Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Колобок»

Принята Утверждаю

Педагогическим советом МАДОУ Заведующий МАДОУ

Детский сад №3 «Колобок» Детский сад №3 «Колобок»

«31» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Л. Зарубина

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_ от 01.09.2023г.

Рабочая программа

Группы раннего возраста

(1,6-3лет).

Воспитатель: Орлова К.Г.

г. Улан - Удэ

2023г.

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка ............................................................................................................3

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.................................................................4

1.2.Принципы и подходы к формированию программы……………………………………...6

1.3.Понятия и термины, необходимые для разработки и реализации Рабочей программы………………………………………………………………………7

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ....... .........8

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы............................10

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ**

2.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям................................................................................................................11

2.2.Перспективно тематическое планирование организованной образовательной деятельности.................................................................. ……………………….64

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов

и средств реализации программы………………………………………….…87

2.4. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и

детей…………………………………………………………………………….91

2.5. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников……………….…..93

2.6.План взаимодействия с семьями воспитанников………………............96

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ**

3.1.Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий........................................................................................................99 3.2.Описание материально-технического обеспечения..................................102

3.3.Перечень методических пособий и средств обучения..............................................................................................................102

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды……..104

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..105

**I. Целевой раздел программы**

**1 Пояснительная записка**

Рабочая программа, группе раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок» корпус №3 комбинированного вида» города Улан-Удэ Республики Бурятия с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018-160с. Парциальная программа «Первые шаг»

##### Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФОП дошкольного образования).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными Документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

• постановление Главного государственного санитарного врача врача РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

• приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

• приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

• Устава Учреждения.

• Конституция Российской Федерации.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

Рабочая программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного, организационного. Срок реализации рабочей программы – 2023/24 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В рабочей программе определены содержание и организация образовательная деятельность в группе раннего возраста по пяти образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**1.1.Цели и задачи по реализации программы**

Цель программы - создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Задачи программы:**

-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

-обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

-развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной

отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению

гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирования воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- укрепление физического и психического здоровья, формирования основ

двигательной и гигиенической культуры.

**Парциальная программа «Первые шаги» цели и задачи**

Развитие целостной личности ребѐнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру,

творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества– познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребѐнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера

ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие»,

что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приѐмы и методы воспитания, которые используются в работе со дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребѐнка и способствуют его полноценному развитию.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения

Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым

Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Формирование программы осуществлялось с учетом методологических подходов:

- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

**- возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника  за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка;

**- культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Рабочая программа в группе раннего возраста «Ягодка» сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной психологии);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношения к развитию детей;

-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательной деятельности;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и педагога не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах;

-предполагает построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

**1.3.Понятия и термины, необходимые для разработки и реализации Рабочей программы:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, имеющие физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Дети с особыми образовательными потребностями - дети, нуждающиеся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющих преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии.

Задержка психического развития (3ПР) - расстройства, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникабельности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий.

Коррекция - система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении и детей.

Компенсация - восстановление и замещение недоразвитых, утраченных или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.

Ретардация - незавершенность формирования психических функций данного периода.

Реабилитация - применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Абилитация - первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.

Социализация - формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

Коррекционная учебно-воспитательная работа - система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений

психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями, посредством применения специальных методов, средств воспитания и обучения.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6 -2 года**

Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов.

У детей 1,6 - 2, года развивается самостоятельность, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт, развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на данном возрастном этапе способность обобщения.

Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с кото­рыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В ре­чи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умы­ваться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совер­шенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спо­койных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сфе­рах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой де­ятельности.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

-сенсомоторной потребности;

-потребности в эмоциональном контакте;

-потребности во взаимодействии и общении с взрослыми.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребёнка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;

-повышенная эмоциональная возбудимость;

-сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

-повышенная эмоциональная утомляемость.

Ребята активно подражают взрослым и сверстникам, копируют известные действия, движения, слова взрослых, демонстрируют элементарный навык самообслуживания. Малыши демонстрируют ярко выраженную потребность в общении. Большинство детей стремятся к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. При выполнении физических упражнений ребята активно повторяют за педагогом. Малыши с восторгом реагируют на музыку, активно участвуют в любом виде деятельности.

**2.Планируемые результаты освоение рабочей программы**

В период адаптации воспитатель ведет индивидуальные листы прохождения адаптации каждым ребенком, что позволяет тщательно наблюдать за ним и делать соответствующие выводы. Педагог – психолог на основании наблюдений дает рекомендации по облегчению адаптации. В течение учебного года результаты адаптации анализируются. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

-игровой;

-коммуникативной;

-познавательно-исследовательской;

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд;

-музыкальной;

-изобразительной;

-двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Диагностики», которая представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

На основании диагностики педагоги группы выстраивают индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносят в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

2.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует содержанию образовательной программы «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год).

В программе по образовательным областям отражено содержание образовательной деятельности, формируемое участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для развития основных умений и навыков.

**2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие**

**Вид НОД: «Развитие игровой деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | «Встречаем гостей» | Закрепить знания детей о правилах поведения за столом, воспитании культурно-гигиенических навыков. Формировать умение играть вместе | 1 |
| 2-я неделя | «Покатаем кукол на машине» | Учить детей объединяться по двое- трое для самостоятельных игр. Продолжать развивать умения переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир) | 1 |
| 3-я неделя | «Новая комната для кукол» | Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. к | 1 |
| 4-я неделя | «Купание куклы Кати» | Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, искупать, одеть, уложить спать. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе. | 1 |
| **октябрь** | 1-я неделя | «Уложим куклу спать» | «Уложим куклу спать» В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. | 1 |
| 2-я неделя | «Напоим Катю чаем» | Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю. | 1 |
| 3-я неделя | «Катя проснулась» | Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой | 1 |
| 4-я неделя | «Оденем Катю на прогулку» | Развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации | 1 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» | Продолжать учить выполнять в игре два-три последовательных действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться) | 1 |
| 2-я неделя | « Стоит в поле теремок» | Приобщать детей к театрализованной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля. | 1 |
| 3-я неделя | Самолеты | Развивать способность к двигательно-образному перевоплощению. Развивать зрительную, слуховую и тактильную чувствительность у детей в процессе двигательной активности. Формировать жизненно важные движения, координацию и пространственную ориентировку. Заинтересовать и увлекать детей различными игровыми сюжетами, развивать способность ребенка понимать игровую ситуацию. | 1 |
| 4-я неделя | Солнечные зайчики | Побуждать детей войти в образ другого. Развивать способность к двигательно-образному перевоплощению. Заинтересовать и увлекать детей различными игровыми сюжетами, развивать способность ребенка понимать игровую ситуацию. Выполнять движения в соответствии с литературным текстом. Обучать навыкам взаимодействия детей друг с другом. | 1 |
| **декабрь** | 1-я неделя | Паровозики | Побуждать детей войти в образ другого. Заинтересовать и увлекать детей различными игровыми сюжетами, развивать способность ребенка понимать игровую ситуацию. Формировать жизненно важные движения, координацию и пространственную ориентировку. Обучать навыкам взаимодействия детей друг с другом. Поддерживать уверенность в себе. | 1 |
| 2-я неделя | «Покатаем кукол с горки» | Приучать детей в играх с куклами использовать сооружение из строительного материала. Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками | 1 |
| 3-я неделя | Кошечка и котята | Развивать способность к двигательно-образному перевоплощению | 1 |
| 4-я неделя | Медведица и медвежата | Побуждать детей войти в образ другого. Заинтересовать и увлекать детей различными игровыми сюжетами, развивать способность ребенка понимать игровую ситуацию. Выполнять движения в соответствии с литературным текстом. Способность развитию речевой и двигательной координации. | 1 |
| **январь** | 1-я неделя | «Про  то,  как  Мишку  спать  уклады-вали». | Закрепить  знания  детей  о  последовательности  процесса  кормления  и  укладывания  спать.  Воспитывать  заботливое  отношение  к  игрушке – Мишке,  желание  играть  с  ним. | 1 |
| 2-я неделя | «Кукла заболела» | Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр. | 1 |
| 3-я неделя | «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 1 |
| 4-я неделя | « К нам приехал доктор» | Побуждать детей подбирать атрибуты для роли. Дополнять игровую обстановку не достающими предметами Побуждать к активности. | 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | «Построим куклам дом» | Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. | 1 |
| 2-я неделя | «Кукла в гостях у детей» | Учить детей называть части тела куклы, предметы ее одежды, активизировать употребление прилагательных. | 1 |
| 3-я неделя | «Сделаем Кате красивую прическу» | Обогащать содержание игр с куклой. Учить детей объединяться для совместных игр. | 1 |
| 4-я неделя | « Посещение аптеки» | Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. | 1 |
| **март** | 1-я неделя | «Мыши сели на порог» | Познакомить детей с новой сказкой. Вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к двигательной активности. | 1 |
| 2-я неделя | «Стирка кукольного белья» | Учить объединяться по двое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр. | 1 |
| 3-я неделя | « Волшебная дудочка» | Побуждать детей к выразительному звукоподражанию, учить исполнять роль в коллективной импровизации. | 1 |
| 4-я неделя | « Обитатели бабушкиного двора» | Вспомнить с детьми домашних животных, продолжить учить играть рядом не мешая друг другу. | 1 |
| **апрель** | 1-я неделя | «Строители» | Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. | 1 |
| 2-я неделя | «Обезьянка ждет гостей» | Обобщать знание в сервировки стола, о некоторых продуктах питания, познакомить с новой игрушкой | 1 |
| 3-я неделя | «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом. | 1 |
| 4-я неделя | « Пришла посылка» | Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. Побуждать к активности и самостоятельности. | 1 |
| **май** | 2-я неделя | « Вежливый медвежонок» | Формировать нравственные качества, (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу. | 1 |
| 3-я неделя | « Модная прическа» | Познакомить детей с атрибутами игры. Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. Побуждать к активности и самостоятельности. | 1 |
| 4-я неделя | «Едем в деревню» | Побуждать детей к речевому общению, создавать условия для игры рядом. Побуждать к активности и самостоятельности. | 1 |

**Задачи образовательной деятельности**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

Умеет действовать с предметами в соответствии сихсоциальным назначением.

