

Конспект по ФЭМП в средней группе «Путешествие в сказку»

Цель: создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет через дидактические игры.

Задачи:

- способствовать формированию порядкового счёта в пределах 5, умения соотносить цифру и количество предметов;
- совершенствовать опыт сравнения предметов по величине, цвету, форме;
- способствовать формированию у детей представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- способствовать конструктивному взаимодействию между детьми в процессе игровой деятельности.
- Совершенствовать математические понятия: самый высокий, ниже, самый низкий, выше, высокая; широкий, узкий; больше, меньше, поровну.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности: Познавательная, коммуникативная, практическая, игровая.

Предшествующая деятельность:

Дидактические игры и упражнения: «Отсчитай столько же», «Найди пару», Д/и «Разложи по форме», «Подбери по цвету», «Подбери фигуру», «Разложи по порядку», «Высокий-низкий», «Сколько раз прозвенел бубен?», «Транспорт».

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал: игрушка Гномик, карточки с изображением геометрических фигур от 1 до 5; материал для реки; мост-пазл, разрезанный в форме геометрических фигур по числу детей; бабочки-5 шт.; цветы – 5шт; грибочки, деревянные бруски для дома Гномика. Аудиозапись: фонограмма «В гостях у сказки», «Паровозик», «Плеск воды», ноутбук

Раздаточный материал: карточки – «билеты» с изображением геометрических фигур от 1 до 5; елочки разной высоты по 5 на каждого ребенка.

Планируемый результат:

Дети:

- считают в пределах 5, соотносят цифру и количество предметов;
- сравнивают предметы по величине, цвету и форме;
- имеют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- конструктивно взаимодействуют между собой ;
- применяют понятия: самый высокий, ниже, самый низкий, выше, высокая; широкий, узкий; больше, меньше, поровну.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Вводная часть – психологический настрой, мотивационно-побудительный этап.
Организационный момент:

Дети заходят в группу «В гостях у сказки», встают в круг.

Вос: Ребята, давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу «Доброе утро».

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Вос: Ребята, вы любите сказки? (да) А хотите мы сегодня отправимся в одну из них

Дети: Да

Вос: И так начнем. «Жил на свете грустный Гномик. Почему грустный?»

Дети: плохое настроение, не выспался...

Вос: Да потому, что у него не было дома. И вот однажды, сидя на пенечке, Гномик решил построить себе домик»

Раздаётся плач.

Вос: Ребята, слышите, кто-то плачет?

Дети: Да это же Гномик.

Вос: Гномик, почему ты плачешь, что случилось?

Гномик: Я сидел на пенечке, думал, как построить себе дом и вдруг налетел сильный ветер, и унес меня далеко от этого места. Теперь я не могу туда добраться, я боюсь идти один. Ребята, вы можете мне добраться назад, туда, где я живу и помочь построить домик?

Вос: Поможем Гномику? (ответы детей).

Дети: Да.

Основная часть – расширение и уточнение имеющихся представлений у детей.

Вос: Сейчас мы с вами отправимся в весёлое путешествие, где нас ожидает много интересного. И мы обязательно поможем нашему другу! Но сначала вспомним, на чем можно путешествовать? Какие виды транспорта вы знаете?

Дети: На самолете, поезде, автомобиле, корабле, велосипеде и т.д.

Вос: Молодцы, ребята, если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, на каком транспорте будем путешествовать мы.

Слушайте:

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой,

Везет всех за собой. (ПОЕЗД)

– Правильно, мы будем путешествовать на поезде.

(Из стульев, один за другим, составлен поезд. Места обозначены определенным номером).

– Ребята, а как вы думаете, что нам нужно для того, чтобы занять место в поезде?

Воспитатель раздает детям «билеты». У детей «билеты» с таким же количеством геометрических фигур, соответственно номерам.

– Нужно сесть на место в поезде, номер указан в «билете»

Дети занимают места в поезде, согласно билету

Звучит фонограмма №1 («Паровозик»)

Дидактическая игра «Собери мостик из геометрических фигур»

Вос: Ребята, наш поезд почему-то остановился. Давайте выйдем из поезда и узнаем, в чем причина?
(предполагаемые ответы детей).

