],[л']. Выделение согласного звука [л], [л']. из потока звуков, учить различать мягкий и твердый звук, развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов.	Существительные: семена, герань, фиалка, Прилагательные: цветущие, многолетние. Глаголы: рыхлить, посадить, ухаживать, поливать. Наречие: долго, светло, темно.	Практическое употребление существительных в творительном падеже. Образование родственных слов.	Составление предложений по наводящим вопросам.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 79-80
Тема недели: Весна. Признаки, явления. Апрель 1-ая неделя				
Познакомить с звуком [ч]. Выделение согласного звука [ч], Развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков [ч] и [ц]	Существительные: оттепель, проталина сосульки, капель, слякоть. Прилагательные: солнечный, нежный. Глаголы: таять, распускаться, зеленеть. Наречие: тепло, свежо, грязно.	Расширение и уточнение словаря. Образование множественного числа существительного	Подбор синонимов и построение предложений	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 81-90
Тема недели: Космос и его герои. Апрель 2-ая неделя				
Познакомить с звуком [щ]. Выделение согласного звука [щ], Развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков [ч] и [щ]	Существительные: планета, спутник, комета, астероид, луноход Прилагательные: космический, быстроходный, межгалактический. Глаголы: облететь, мчаться Наречие: далеко, стремительно.	Расширение и уточнение словаря. Практическое использование предлога НА	Подбор эпитетов и построение предложения.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 91
Тема недели: Неделя театра. Апрель 3-ая неделя				
Знакомство с буквой Е и ее звуками в начале слова и в середине, конце.	Существительные: актер, режиссер, гример, декоратор, сцена, кулисы.	Упражнять в образовании притяжательных и	Драматизация сказки.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» -

	Прилагательные: триумфальный . Глаголы: играть, выступать, гримировать. Наречие:	относительных прилагательных.		стр. 92
Тема недели: <i>Моя Родина-Россия. Апрель 4-ая неделя</i>				
Знакомство с буквой Ё и ее звуками в начале слова и в середине, конце.	Существительные: страна, Родина, край, россиянин. Прилагательные: многолюдный, многонациональный, родной Глаголы: любить, помнить, гордиться. Наречие: горячо, тепло.	Упражнять в образовании сложных слов. Работа с родственными словами и предлогов В.	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 93
Тема недели: <i>Праздник Великой Победы Май 1-2-ая неделя</i>				
Знакомство с буквой Я и ее звуками в начале слова и в середине, конце.	Существительные: парад, салют, ветеран, георгиевская лента, медаль, фашист, герой. Прилагательные: отважный, храбрый, сплоченный. Глаголы: помнить, ценить, гордиться, воевать, защищать. Наречие: важно, необходимо.	Работа со словами - автонимами. Согласование существительных и прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 94
Тема недели: <i>Насекомые. Май 3-ая неделя</i>				
Знакомство с буквой Ю и ее звуками в начале слова и в середине, конце.	Существительные: насекомые, муравейник, улей, Прилагательные: неуловимый, шумный, стремительный. Глаголы: летит, кружиться, ползать. Наречие: вверх, вниз, налево.	Согласование существительных с числительными	Работа с деформацией фразы.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 95
Тема недели: <i>Растения и цветы. Май 4-ая неделя</i>				
Закрепление звукового анализа слова.	Существительные: поляна, клумба, букет, деревья, кустарники. Прилагательные: пышный, низкорослый Глаголы: расцвел, распустился. Наречие: ярко, красочно.	Расширение и уточнение словаря. Согласование существительных и прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» - стр. 96