Активно подражает сверстникам и взрослым.

Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.

Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.

Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.

Обращается к взрослому с просьбой о помощи.

Активно включается в парные игры со взрослым.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.

Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

**2.1.2. ОО«Речевое развитие»**

**Вид НОД: Развиваем речь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | Наша группа | Познакомить с предметами групповой комнаты и из размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 |
| 2-я неделя | Курочка | Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать внимательность при прослушивании потешек. | 1 |
| 3-я неделя | Собачка | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. воспитывать уважительное отношение к животным. | 1 |
| 4-я неделя | Катя, Катя | Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. | 1 |
| **октябрь** | 1-я неделя | «Осень золотая» | Внимательно рассматривать сюжетную картинку, выделять на ней действия детей, активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени. | 1 |
| 2-я неделя | Зайкин огород | Познакомить с понятие «овощи», учить узнавать овощи (огурец, помидор, лук, морковь) в натуральном виде и на картинке, активировать в речи существительные, обозначающие овощи, понимать значение обобщающего слова «Овощи». | 1 |
| 3-я неделя | Компот для Мишки | Дать понятие фрукты. Активизировать в речи существительные обозначающие фрукты: яблоко, груша, слива, банан. Понимать и укреплять в активной речи обобщающие слово «Фрукты». | 1 |
| 4-я неделя | Что нам осень принесла | Продолжить формировать понятие фрукты, овощи, знать осенние признаки. Совершенствовать структуру слова. | 1 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | Кошка Мурка и ее котята | Дать понятие домашние животные. Узнавать и называть части тела кошки и котят, выполнять инструкции «покажи», «назови». Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражать взрослому, побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание играть с ними. | 1 |
| 2-я неделя | Кто живет в хлеву | Узнавать и называть домашних животных (на картинке, игрушке «би – ба- бо»), продолжаем формировать способность к обобщению (домашние животные), активизировать словарь существительными. | 1 |
| 3-я неделя | Одень куклу Маню на прогулку | С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображением активизировать в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли), получает представление об основных действиях с предметами одежды и обуви. | 1 |
| 4-я неделя | Маленькие портные | Выделять и называть части платья: рукава, воротник, юбка, застежка, карманы, понимать , что одежда удобна тогда, когда в ней присутствуют все части, описать и называть качество. | 1 |
| **декабрь** | 1-я неделя | Зайка, мишка и лиса | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушек облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | 1 |
| 2-я неделя | «зайка – попрыгай- ка» | Познакомить с особенностями внешнего вида зайца - длинные ушки, пушистый, короткий хвостик, особенности питания, способ передвижения, понимать предложения конструкции с предлогом «под» | 1 |
| 3-я неделя | К Маше елочка пришла | Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова обозначающие название елочных игрушек, рассматривать игрушки на елке. | 1 |
| 4-я неделя | Праздник елки в детском саду | Праздник елки в детском саду Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность словарный запас: шарик, елка, игрушка, воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картинке. | 1 |
| **январь** | 1-я неделя | Мишка пьет горячий чай | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами. | 1 |
| 2-я неделя |  |  | 1 |
| 3-я неделя | «Зимние забавы» | Уточнить представление о зиме, закрепить знание о свойствах снега, продолжать учиться видеть в картинке сюжет, активизировать словарь существительных, глаголов, прилагательных. | 1 |
| 4-я неделя | Дети обедают | Формировать зрительное восприятие и понимать жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. | 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | К Маше елочка пришла | Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова обозначающие название елочных игрушек, рассматривать игрушки на елке. | 1 |
| 2-я неделя | Сложи в шкаф зимнюю одежду | Уточнить и активизировать в речи название и обуви, совершенствовать способность к обобщению - зимняя одежда, группировать одежду и обувь по общему признаку, освоить последовательное одевание и раздевание | 1 |
| 3-я неделя | Машины | Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, рас- ширять активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие звуки | 1 |
| 4-я неделя | Паровоз, машина | Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | 1 |
| **март** | 1-я неделя | Моя мамочка | Составлять описательный портрет своей мамочки с опорой на иллюстрации, активизировать словарь, существительными «глаза», «губы», «волосы», вспоминать ласковые слова и говорить их маме | 1 |
| 2-я неделя | Что подарим маме? | Продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинки по словесному указанию взрослого, понимать и употреблять в речи существительные, обозначающие подарки. | 1 |
| 3-я неделя | Построим комнату для куклы Маши | Продолжаем формировать обобщающие представления: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель», уточнять и активизировать названия и назначение предметов мебели, формировать пространственные представления. | 1 |
| 4-я неделя | Мебель | Продолжаем развивать зрительное внимание, находить одинаковые картинки, проверять правильность выбора путем наложения, выбирать картинки по образцу, по словесному указанию, понимать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы мебели. | 1 |
| **апрель** | 1-я неделя | Весна | Обращать внимание на характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, понимать и употреблять в активной речи прилагательные. | 1 |
| 2-я неделя | К нам весна шагает | Составлять описательный рассказ по картинкам, активировать у речи существительные (листочки, почки, сосульки, лужи, ручья), глаголы (бегут, капают, распускаются); пользовать распространенными предложениями, говорить четко и понятно. | 1 |
| 3-я неделя | Села птичка на окошко | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора. | 1 |
| 4-я неделя | Кто как кричит? | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | 1 |
| **май** | 2-я неделя | Кукла в ванночке не плачет | Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | 1 |
| 3-я неделя | Прогулка по лужайке | Уточнить и обогатить представление о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка – стебель, листья, цветок: активизировать словарь. | 1 |
| 4-я неделя | Один - много | Продолжаем формировать в активной речи названия цветов одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один | 1 |

**Вид НОД: «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-2-я неделя | Чтение песенки - потешки: «Баю – бай» | Познакомить детей с фольклорным произведением. Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, лай, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать отношение к окружающим. | 1 |
| 3-я неделя | Катя, Катя | Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. | 1 |
| 4-я неделя | Мишенька болен | Заинтересованно слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать и восприозводить. | 1 |
| **октябрь** | 1-я неделя | Дождик, дождик | Воспринимать и воспроизводить ритмические характер потешки, синхронно совершать игровые движения. | 1 |
| 2-я неделя | «Лужи» | Внимательно слушать текст и выполнять игровые движения в соответствие с текстом. | 1 |
| 3-я неделя | Звери обедают | Понимать текст, выполнять игровые действия, воспроизводить звукоподражания и отдельные слова. | 1 |
| 4-я неделя | Зайчишка - трусишка | Внимательно слушать и понимать смысл потешки, воспроизводить отдельные слова | 1 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | Собачка | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. | 1 |
| 2-я неделя | киска - киска | Формировать у детей желание и умение повторять слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким | 1 |
| 3-я неделя | Растеряшка | Внимательно слушать, вникать в содержание, выполнять нужные действия. | 1 |
| 4-я неделя | Зайка | Подражать игровым действиям, ощущать ритм стиха, доброжелательность. | 1 |
| **декабрь** | 1-я неделя | Мишка | Воспринимать ритм, синхронно совершать игровые движения, произносить простые слова | 1 |
| 2-я неделя | В гости | Запоминать название игрушек – животных, воспроизводите звукоподражания | 1 |
| 3-я неделя | Елочка | Внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, интересоваться елкой, рассматривать игрушки на елке. | 1 |
| 4-я неделя | Уронили мишку на пол | Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками. | 1 |
| **январь** | 1-я неделя | Кто мяукнул у дверей? | Воспринимать ритм, жалостливую интонацию, произносить отдельные слова. | 1 |
| 2-я неделя | Кот на печке | Внимательно слушать потешку, понимать прочитанное, показывать детали на картинке. | 1 |
| 3-я неделя | Сорока, сорока | Различать интонацию вопроса и ответа, производить несложные игровые действия, произносить отдельные слова. | 1 |
| 4-я неделя | Снежок порхает, кружится. | Всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, произносить слова, ощущать ритм стиха, подражать игровым действиям. | 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | Санки | Воспринимать ритм стихотворения, интонацию строгости играть с куклой. | 1 |
| 2-я неделя | Поезд | Внимательно слушать текст, воспроизводить звукоподражания. | 1 |
| 3-я неделя | Машина | Внимательно слушать, воспроизводить звукоподражания. | 1 |
| 4-я неделя | Наша мама | Активно воспринимать текст, произносить отдельные слова. | 1 |
| **март** | 1-я неделя | Наша мама | Активно воспринимать текст, произносить отдельные слова. | 1 |
| 2-я неделя | Лошадка | Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | 1 |
| 3-я неделя | Кровать куклы – рассказ | Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа. | 1 |
| 4-я неделя | Чтение стихотворения из цикла «Игрушка» | Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать, умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. | 1 |
| **апрель** | 1-я неделя | Солнышко - ведрышко | Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки, синхронно совершать игровые движения | 1 |
| 2-я неделя | Дождик, дождик | Правильно понимать слова, воспроизводить звукоподражания | 1 |
| 3-я неделя | Курочка моя | Понимать содержание стихотворения, заботливо относиться к живым существам, показывать детали картин- ки | 1 |
| 4-я неделя | Курочка – рябушечка | Понимать содержание стихотворения, заботливо относиться к живым существам, показывать детали картинки | 1 |
| **май** | 2-я неделя | Водичка - водичка | Понимать и воспринимать ритм потешки, произносить звукоподражания и слова, совершать игровые движения. | 1 |
| 3-я неделя | Как у нашей дочки… | Рассказывать стихотворение с опорой на наглядность, называть части тела. | 1 |
| 4-я неделя | Как по лугу…… | Внимательно слушать слова потешки, выполнять движения пальчиками по подражанию. | 1 |

**Задачи образовательной деятельности**

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности**

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интерес к книгам.

Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.

Демонстрирует бедный активный словарь.

Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

**2.1.3. ОО«Познавательное развитие»**

**Вид НОД: «Расширение ориентировки в окружающем мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | В гости к детям | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. | 1 |
| 2-я неделя | Петушок - петушок | Познакомить детей с временным понятием утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно- гигиенические навыки. | 1 |
| 3-я неделя | Наши игрушки | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. | 1 |
| 4-я неделя | Кто в домике живет? | Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа- уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения с сверстниками. | 1 |
| **октябрь** | 1-я неделя | Падают листочки | Познакомить детей с растительным миром, гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | 1 |
| 2-я неделя | Ладушки, ладушки | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | 1 |
| 3-я неделя | Чудесный мешочек | Дать понятие фрукты: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | 1 |
| 4-я неделя | Игрушки для Миши и Мишутки | Дифференцировать предметы по величине. Узнавать предметы на картинке; развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения | 1 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | Наши верные друзья | Дать знание о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе отношение к животным | 1 |
| 2-я неделя | Кочки – кочки, гладка дорожка | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним. | 1 |
| 3-я неделя | Маша - растеряша | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название, воспитывать терпение и наблюдательность. | 1 |
| 4-я неделя | Мы мамины помощники | Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету, развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. | 1 |
| **декабрь** | 1-я неделя | В лес к друзьям | Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», любовь к животным леса | 1 |
| 2-я неделя | По дорожке в зимний лес | Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа на- стоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. | 1 |
| 3-я неделя | Как мы дружно играем | Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские от- ношения и уважение к близким. | 1 |
| 4-я неделя | Маленькая елочка | Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверх – вниз, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | 1 |
| **январь** | 1-я неделя | Куколке холодно | Формировать представление о времени года – зима: идет снег, ветер, холодно, развивать тактильную па- мять, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения | 1 |
| 2-я неделя | Кукла Катя гуляет | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапки, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. | 1 |
| 3-я неделя | Летят снежинки | Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность. | 1 |
| 4-я неделя | Покормим Катю | Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка, развивать зрительное восприятие, внимательность воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения чувство заботы. | 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | Медвежонок на горке | Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | 1 |
| 2-я неделя | Маша растеряша | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название, воспитывать терпение и наблюдательность. | 1 |
| 3-я неделя | Мишка - капризулька | Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность. | 1 |
| 4-я неделя | Игрушки по местам | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами, развивать количественные отношения. Овладеть понятием большой – маленький, воспитывать самостоятельность. | 1 |
| **март** | 1-я неделя | Что подарим Тане? | Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно- моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим. | 1 |
| 2-я неделя | Где моя мама? | Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции, развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | 1 |
| 3-я неделя | Комната для Кати. | Дать представление детям о предметах мебели, их на- значении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. | 1 |
| 4-я неделя | Дорожка к зайкиной избушке. | Способствовать развитию зрительно восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. | 1 |
| **апрель** | 1-я неделя | Оденем куклу на прогулку | Формировать у детей понятие пришла весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | 1 |
| 2-я неделя | На чем поедешь? | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, понимать и употреблять в речи слова едет, стоит, развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | 1 |
| 3-я неделя | Кто с нами рядом живет? | Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Дать представление о птицах, как они двигаются, клюют зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. | 1 |
| 4-я неделя | Желтые, пушистые | Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к животным. | 1 |
| **май** | 2-я неделя | Ладушки, ладушки | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | 1 |
| 3-я неделя | Выходи, дружок, на зеленый лужок | Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как воспитателя и связывать изображение словом, воспитывать любовь к природе | 1 |
| 4-я неделя | Кто с нами рядом живет? | Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Дать представление о птицах, как они двигаются, клюют зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным | 1 |

**Вид НОД – «Игры со строительным материалом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | Домик для петушка | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. | 1 |
| 2-я неделя | Домик для собачки | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удержать внимание на постройках и способность речевому выражению эмоций. | 1 |
| 3-я неделя | Домик для зайчика | Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. | 1 |
| 4-я неделя | Стульчик для Кати | Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями. | 1 |
| **Октябрь** | 1-я неделя | Башня из двух кубиков синего цвета | Продолжить знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. | 1 |
| 2-я неделя | Башня из трех кубиков желтого цвета | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик). | 1 |
| 3-я неделя | Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета | Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассматривать образец постройки. | 1 |
| 4-я неделя | Башня из кубиков и кирпичиков | Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков и кубиков. | 1 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | Дорожка разноцветная | Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | 1 |
| 2-я неделя | Узкая желтая дорожка | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | 1 |
| 3-я неделя | Широкая красная дорожка | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | 1 |
| 4-я неделя | Дорожка и мячик одного цвета | Закрепить навык разных построек кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый. | 1 |
| **декабрь** | 1-я неделя | Заборчик | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя. | 1 |
| 2-я неделя | Заборчик (узкая грань) | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвета. | 1 |
| 3-я неделя | Заборчик из кубиков и кирпичиков | Совершенствовать навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | 1 |
| 4-я неделя | Синий кубик + красный кирпичик. | Заборчик Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. | 1 |
| **январь** | 1-я неделя | Домик с крышей | Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. | 1 |
| 2-я неделя | Домик с крышей | Продолжать знакомить детей с новой деталью – призма (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | 1 |
| 3-я неделя | Домик по образцу. | Формировать умение выполнять постройку по образцу. При показе основных приемах в конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками. | 1 |
| 4-я неделя | Маленькая машинка | Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью пластина. | 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | Автобус | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов | 1 |
| 2-я неделя | Автобус и грузовик по образцу | Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. | 1 |
| 3-я неделя | Поезд | Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. | 1 |
| 4-я неделя | Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей | 1 |
| **март** | 1-я неделя | Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. | 1 |
| 2-я неделя | Стол и кресло синего цвета | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. | 1 |
| 3-я неделя | Стол и стул разных цветов | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | 1 |
| 4-я неделя | Скамеечка для матрешки | Познакомить детей с новым действиям со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | 1 |
| **апрель** | 1-я неделя | Большая и маленькая скамеечка | Побуждать детей обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. | 1 |
| 2-я неделя | Ворота и заборчик | Формировать навык постройки по образцу воспитателя с объяснением приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец слушать и понимать взрослого. | 1 |
| 3-я неделя | Разноцветные постройки | Продолжать формировать навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процесс обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). | 1 |
| 4-я неделя | «В гости киса к нам пришла» | Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий | 1 |
| **май** | 2-я неделя | «Петушки на заборе» | Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику | 1 |
| 3-я неделя | «Будка для собаки» | Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки | 1 |
| 4-я неделя | «Город для игрушек» | Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки | 1 |

**Вид НОД: «Игры с дидактическим материалом»**

Главная задача – сформировать у детей понятие: 1. величины (большой, маленький), 2. цвета (красный, синий, желтый, белый), 3. форма (круглая, квадратная, треугольная, овальная, прямоугольная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | Отгадай, кто позвал? | Развивать у детей слуховой восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность | 1 |
| 2-я неделя | Кто в домике живет? | Формировать речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. | 1 |
| 3-я неделя | Собери пирамидку | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. | 1 |
| 4-я неделя | Нанизывание колец | Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям | 1 |
| **Октябрь** | 1-я неделя | Протолкни круглый предмет | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятию | 1 |
| 2-я неделя | Найди листочек | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. | 1 |
| 3-я неделя | Найди по звуку | Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «П», воспитывать положительный интерес к занятиям. | 1 |
| 4-я неделя | Собери башню из двух колец | Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и называть цвета, воспитывать интерес к занятию. | 1 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | Кто как разговаривает? | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. | 1 |
| 2-я неделя | Большая и маленькая башни | На эмоционально – чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньшие на больший, накрывать меньший большой. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величины, воспитывать интерес к занятиям. | 1 |
| 3-я неделя | Нанизывание шариков | Продолжать формировать у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький). Познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. | 1 |
| 4-я неделя | Башня из кубиков | Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. | 1 |
| **декабрь** | 1-я неделя | Грибочки по местам | Побуждать детей выгладывать на цветную полянку грибочки соответственно цвету и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. | 1 |
| 2-я неделя | Прокати лошадку | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка. | 1 |
| 3-я неделя | Найди такой же предмет | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес. | 1 |
| 4-я неделя | Собери картинку | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | 1 |
| **январь** | 1-я неделя | Найди игрушку | Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | 1 |
| 2-я неделя | Кому что дать? | Продолжать формировать знание о название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качество овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. | 1 |
| 3-я неделя | Угадай, какой цвет?. | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | 1 |
| 4-я неделя | Собери корзинку | Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | Что звучит? | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. | 1 |
| 2-я неделя | Собери пирамидку | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с про- межуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. | 1 |
| 3-я неделя | Пройди по дорожке | Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | 1 |
| 4-я неделя | Помоги одеть куклу | Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. | 1 |
| **март** | 1-я неделя | Какой наряд у Кати? | Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. | 1 |
| 2-я неделя | Собери грибочки | Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | 1 |
| 3-я неделя | Подбери такой предмет. | Побуждать различать цвета предметов (красный , синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям. | 1 |
| 4-я неделя | Кто как ходит? | Развитие внимания и наглядно – действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей. | 1 |
| **апрель** | 1-я неделя | Кто как кричит? | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющие в тексте звукоподражания. | 1 |
| 2-я неделя | Большой и маленький предмет | Побуждать детей обращать внимание величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. | 1 |
| 3-я неделя | Разложи правильно | Формировать умение группировать по величине однородной предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | 1 |
| 4-я неделя | Застегни пальто кукле | Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимательность. | 1 |
| **май** | 2-я неделя | Собери матрешку | Побуждать детей различать низ, вверх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность. | 1 |
| 3-я неделя | Разложи по форме | Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. | 1 |
| 4-я неделя | Собери цветок | Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику. | 1 |

**Задачи образовательной деятельности**

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).

Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).

Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.

Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.

Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

**2.1.4. ОО« Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид НОД: Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | Мой любимый дождик.  (рисование пальчиками) | Познакомить с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| 2-я неделя | Домашнее консервирование.  (рисование пальчиками) | Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности. | 1 |
| 3-я неделя | Палочки.  (рисование карандашами) | Учить детей правильно держать в руке карандаш; учить рисовать карандашом – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| 4-я неделя | Осенние листочки.  (рисование кисточкой) | Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| **Октябрь** | 1-я неделя | Что за палочки такие?  (рисование карандашами) | Учить детей правильно держать в правой руке карандаш; учить рисовать карандашом – не нажимать сильно, замечать следы от карандаша на бумаге, не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| 2-я неделя | Дождик кап-кап-кап.  (рисование карандашами) | Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, ритмом штрихов передавать капельки дождя; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| 3-я неделя | Трава для рыбки.  (рисование карандашами) | Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, рисовать травку короткими штрихами по всему листу свободно, закрепить зеленый цвет; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| 4-я неделя | Волшебные картинки.  (рисование поролоном) | Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного листа; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | Грибы.  (рисование карандашами) | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. | 1 |
| 2-я неделя | Поможем жучкам спрятаться в траве.  (рисование восковыми мелками, дорисовывание деталей) | Учить детей правильно держать в руке восковыми мелками, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. | 1 |
| 3-я неделя | Угостим игрушек вкусным соком.  (рисование поролоном) | Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного стаканчика; формировать интерес и положительное отношение к рисованию | 1 |
| 4-я неделя | Расческа для игрушек.  (рисование карандашами) | Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами. | 1 |
| **декабрь** | 1-я неделя | Домик с забором.  (рисование кисточкой) | Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. | 1 |
| 2-я неделя | Снег идёт.  (рисование ватными палочками) | Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. | 1 |
| 3-я неделя | Ёлочка – зелёная иголочка.  (рисование фломастерами или восковыми мелками) | Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми. | 1 |
| 4-я неделя | Маленькая ёлочка в гости к нам пришла.  (рисование пальцами; дорисовывание деталей) | Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. | 1 |
| **январь** | 1-я неделя | Зимний узор.  (рисование восковыми мелками) | Продолжать учить детей правильно держать мелок; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. | 1 |
| 2-я неделя | Снеговик.  (рисование кисточкой) | Учить детей закрашивать контур кисточкой путём приманивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно. | 1 |
| 3-я неделя | Покормим птичек.  (рисование кисточкой) | Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | 1 |
| 4-я неделя | Нарядное платье для куклы.  (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | Полосатые варежки.  (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета. | 1 |
| 2-я неделя | Снежинки.  (рисование фломастерами или цветными карандашами) | Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки – рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |
| 3-я неделя | Снежные колобки.  (рисование кисточкой) | Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу. | 1 |
| 4-я неделя | Бусинки.  (рисование фломастерами или восковыми мелками) | Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие. | 1 |
| **март** | 1-я неделя | Букет для мамы.  (рисование карандашами) | Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его. | 1 |
| 2-я неделя | Светит солнышко в окошко.  (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много». | 1 |
| 3-я неделя | Капель.  (рисование кисточкой) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков. | 1 |
| 4-я неделя | Ай качи, качи, качи. (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату. | 1 |
| **апрель** | 1-я неделя | Плывёт кораблик по весенним ручейкам. (рисование кисточкой) | Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию. | 1 |
| 2-я неделя | Яблоки.  (рисование фломастерами; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию. | 1 |
| 3-я неделя | Трава на лужайке.  (рисование кистью) | Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе. | 1 |
| 4-я неделя | Деревья проснулись. (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать. | 1 |
| **май** |  | Бабочки.  (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать. | 1 |
| 3-я неделя | Забавные зверюшки – полосатые игрушки.  (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость. | 1 |
| 4-я неделя | Цветочная поляна. (рисование ватными палочками) | Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 1 |

**Вид НОД: Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | Пряник. | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. | 1 |
| 2-я неделя | Конфетки на праздник».  (раскатывание) | Обучать умению раскатывать комочки прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином воспитывать отзывчивость и доброту, развивать мелкую моторику. | 1 |
| 3-я неделя | Колбаска.  (отщипывание, скатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закрепить умение раскатывать колбаски между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Пряник для Мишки. | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. | 1 |
| **Октябрь** | 1-я неделя | Палочки. | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить приему раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 2-я неделя | Колбаски на тарелочке.  (скатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 3-я неделя | Мячики для кукол.  (скатывание) | Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Кренделек.  (раскатывание, соединение концов) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | Гусеничка на зеленом листочке.  (отщипывание, скатывание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | 1 |
| 2-я неделя | Угостим ежика яблочком.  (раскатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших». | 1 |
| 3-я неделя | Вишенки для компота.  (скатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями шарик, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Угостим мышку сыром.  (отщипывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **Декабрь** | 1-я неделя | Красивая тарелка.  (скатывание, надавливание, размазывание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 2-я неделя | Как у нашего кота.  (раскатывание) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику. | 1 |
| 3-я неделя | Снег идёт.  (скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Наряжаем ёлочку.  (скатывание, надавливание, размазывание) | Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **Январь** | 1-я неделя | Бублик для куклы.  (раскатывание, соединение концов) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 2-я неделя | Веточка рябины.  (скатывание, надавливание) | Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. | 1 |
| 3-я неделя | Сшили Тане сарафан.  (скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Шла собака через мост.  (раскатывание) | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **Февраль** | 1-я неделя | Колобок.  (скатывание) | Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую | 1 |
| 2-я неделя | Рыбка.  (вдавливание) | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 3-я неделя | Яблоки.  (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе – дереву; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Петя, Петя петушок.  (раскатывание) | Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **Март** | 1-я неделя | Цветы.  (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 2-я неделя | Дождик.  (размазывание) | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 3-я неделя | Колечки для пирамидки.  (скатывание, соединение концов) | Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить. | 1 |
| 4-я неделя | Пуговицы для платья.  (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **Апрель** | 1-я неделя | Солнышко.  (размазывание) | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 2-я неделя | Колбаски на тарелке.  (раскатывание) | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 3-я неделя | Апельсины.  (скатывание) | Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Шоколад с орехами.  (вдавливание) | Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **Май** | 2-я неделя | Колечки для пирамидки.  (скатывание, соединение концов) | Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить. | 1 |
| 3-я неделя | Красивая тарелка.  (скатывание, надавливание, размазывание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| 4-я неделя | Цветы.  (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. | 1 |

**Музыкальные занятия проходят в соответствии с планом музыкального руководителя.**

**Задачи образовательной деятельности**

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности**

1)Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2.) Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4.) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5). Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6)Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.

озникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик —машина и др.).

Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки,шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.

Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.

Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.

Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.

Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

**2.1.5. ОО «Физическое развитие»**

**Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег | 5мин. | Теплый период на свежем воздухе |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами. | 10мин | Теплый период на свежем воздухе |
| Физкультминутки | 2мин. | Ежедневно во время занятий |
| Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе. | 3мин | В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент |
| Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры | 5-10мин. | На музыкальных занятиях 2 раза в неделю |
| Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры | 15-20мин. | После полдника. |
| Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) | 30мин. | На НОД по физическому развитию. |

**Вид НОД: «Развитие движений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | 1-2-я неделя | | В гостях у деток | Упражнять в ходьбе в прямом направлении,  упражнять в ползании, развивать чувство равновесия воспитывать положительные эмоции. | 1 |
| 3-4-я неделя | | Путешествие в страну здоровья | 1 |
| **октябрь** | 1-2-я неделя | | Осень в гости к нам пришла | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | Наши ножки ходят по дорожке | 1 |
| 1 |
| **ноябрь** | 1-2-я неделя | Серенькая кошечка | | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании скамейки , повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | Вышла курочка гулять | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | 1 |
| 1 |
| **декабрь** | 1-2-я неделя | | Зайка серенький сидит | Познакомить с броском мешочка вдаль правой руки, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | Шустрые котята | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | 1 |
| 1 |
| **январь** | 1-2-я неделя | | Мы петрушки | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | Мишка по лесу гулял | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 1 |
| 1 |
| **февраль** | 1-2-я неделя | | Мы милашки, куклы неваляшки | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | Белочка на веточках | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | 1 |
| 1 |
| **март** | 1-2-я неделя | | По ровненькой дорожке шагают наши ножки | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | Мой веселый звонкий мяч | Повторит ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | 1 |
| 1 |
| **апрель** | 1-2-я неделя | | В гости к бабушке | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | Сорока, сорока, где была? Далеко! | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | 1 |
| Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | 1 |
| **май** | 1-2-я неделя | | Мишка косолапый |  | 1 |
| 1 |
| 3-4-я неделя | | К нам пришла собачка | Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | 1 |
| 1 |

**Задачи образовательной деятельности**

1.обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

2.развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

3.поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

4.формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

5.укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки

Бег за воспитателем в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легки продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: про ползание; по лзание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, сперешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разныхнаправлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и спродвижением вперед).

Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует внесложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов иродителей.

Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение вкоординации движений и ориентировке в пространстве помещения.

Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.

Не проявляет двигательной активности.

Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.

В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательнуюпозицию.