Посмотрите, путь поезду преградила речка, речка! Речка, какая – широкая или узкая?

Дети: Широкая

Гномик: Что же нам делать, как я попаду домой? Ветер разрушил мостик!

Вос: Ребята, подумайте, как нам переправиться через речку? (Дети предлагают варианты)

Правильно, нужно построить мост. Да вот рядом и детали разрушенного моста. Давайте возьмем по одной детали и сложим мост заново.

(Рядом лежат разные геометрические фигуры. Дети выполняют поставленную задачу).

Вос: Какую фигуру взяли?

После того как постройка моста будет завершена, дети «перебираются» через речку.

Вос: Ребята, посмотрите, мы пришли к лесу. Но чтобы нам войти в лес нужно отгадать загадку и выполнить задание

Загадка:

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (ель)

Игра «Посадим елочки в ряд» (дети подходят к мольберту)

Есть дерево стройное

С белым стволом,

Отметинки чёрные (берёза)

У каждого ребенка по 5 елочек

– Одинаковые ли елочки по высоте?

Воспитатель предлагает расставить елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой, применяя понятия: самый высокий, ниже, самый низкий, выше, высокая.

Воспитатель проверяет расположение елочек у детей.

– Расскажите о том, как расположили елочки? (Самая высокая, повыше, высокая, низкая, самая низкая)

Вос: Ой, ребята, а посмотрите какая полянка!

Гномик: Что же делать, как нам дальше быть? Как раз здесь на этой полянке, я оставил свои алмазы! К то же их разбросал. А я-я-й???

Дидактическая игра «Собери алмазы»

Вос: Ребята, мы с вами подойдем к столам и назовем виде какой формы алмазы?

Дети: треугольник, круг, квадрат...

Вос: Ребята, посмотрите, а фигуры все одинаковые по цвету?

Дети: (фигуры разные по цвету, всего 5)

Гномик: Помогите, мне собрать фигуры!

Дети: выполняют задание по инструкции воспитателя

Гномик: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Дети: Да!

Вос: Всё мы выполнили гномик?

Гномик: Да. Я немного утомился. Предлагаю поиграть.

Физминутка «Пяточка носочек»

Вос: Ребята, а что ещё вы видите на полянке?

Дети: Снежки.

Гномик: Правильно,

Дидактическая игра «Собери снежки»

(Воспитатель хлопает 3 раза, дети собирают каждый по 3 снежка).

Воспитатель: сколько раз я хлопнула в ладоши? (3) Покажите мне, сколько снежков вы собрали? (3)

Вос: Ребята, а куда мы с вами идём? (Помогаем гномику вернуться домой, и построим ему домик) А для того чтобы построить дом мы разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дом»

Целый день тук да тук – раздаётся звонкий стук *(руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)*

Молоточки стучат, *(стучать кулаком о кулак)*

Гному строить дом хотят *(пальцы соединить, показать «крышу»)*

Вот какой хороший дом, *(сжимать-разжимать пальцы)*

Как мы славно заживем *(вращать кисти рук)*

Дидактическая игра «Построим дом Гномику».

Вос: Нам с вами осталось выполнить то, что мы обещали Гному.

(Дети собирают домики из деревянных брусков)

Гномик: Ну, вот ребята, вы помогли мне вернуться домой, и построили для меня новый домик. Большое спасибо!

Вос: Ребята, а сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад. Попрощайтесь с Гномиком. (Дети прощаются). Давайте пройдем через речку по мостику, сядем в поезд. Счастливого пути!

Звучит фонограмма № 1 «Паровозик» Дети отправляются в путь

III. Заключительная часть – этап обобщения полученного детьми опыта и формирование элементарных навыков самооценки.

Вос: Вот и закончилось наше путешествие, и мы снова в детском саду. Что вам больше всего понравилось?

Какие добрые дела совершили? Кому вы сегодня помогли?

Вы меня очень порадовали, все молодцы!