**2.2.Перспективно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2023/2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | | **Итоговое мероприятие** | **Ответственные** |
| 01.09 | «Я в детском саду» | | Экскурсия по детскому саду, оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество) | Воспитатели, психолог |
| 1.09 -02.10  07.09-  11.09  14.09-18.09  21.09-25.09  28.09-02.10  05.10-09.10  12.10-16.10  19.10-23.10  26.10  30.10  02.11  06.11  09.11-13.11  16.11-  20.11  23.11-27.11  30.12-04.12  07.12-11.12  14.12-18.12  21.12-31.12  11.01-15.01  18.01-22.01  25.01-29.01  01.02-05.02  08.02-12.02  15.02-19.02  24.02-26.02  29.02-04.03  09.03-11.03  14.03-18.03  21.03-25.03  28.03-01.04  04.04-08.04  11.04-15.04  18.04-22.04  25.04-06.05  10.05-13.05  16.05-20.05  23.05-30.05 | Путешествие в страну здоровья, мониторинг  «Наша группа»  «Дары осени»  «Здравствуй осень»  «Путешест-  вие  осеннего листочка»  «Домашние животные»  «Огород. Овощи»  «Дикие животные»  «Мы весёлые  ребята»  «Транспорт»  «Моя семья»  «Мама милая моя»  «Здравствуй, Зимушка– зима»  «Зимние забавы»  «Новый год у ворот»  «До свидания, ёлочка»  «В гостях у сказки»  «В январе, в январе, много снега во дворе…»  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  «Одежда»  «Мой папа самый лучший»  «Мои любимые игры»  «Поздравля-ем мам»  «Мир вокруг нас»  «Посуда»  «Весенняя капель»  «Весна красна»  «Мои первые книжки»  «Весенние трели» (птицы)  «В гостях у Мойдодыра»  «Мир вокруг нас»  «Растём здоровыми»  «Цветущая весна»  «Весёлые забавы и игры с песком и водой» | | В гостях у Здоровячка, проведение диагностических мероприятий  - | Воспитатели, инструктор по ФИЗО, специалисты  Сюжетная игра «Птички и автомобиль»  Дидактическая игра «Чья мама, чей малыш»  Коллективная работа «Наши ладошки»  Игровая ситуация «Зимняя прогулка»  Игровые ситуации на воздухе «Зимние забавы»  Игровая ситуация «Знакомство с ёлкой»  Игра – ситуация «Прощай ёлочка!»  Кукольный театр «Курочка Ряба»  Игровая ситуация «Мы слепили снеговика»  Игровая ситуация «Мы вежливые детки»  Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»  Подарок для папы «Самолёт»  Развлечение «Магазин игрушек»  Игровая ситуация «Мама согревает»  Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»  Дидактическая игра «Напои куклу Катю чаем»  Развлечение на воздухе «Плывёт, плывёт кораблик»  Игровая ситуация «Весенняя капель»  Выставка книг «Мои первые книжки»  Игровая ситуация «В гости к нам прилетели птички»  Игровая ситуация «Да здравствует мыло душистое!»  Рисование «Выросла травка»  Дидактическая игра «Кукла Катя заболела»  Коллективное рисование «Цветущая весна»  Игровая ситуация на воздухе «Башня из песка» |
| 09.10 – 13.10 | Осень в гости к нам пришла | | « Приключения осеннего листочка», коллекционирование осенних листьев, коллажирование «Витамины на грядке»,  Изготовление поделок из природного материала. | Специалисты, воспитатели |
| 16.10 – 23.10 | «Мой домашний любимец» | | Теремок приглашает в гости- сюжетно-отобразительная игра, Д/игры «Что за зверь», «Угостим зверей едой» | Воспитатели |
| 27.10 – 31.10 | Секреты бабушкиного сундука | | Путешествие в прошлое одежды. Одежда, обувь, головные уборы, игры по сюжету «Семья», ролевые диалоги | Специалисты, воспитатели |
| 01.11 -10.11 | Профессии | | Профессии в детском саду. «Детский сад» - сюжетно-ролевая игра. Экскурсия по детскому саду | Воспитатели |
| 13.11- 17.11 | Познаю себя (Мой дом, моя семья), семейные традиции | | Чтение художественной литературы. Игровые ситуации «Моя семья». | Воспитатели |
| 20.11 – 24.11 | День матери | | Составление рассказов о маме «говорят наши дети».  «Лучше мамы не найти» - фото выставка. | Старший воспитатель, воспитатели |
| 27.11 – 01.12 | Здравствуй Зимушка – Зима. Живая планета | | Кукольный спектакль, выставка детских работ выполненных разной техникой. | Воспитатели |
| 04.12 – 08.12 | Растительный мир зимой  Синичкин день | | Огород круглый год «волшебное семечко». (игры – экспериментирование)  Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение. | Воспитатели. |
| 11.12 – 15.12 | «Зимовье зверей». Животный мир зимой | | Игры – путешествия в мир природы животных, дидактические игры (обобщение). Составление единой композиции – макета «Звери в лесу» | Воспитатели |
| 18.12 – 22.12 | Я здоровье берегу, сам себе я помогу | | Игры и игровые ситуации на повторение, и закрепление правил безопасного поведения в зимний период. Зимние забавы. | Воспитатели |
| 25.12 – 29.12 | Новый год | | Новогодний праздник, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» | Старший воспитатель, воспитатели муз.руководители |
| 09.01 – 16.01 | Копилка здоровья | | « В гостях у Айболита» (игровые ситуации) | Специалисты, воспитатели |
| 17.01 – 23.01 | Мир технических чудес  «Как нам помогает техника в детском саду и дома» | | Игровые ситуации, игры для ознакомления детей с приборами бытовой техники. Экскурсия в детском саду | Воспитатели, дети, родители |
| 24.01 – 10.02 | | Синтез двух культур «секреты бабушкиного сундука». (Сагаалган.Неделя русской культуры.) | Бабушкины сказки в «Русской избе». | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 12.02 – 16.02 | | Измерим всё вокруг | Игры экспериментирования с разными материалами | Воспитатели, дети, родители |
| 19.02 – 23.02 | | День защитника Отечества | Спорт-развлечение «Ура движению», или «Зимние забавы-играем вместе» | Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 26.02 – 01.03 | | Мамин праздник | Праздничный утренник «мамочка любимая моя» | Воспитатели, муз.руководитель |
| 04.03 – 11.03 | | Книжкина неделя | В гостях у Королевы  книжек-малышек. Подбор книг разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). | Воспитатели |
| 12.03 – 19.03 | | Театр и дети | Драматизация, фестиваль театров (с участием родителей), развлечения для детей «Маленькие звездочки» | Муз.руководитель, воспитатели |
| 20.03 – 29.03 | | Подводный мир морей и океанов |  |  |
| 01.04 – 05.04 | | Весенняя капель | В гостях у доктора Айболита или сюж.ролевая игра «Магазин полезных продуктов», сборник «Весенняя капель» | Муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, физиомедсестра, массажист, логопед, психолог,воспитатели |
| 08.04 – 12.04 | | «Тайна третьей планеты» | «Солнышко!»  Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени, тепло и свет)  Рассматривание образцов солнца в декоре предметов народных промыслов. |  |
| 15.04 – 19.04 | | «День открытых дверей» | Оформление групповой газеты «Играем и учимся», « В свободную минутку» (опыт воспитания в семье) фотокаллаж адаптационной группы «Цыпочки». | Старший воспитатель,  Муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, физиомедсестра, массажист, логопед, психолог,воспитатели |
| 22.04 -30.04 | | Край, в котором я живу | Игра – путешествие «Родные просторы» («По Байкалу») | Муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 02.05 -20.05 | | Мониторинг |  | Специалисты, воспитатели |
| 23.05 - 31.05 | | День защиты детей | «Рисуем на асфальте», оформление информационного стенда «Лето – пора здоровья!», Спорт- развлечение «Ура движению» | Муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |

**Перспективно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста по парциальной программе «Первые шаги»**

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

сентябрь 1.Тема: *«Знакомство»*.

Цель: Формировать умение детей слушать друг друга.

Развивать слуховое внимание.

Закреплять коммуникативные навыки

Воспитывать

дружеские отношения

Материал: игрушка *(кукла Маша)*

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 26. №1. 2ч.

2.Тема: *«Делайте, как я»*.

Цель: Формировать умение детей подражать друг другу.

Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат.

Закреплять умение слушать внимательно воспитателя.

Воспитывать дружеские отно-шения друг к другу.

Материал: игрушка

*(мишка)*.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 30.№ 13. 2

1.Тема: *«Солнышко и дождик»*.

Цель: Формировать умение выполнять простые движения и действия в связи с текстом.

Развивать словарный запас детей.

Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: детские стульчики, зонтик.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 52.№ 48. 2ч.

2.Тема: *«Дождик»*

Цель: Формировать умение соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать моторику рук.

Закреплять коммуникативные навыки.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: игрушка *(зайчик)*

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 36.№ 23. 2ч.

1.Тема: *«Мамы и их детки»*.

Цель: Формировать умение детей называть животных и их детенышей.

Развивать словарный запас детей.

Закреплять знания и умения навыков детей о **первичных** представлениях о животных.

Воспитывать интерес и любовь к диким и домашним животным.

Материал: картинки с изображе-нием взрослых животных и их детенышей.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 113. № 42. 1ч.

2.Тема: *«Как живешь?»*.

Цель: Формировать умение детей жестами изображать ответы.

Развивать артикуляционный ап-парат.

Закреплять коммуникативные навыки.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал:

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 121. № 49. 1ч. 1.Тема: *«Возьми мячик»*.

Цель: Формировать умение детей внимательно слушать взрослого.

Развивать артикуляционный аппарат.

Закреплять коммуникативные навыки.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: мяч.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 86. № 2. 1ч.

2.Тема: *«День рождение кук-лы»*.

Цель: Формировать умение детей использовать не только игрушки, но и картинки с изображением предметов.

Развивать артикуляционный аппарат.

Закреплять знания о семейных традициях

Воспитывать любовь к близким.

Материал: кукла, картинки с изображением различных предметов, игрушки грибочек, юла, цветочек и т. д., коробочка, мешочки.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 107. № 33. 1ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

октябрь 1.Тема:

*«В процессе одевания»*.

Цель: Формировать умения и навыки детей к КГН.

Развивать речь детей.

Закреплять знания о одежде.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: одежда детей, книга со стихотворениями Е. Благининой *«Научу обувать-ся»*, Н. Саконской *«Где мой пальчик?»*, *«Маша варежку надела»*.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 81. №4.. 1ч.

2.Тема:

«В процессе умывании,

купании».

Цель: Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом.

Развивать речь детей.

Закреплять знания КГН.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал:

Литература:

Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 81. №5.

1ч.

1.Тема:

*«Коза рогатая»*.

Цель: Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом.

Развивать речь детей.

Закреплять моторные навыки.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: игрушка коза

Литература:

Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 92. №14.

1ч.

2.Тема:

*«Медведь»*.

Цель: Формировать умение детей подражать взрослому.

Развивать речь детей.

Закреплять знания и умения о потешке.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения в игре.

Материал:игрушка *(мишка)*.

Литература:Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 94. №20.

1ч.

1.Тема:

*«Иди ко мне»*.

Цель: Формировать умения детей внимательно слушать взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение вести диалог с **персонажем**.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: мишка *(игрушка)*.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 85. № 1.

1ч.

2.Тема:

*«Идите ко мне, бегите ко мне»*.

Цель: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: кукла *(игрушка)*.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 86. № 4.

1ч.

1.Тема:

*«Кто в домике живет?»*.

Цель: Формировать умения детей доставлять друг другу удовольствие от этой игры.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать воспитателя.

Воспитывать

Материал: мишка, зайка, птичка, козочка, собач-ка *(игрушки)*.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 106. № 32. 1ч.

2.Тема:

*«Гуси»*.

Цель: Формировать умения соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать моторику рук. речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать любовь и дру-жеские взаимоотношения.

Материал: картинки с изоб-ражением гусей.

Литература:

Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 120. № 47. 1ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

ноябрь

1.Тема:

*«В процессе игры»*.

Цель: Формировать умения детей совместную игру взрослого с ребенком, сопровождать подходящими стихами.

Развивать речь детей.

Закреплять умение вести диалог.

Воспитывать любовь и интерес к игрушкам.

Материал: кукла

*(игрушка)*.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 77. № 1. 1ч.

2.Тема:

*«Возьми, кати»*.

Цель: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: воротца, машинка, шарик, мячик, кубики *(игрушки)*

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 86. № 3. 1ч.

1.Тема:

«Прятание

игрушек».

Цель: Формировать умения детей обращаться к взрослым и сверстникам с просьбами.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.

Материал: кукла, собачка, ля-гушка, корова *(игрушки)*.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 107. № 34. 1ч.

2. Тема *«Кукла пляшет»*.

Цель: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.

Материал: куклы

*(игрушки)*.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 110. №38, ч 1.

1.Тема:

*«Перед сном»*.

Цель: Формировать умения детей слушать внимательно воспитателя.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать художественную литературу.

Воспитывать любовь друг к другу.

Материал:

*(игрушка)*.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 80. № 3. 1ч.

2.Тема:

*«Во время кормления»*.

Цель: Формировать умения детей внимательно слушать воспитателя.

Развивать речь детей.

Закреплять КГН.

Воспитывать любовь друг к другу.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 82. № 6. 1ч

1.Тема:

*«Кулачки»*.

Цель: Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: игрушки

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 92. № 15. 1ч.

2.Тема:

*«По кочкам»*.

Цель: Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: игрушки

Литература:

Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 93. № 19.

1ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

декабрь

1.Тема:

*«На****прогулке****»*.

Цель: Формировать умения детей обращать внимание на явления природы.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать художественную литературу.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения в игре.

Материал:

иллюстрации.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 77. № 2. 1ч.

2.Тема:

*«Домино»*.

Цель: Формировать умения детей рассматривать картинки и называть что на ней изображено.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения в игре.

Материал: развивающая игра *«Домино»* *(картинки на разную тематику)*.

Литература:

Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 113. № 41. 1ч

1.Тема:

«Потопали,

похлопали».

Цель: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать воспитателя.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: кукла, собачка, ля-гушка, корова *(игрушки)*.

Литература:

Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 87. № 5. 1ч.

2.Тема:

*«Хлоп-хлоп ручками»*.

Цель: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать воспитателя.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: куклы, игрушки.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 87.

№ 6. 1ч.

1.Тема:

*«Снежиночки-пушиночки»*.

Цель: Формировать умения детей умения детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать воспитателя.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 49. № 42. 2ч.

2.Тема:

*«Снежок»*.

Цель: Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 49. № 43. 2ч.

1.Тема:

*«Кто за дверью?»*.

Цель: Формировать умения детей узнавать животных по имитации взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать любовь и инте-рес к животным.

Материал:

игрушки *(лошадка, козочка, коровка, собачка и др.)*

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 103. № 27. 1ч.

2.Тема:

*«Кто тебя зовет?»*.

Цель: Формировать умения детей узнавать животных.

Развивать речь детей.

Закреплять умению прави

ьному произношению.

Воспитывать любовь и интерес к животным.

Материал: ширма, игруш-ки *(кошка, собачка, птичка, лягушка, петушок)*.

Литература: Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова.

Стр. 103.

№ 26. 1ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

январь

1.Тема:

*«Соревнование жучков»*

Цель: Формировать умение соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять коммуникативные навыки.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: картинки.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Стр. 122. № 52. 1ч.

2.Тема:

*«Цветы»*

Цель: Формировать умение соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять коммуникативные навыки.

Воспитывать интерес и любовь к цветам.

Материал: иллюстрации.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 122. № 53. 1ч

1.Тема:

*«Руки вверх и на бочок»*

Цель: Формировать умение выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: игрушки, музыкальные произведения.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова.

Стр. 88. № 7. 1ч.

2.Тема:

*«Дружно ручки поднимаем»*

Цель: Формировать умение вы-полнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: музыкальные произведения.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 88. № 8. 1ч.

1.Тема:

*«При наблюдении за делами взрослых»*

Цель: Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого. Развивать речь детей.

Закреплять умению помогать друг другу.

Воспитывать любовь и инте-рес к взрослым.

Материал:

иллюстрации.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 83.

№ 8. 1ч.

2.Тема:*«При неудачах, огорчениях и других событиях»*

Цель: Формировать умение детей понимать смысл потешек и песенок.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские вза-имоотношения.

Материал: иллюстрации.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова.

Стр. 83.

№ 7. 1ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

Февраль

1.Тема:

*«Воробышек»*

Цель: Формировать умение детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: иллюстрации.

Литература:

Е. О. Смирнова,

Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова.

Стр. 94.

№ 21. 1ч.

2.Тема:

*«Чудесный мешочек»*

Цель: Формировать умение детей называть предметы.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.

Материал: мешочек, игруш-ки *(кубик, шарик, расческа, ча-шечка, машинка и др.)*.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 105.

№ 31. 1ч.

1.Тема:

*«Баба сеяла горох»*

Цель: Формировать умение детей прослушивать короткие стишки без опоры на нагляд-ность.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: иллюстрации.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Стр. 95.

№ 23. 1ч.

2.Тема:

*«Тушки-тутушки»*

Цель: Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: игрушки, музыка.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 92.

№ 17. 1ч.

1.Тема:

*«Вагончики поехали, поеха-ли….тук-тук-тук»*

Цель: Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 119.

№ 46. 1ч.

2.Тема:

*«Две сороконожки»*

Цель: Формировать умение детей соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять моторные навыки.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 121.

№ 50. 1ч.

1 Тема:

«Импровизация сказок с

использованием игрушек»

Цель: Формировать умение детей участвовать в импрови-зации сказок с использованием игрушек.

Развивать речь детей.

Закреплять умение детей слушать сказки.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: **персонажи кукольного театра**.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 89. № 10. 1ч.

2.Тема: *«Детское кино»*

Цель: Формировать умение детей сопровождать показ рассказом, останавливаясь на той картинке, которая особенно понравилась детям.

Развивать речь детей.

Закреплять умения детей называть сказки уже им из-вестные.

Воспитывать интерес и лю-бовь к сказкам.

Материал: видеофильмы.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 89. № 9. 1ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

март

1.Тема:*«Курочка кудахчет»*

Цель: Формировать умению детей соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять моторные навыки.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 92. № 16. 1ч.

2.Тема:*«Мальчик и собака»*

Цель: Формировать умению побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с обьектами, издающими эти звуки, и стимулировать звуко-подражание.

Развивать речь детей.

Закреплять умение детей слу-шать и дифференцировать слова, четко различающиеся по звуковому составу, в последующем все более близкие по звучанию.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 98. № 2. 1ч.

1.Тема:

*«Цветочки»*

Цель: Формировать умению детей выполнять движения вместе с воспитателем.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: иллюстрации, цветы.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 33.

№ 19. 2ч.

2.Тема:

*«Большой портрет»*

Цель: Формировать умению детей изображать фигуру человека на весь лист.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: листы картона, фломастеры, цветные мелки.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 66.

№ 69. 2ч.

1.Тема:

*«Птичка ест»*

Цель: Формировать умению детей заботиться о птичке.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.

Материал:

игрушки (птичка, тарелочка, ку-кольный сервиз, зернышки.

Литература:

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова. Стр. 109.

№ 37. 1ч.

2.Тема:

*«Загадки»*

Цель: Формировать умению детей узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать интерес к окружа-ющему миру.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 115.

№ 45. 1ч.

1.Тема:

*«Домик для куклы»*

Цель: Формировать умение детей строить вместе, сообща.

Развивать речь детей.

Закреплять умение заботиться о кукле.

Воспитывать интерес и лю-бовь к игрушкам.

Материал: игрушки *(кубики, кукла)*.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 63.

№ 64. 2ч.

2.Тема:

*«Бусы для куклы»*

Цель: Формировать умение детей помогать друг другу.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать интерес и лю-бовь к игрушкам.

Материал: разноцветные бусы

крупного размера, веревочка, большая кукла.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 64.

№ 65. 2ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

апрель

1.Тема:

*«Детские книжки»*

Цель: Формировать умению детей способствующие выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, повторять за ним слова и фразы.

Закреплять знания о детских произведениях.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 89. № 11. 1ч.

2.Тема:

*«Короткие стихи»*

Цель: Формировать умению детей продолжать некоторые слова или строки вместе со взрослым.

Развивать речь детей.

Закреплять умение детей в за-учивании полюбившимся ими стихов.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал:: иллюстрации.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 96.

№ 24. 1ч.

1.Тема:

«Птицы и

автомобиль»

Цель: Формировать умению детей выполнять движения вместе с воспитателем.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские взаи-моотношения.

Материал: руль или

машинка

*(игрушки)*.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 54.

№ 50. 2ч.

2.Тема:

*«Капитаны»*

Цель: Формировать умению детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать

Материал: детские стульчики.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 39.

№ 30. 2ч.

1.Тема:

*«Сорока»*

Цель: Формировать умению детей соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять моторные навыки.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал:

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 91.

№ 13. 1ч.

2.Тема:

*«Ладушки»*

Цель: Формировать умению детей соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять моторные навыки.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал:

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 90.

№ 12. 1ч.

1.Тема:

*«Маша идет, Маша упала»*

Цель: Формировать умению детей сопровождать свои действия словами.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать интерес и заботу к игрушкам.

Материал: игрушки

*(конструктор детский, кукла.)*

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 110.

№ 39. 1ч.

2.Тема:

*«Вышли пальчики гулять»*

Цель:

Формировать умению детей соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять моторные навыки.

Воспитывать дружеские вза-имоотношения.

Материал:

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 123.

№ 54. 1ч.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

май

1.Тема:

«Пальчики

здороваются»

Цель: формировать умение соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом;

Развивать речь детей.

Закреплять моторные навыки

Воспитывать дружеские отно-шения

Материал:

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 122.

№ 51. 1ч.

2.Тема:

*«Помоги»*

Цель: Формировать умение детей помогать друг другу.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские отно-шения.

Материал: игрушки *(кукла, ку-кольная мебель, посуда, расческа, одежда для куклы)*.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 109.

№ 36. 1ч.

1.Тема:

*«Подарки»*

Цель: Формировать умение детей с помощью движений и жестов изображать предмет.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские отно-шения.

Материал: игрушки.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 59.

№ 59. 2ч.

2.Тема:

*«Пляшем под дудочку»*

Цель: Формировать умению детей выполнять движения вместе с воспитателем.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские отно-шения.

Материал: дудочка.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 54.

№ 51. 2ч.

1.Тема:

*«Передай колокольчик»*

Цель: Формировать умению детей выполнять движения по показу взрослого.

Развивать речь детей.

Закреплять знания о музыкальных инструментах.

Воспитывать дружеские отношения.

Материал: колокольчик.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 108.

№ 35. 1ч.

2.Тема:

*«Мышка-мишка»*

Цель: Формировать умению детей

фонематического слуха

способствующим играм с использованием слов, близких по звучанию.

Развивать речь детей.

Закреплять умению правильному произношению.

Воспитывать дружеские отношения.

Материал: картинки с изображе-нием предметов, названия которых имеют близкий звуковой состав.

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 104.

№ 28. 1ч.

1.Тема:

*«Кто прячется в домике?»*

Цель: Формировать умение различать на слух и произно-сить слова как близкие, так и различные по звучанию.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские от-ношения.

Материал:игрушки *(домик, мышка, мишка, матрешка, мартышка, петрушка, неваляшка)*

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 104. № 29. 1ч.

2.Тема:

*«Ножки»*

Цель: Формировать умению детей выполнять движения вместе с воспитателем.

Развивать речь детей.

Закреплять умение слушать.

Воспитывать дружеские от-ношения.

Материал: кукла

Литература:Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 95.

№ 22. 1ч.

**Учебный план группы для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовая часть** | **Количество занятий**  **(непосредственно**  **образовательной деятельности)** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **1.** | Познавательное развитие  (познавательно  исследовательская и  продуктивная (конструктивная)  деятельность, формирование  целостной картины мира) | **2** | **72** |
| **2.** | Речевое развитие. Чтение  художественной литературы | **2** | **72** |
| **3.** | Художественно-эстетическое  развитие (рисование) | **1** | **36** |
| **4.** | Художественно-эстетическое  развитие (лепка) | **1** | **36** |
| **5.** | Физическое развитие | **2** | **72** |
| **6.** | Художественно-эстетическое  развитие  ( музыка ) | **2** | **72** |
| **Итого** |  | **10** | **360** |

**Количество занятий в неделю – 10**

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» п.11.9. допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» п.15.4. прием пищи (второй завтрак) проводится 10.30 мин.

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов, технологий и средств реализации программы**

**При реализации рабочей программы воспитатели:**

-Продумывают содержание и организацию совместного образа жизни малышей, условия эмоционального благополучия и развития ребёнка.

-Определяют единые для всех детей правила существования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь.

-Соблюдают принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.

-Осуществляют развивающие взаимодействия с детьми, основанные на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю».

-Сочетают совместную с ребёнком деятельность (игровые ситуации, развлечение) и самостоятельную деятельность детей.

-Ежедневно планируют образовательные ситуации, которые обогащают игровой опыт детей.

-Создают предметно – пространственную среду.

-Наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей.

-Сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Игровая технология**

Игра – это важнейшая часть жизни ребенка. Через игру ребенок познает окружающий мир. В игре дети становятся деятельными, радуются, смеются. Общаясь с детьми, ребенок учится играть вместе, уступать, помогать товарищу, делится игрушками. В итоге игры воспитывается выдержка.

Во многих из игр содержание обучение как бы выливается в игровой сюжет, интересный и близкий по их жизненному опыту. Предполагаемый игровой сюжет предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил. Дети, действуя в воображаемой ситуации, решая игровые задачи в пределах заданного игрового сюжета, не заметно для себя, усваивают заложенные в них умения и навыки Так, в подвижной игре «Воробышки и автомобиль» они учатся бегать, действовать по сигналу. Сюжетно-дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» помогает запомнить им последовательность раздевания, учит аккуратно вешать и складывать одежду, побуждает использовать в речи названия одежды.

Игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы. Стали привычными и желанными для наших воспитанников. Эти игры мы проводим во время режимных моментов, на прогулке, в свободной игре детей. С использованием игровой технологии, дети безболезненно привыкают жить и работать в коллективе, сочувствовать, сопереживать сверстникам. В игре также компенсируется дефицит общения ребенка со взрослым и сверстниками.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Задачи воспитания и развития игровой деятельности:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;

- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно-отобразительные**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку длякуклы и укладываем куклу спать).

**Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди;мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с

шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Результаты развития игровой деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Игровые действия разнообразны.

Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу

действия.

Игровую роль не принимает («роль в действии»).

Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

Игровые действия однообразны.

Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

-смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;

-основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

-содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения.

Характерные черты личностно-ориентированного

взаимодействия педагогов:

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов.

**2.4.Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.**

**2.4.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательной деятельности осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы организации |
| Игровая деятельность | -Утренняя гимнастика  -«Бодрящая гимнастика»  -Закаливающие процедуры  -Игровой самомассаж  -Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»;  -Физкультминутки  -Пальчиковые игры  -Подражательные движения  -Динамические паузы  -Основные движения  -Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  -Игры, игровые упражнения  -Подвижная игра малой подвижности |
| Предметная деятельность | -Игры с дидактическим материалом  -Игры с динамическими игрушками  -Игры со строительным материалом (настольным, напольным)  -Развивающие упражнения с составными игрушками  -Игры с природным материалом  -Игры с предметами-заместителями |
| Экспериментирование  с материалами и  веществами | -Игры с песком  -Игры с водой  -Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.)  -Наблюдение |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка ит.д) | -Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)  -Ситуация общения в процессе режимных моментов  -Дидактическая игра  -Чтение  -Наблюдение  -Самообслуживание  -Чтение коротких стихов и потешек  -Совместная со взрослым трудовая деятельность  -Рассматривание иллюстраций и картинок  -Игровые ситуации  -Дидактические игры  -Личный пример |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов | -Экспериментирование со звуками  -Музыкально-ритмические движения  -Звукоподражание  -Сюжетные музыкальные игры с подражанием  -Чтение с игровыми действиями  -Рассматривание иллюстраций в книгах  - Малые фольклорные формы |
| Рассматривание картинок | -Рассматривание иллюстраций в книгах  -Малые фольклорные формы |

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников группе раннего возраста.**

Важным принципом технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность группы.

Педагоги группы раннего возраста стараются заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

**Цель:** создать в группе раннего возраста необходимые условия для развития ответственных  взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности малыша, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

-познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников;

- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания;

- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;

- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Этапы:**

1.Организационный (подбор методической литературы, игр, материалов;  составление анкет для родителей; разработка совместных мероприятий с родителями и консультации для родителей; пополнение предметно-развивающей среды группы; разработка информационного материала для родительского уголка; составление перспективного плана мероприятий проекта)

2.Основной (реализация проекта в соответствии с планом)

3.Итоговый (анализ проведенной работы)

**Информационно-аналитическая форма** общения с родителями направлена на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования.

Анкетирование - это неотъемлемая  часть нашей работы,  одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам с родителями нашей группы. С одной стороны, оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь, узнавать особенности здоровья воспитанников. С другой стороны, анкетирование помогает родителям оценить свои педагогические возможности. Вначале года проводились следующие анкеты «Давайте познакомимся», «Какой Вы родитель?», «Особенности семейного воспитания», Не случайно Выгодский  сравнивал анкетирование « со стартовой площадкой при организации взаимодействия в любом образовательном процессе».

Проводим ознакомление с ребенком через письма «Давайте познакомимся». Родители от имени своего ребенка рассказывают о характере, увлечениях, характерных особенностях ребенка, о его здоровье, пишут свои пожелания и предложения.

Консультирование родителей с целью повышения педагогической компетенции  в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Выпуск памяток, информационных листов рекомендуемых развивающих игр. Подбор специальной психолого-педагогической литературы для родителей.

**Познавательная форма** знакомит родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.

Вовлекаем родителей  в образовательную деятельность через  информирование  о направлениях деятельности группы; знакомим с формами и методами организации обучения, проводим консультирование по вопросам организации игровых форм общения и обучения ребенка дома, знакомим с возрастными особенностями психического и физического развития детей раннего возраста.

В своей группе выстраиваем взаимодействие с родителями, используя следующие принципы, ориентированные на семью: уважения, доброжелательности, проявление гибкости и чуткости.

Одной из самых эффективных и познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания. Форму проведения родительского собрания выбираем после обработки анкет, т. е. зависит от запросов, интересов родителей, это может быть собрание в виде презентации, заседание в виде круглого стола, чаепитие. В конце таких встреч проводим обсуждения с родителями – что понравилось, какие бы вопросы хотели еще обсудить: «Влияние произведений фольклора на развитие речи детей раннего возраста», «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения детей раннего возраста» и др..

Такие формы родительских собраний  позволяют решать сразу несколько задач, а именно:

- установление партнерских отношений с родителями;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, что способствует сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса;

- обогащение воспитательных умений родителей;

- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- осознание родителями своей воспитательной роли в семье, опыта взаимоотношений с ребенком;

- развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок;

-  выбор методов воздействия на ребенка соответствующих  его возрастным и индивидуальным особенностям.

**Досуговое направление** в работе с родителями оказалось самым привлекательным, она помогает установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми - это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых  в нашей группе.

Родители становятся активными участниками выставок: «Новогодняя поделка», «Подарок для папы», «Цветы для  мамы», «Любимая игрушка», «Поделки из природного материала». Родители вместе с детьми делают поделки, оформляют рисунки, изготавливают сенсорные игры. Родители принимают участие в развлечениях: «В гости к Неваляшке», «Веселые игры», подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

**Наглядно-информационная форма** используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития,  формами и методами работы с дошкольниками.

- «Волшебный цветок мудрости» -  помогает родителям поделиться своим опытом: « Я знаю, как научить ребенка к самостоятельности», « Как можно провести выходной день», « Как я занимаюсь с ребенком дома» и др.   Созданы уголки изобразительной деятельности детей «Наши рисунки», «Наши поделки», через которые родители наглядно знакомятся с успехами своего ребенка.

Выставка художественной литературы, знакомит родителей со сказками, стихами, рассказами для детей раннего возраста: «Весенняя капель», «С праздником, любимые мамочки!».

Выставка сенсорных игр, где предлагается родителям поиграть вместе с детьми: «Мне надо много двигаться…», «Любимые игрушки наших детей» и др..

Индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста.

**2.6.Перспективный план взаимодействия с родителями в группе раннего возраста на 2021/2022 учебный год**

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Форма проведения |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | «Мама, папа, я – дружная семья»  «Осторожным надо быть»  «Воспитание детей книгой»  «Правильное питание – залог здоровья ребёнка»  «Сохранение и укрепления здоровья детей раннего возраста»  «Воспитание самостоятельнос-ти в раннем возрасте»  «Роль семьи в развитии интереса ребенка к эксперимен-тальной деятельности»  «Развитие речи детей раннего возраста»  «Итоги учебного года. Анализ работы образовательного процесса в ДОУ» | 1.Подготовка информационного стенда «Игры, которые любят дети»  2.Консультация для родителей «Особенности общения ребёнка в семье»  3.Консультация для родителей «Чем занять ребёнка на прогулке осенью»  1.Выставка книг на тему для родителей «Правила движения на дороге»  2.Папка – передвижка на тему «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»  3.Подготовка информационного стенда «О необходимости использования светоотражающих повязок»  1. Устный педагогический журнал на тему «Семейное чтение - как важный фактор развития речи»  2. Папка – передвижка на тему «Развитие речи детей второго года жизни»  3.Подготовка информационного стенда «Воспитание сказкой»  4.Консультация для родителей «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»  5.Родительское собрание на тему «Русский народный фольклор в развитии речи детей раннего возраста»  1.Консультация для родителей «Режим питания детей 1- 2,5 лет»  2. Памятка для родителей «Здоровое питание детей»  3.Рекламные листовки «Продукты, в которых живут витамины»  4.Папка передвижка «Еда, которая вредна»  1.Консультация для родителей «О закаливании детей раннего возраста»  2.Папка - передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Как защититься от гриппа»  3.Памятка для родителей «Профилактика ГРИППА и ОРВИ»  4.Информационный стенд «Мне надо много двигаться»  1.Консультация для родителей на тему «Воспитания самостоятельности в самообслуживании у детей раннего возраста»  3.Выставка детских рисунков на тему «Мой папа самый лучший»  1.Памятка для родителей «Что нужно и чего делать нельзя для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»  2.Оформления альбома «Картотека экспериментов и опытов с детьми в картинках»  3.Выставка рисунков на тему «С праздником дорогие мамы»  1.Памятка для родителей на тему «Развитие речи ребёнка раннего возраста»  2.Папка – передвижка на тему «Развиваемся играя»  3.Консультация для родителей «Пальчиковые игры в развитии речи у детей»  1. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок с 1 – 2,5 лет»  2.Папка передвижка на тему «Всё сумею сделать сам»  3.Консультация для родителей «Мы подросли» |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Режим дня в группе раннего возраста**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в группе раннего возраста составлен таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделено детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Режим дня для детей 1.6 - 3 лет группа раннего возраста обще-развивающей направленности (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40  9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10  16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.Уход детей домой | 16.30 - 18.00 |

Режим разработан в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

\*Для работы с детьми используются следующие режимы:

- Адаптационный: (начало года, длительные выходные)

– Гибкий: (погодные и природные явления, сильный ветер, мороз, рекомендации МЧС)

- Щадящий: (после длительной болезни ребенка, по назначению врача)

**Режим дня для детей 1.6 - 3 лет группа раннего возраста обще-развивающей направленности (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.10 - 9.20  9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 - 18.00 |

Организация непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста «Земляничка» регламентируется расписанием.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

**Виды организационной образовательной деятельности**

**на 2023 – 2024 учебный год (корпус № 3)**

Сетка занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели. | НОД(игры - занятия) | Время проведения в режиме дня |
| Понедельник | Музыка | 09.00-09.10 |
| Познание | 09.20-09.30 (1 подгруппа)  09.40-09.50( 2 подгруппа) |
| Вторник | Развитие речи | 9.00-9.10(1 подгруппа)  9.20-9.30(2 подгруппа) |
| Физкультура | 16.00-16.10(1 подгруппа)  16.20-16.30(2 подгруппа) |
| Среда | Музыка | 09.00-09.10 |
| Художественное творчество(рисование) | 09.20-09.30 (1 подгруппа)  09.30-09.40(2 подгруппа) |
| Четверг | Художественное творчество  (Конструирование, лепка, аппликация) | 9.00-9.10(1 подгруппа)  9.20-9.30(2 подгруппа) |
| Физкультура (на улице) | 16.00-16.10(1 подгруппа)  16.20-16.30(2 подгруппа) |
| Пятница | Развитие речи. | 9.00-9.10(1 подгруппа)  9.20-9.30(2 подгруппа) |
| Познание | 16.00-16.10 (1 подгруппа)  16.20-16.30(2 подгруппа) |

**3.2.Материально-техническое обеспечение:**

1.Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно–эпидемио-логическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

2.Учебно – методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В группе созданы необходимые условия для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Имеется физкультурный уголок с необходимым набором спортивного инвентаря и нетрадиционного оборудования.

**3.3. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности**

Учебно – методический комплект по программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

**Социально – коммуникативное развитие.**

|  |
| --- |
| Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. . – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Лыкова И.А. Несет меня лиса. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| **Речевое развитие**  Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька - мурысонька – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| Ушакова О.С., Лыкова Курочка - рябушечка – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока - белобока – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт – методики для развития малышей. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| **Познавательное развитие**  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Арт – методики для развития малышей: методическое пособие./Под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Фатки О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие./Под ред. Т.В.Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| Лыкова И.А. Приобщаем малыша к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 |

**Физическое развитие**

1.Физиология ребенка. Особенности развития третий год жизни. О. Г. Фотхи, А. Х. Сундукова. ». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

2. Физическое развитие второго года жизни. Л. В. Волошина, Л. В. Серых,– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

3. 2. Физическое развитие второго года жизни. Л. В. Волошина, Л. Н. Кириллова,– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

**3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста**

**на 2023/2024 учебный год**

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В группе раннего возраста замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и педагоги всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Транспортируемость развивающей предметно-пространственной среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста «Земляничка», организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

В группе созданы условия для:

-организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов;

-построения образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- организации разнообразной игровой деятельности;

-эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционные события, праздники, мероприятия – неотъемлемая часть в образовательной деятельности детей. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка;

-окружающей природе;

-традиционным для семьи;

-сезонным явлениям;

-народной культуре и традициям.

Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в группе.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы: создание условия для интересного и приятного общения со старшими детьми; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; организация праздников-сюрпризов.

Обще групповой ритуал утреннего приветствия. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры.

Восприятие художественной литературы. Во второй половине дня в режиме определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг.