

Квест – игра «О правах человека в шутку или в серьёз»

Цель: создание условий для формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста о правах ребёнка через квест - игру.

Задачи:

- активизировать интерес к познанию о правах ребёнка;
- помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;
- способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, социально-коммуникативных навыков;
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать уважительное отношение друг к другу.
- стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Оборудование и материалы: маршрутный лист, флажок, гимнастическая скамейка, ключи в виде букв, ватман и иллюстрациями «Конвенция о правах ребёнка».

Ход игры:

Вос: Добрый день дорогие ребята! Мы с вами собрались, поиграть. Сегодня мы проведём квест-игру. А кто знает, что такое квест. *Ответы детей.*

Вос: Квест состоит из нескольких этапов, по итогам прохождения которых, получает (либо не получает) букву. На каждом этапе свои условия для получения буквы. Время работы на каждом этапе – до 3-5 минут. Таким образом, при успешном прохождении всех этапов получаете буквы. В финале из собранных букв ребята должны сложить слово «Конвенция». Если не хватает хотя бы одной буквы, Квест считается не законченным. Воспитатель предлагает ещё раз участникам квеста дополнительные задания, выполнив которые дети получают недостающую букву (или буквы), доделывают задание.

Вос: Прошу получить маршрутный лист. И отправляемся по этапам.

Этапы Квеста:

1 этап (метод. кабинет)

Стар.восп: У каждого ребенка есть право на имя. Имя ему дают родители при рождении. При рождении все дети нашей страны получают документ. Оно называется «Свидетельство о рождении»

Показывает документ. И спрашивает у детей Ф.И.

Стар.восп: А теперь проверим, все ли знают свое имя, фамилию и отчество. *Ответы детей.*

Стар.восп: Молодцы, вы справились с первым испытанием. *(отдаёт ключ в виде букв «О», «Я»)*

Подсказка 1 (в маршрутном листе): Раз, два, три - выйди из двери, прямо иди.

II. этап (кабинет бурятского языка)

Учит. бур: Здравствуйте участники игры! Я слышала, вам нужна подсказка? Я вам помогу, но для этого вы должны выполнить задания.

Учитель бурятского языка задаёт вопросы о правах ребёнка:

«Знаешь ли ты свои права»

У каждого ребёнка должно быть имя и ещё что? (фамилию, отчество)

Каждый дошкольник имеет посещать? (детский сад)

Каждый школьник может взять книгу в школьной? (библиотеке)

После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть, где? (на перемене)

Каждый ребёнок имеет право посещать медицинское учреждение? (поликлинику)

После того как дети от учатся в школе, они поступают? (училище, институт...)

Учит.бур: Молодцы, справились со вторым испытанием. *(отдаёт ключ в виде букв «Н», «К»)*

Подсказка 2: Раз, два, три, четыре назад идём опять.

По коридору пойдём, и кабинет завхоза мы найдём.

III. этап (кабинет АХЧ)

Зав. АХЧ: Здравствуйте ребята! Я слышала, вам нужна подсказка? Помогу вам, но для этого вы должны выполнить задания.

АХЧ задаёт вопросы детям. (Что является обязанностью дошкольника и школьника)

«Знаешь ли ты свои обязанности»

Дошкольник обязан посещать детский сад, для чего? (получать знания, учиться дружить, общаться...)

Школьник обязан посещать школы, для чего? (слушать учителя, получать отметки...)

Что делают дети, в детском садике, пока взрослые на работе? (играют, читают сказки ...)

Ученик обязан, посещать все занятия по расписанию, для чего? (не пропустить пройденный материал...)

После уроков, школьники обязаны, сделать уборку по всей школе? (нет, только в классе...)

Все дети (дошкольники и школьники) должны соблюдать правила безопасного поведения? (да)

Зав. АХЧ: Молодцы, справились с испытанием. *(отдаёт ключ в виде буквы «Е»)*

Подсказка 3: Раз, два, три, четыре, пять прямо иди и налево поверни.

Кабинет логопеда загляни.

IV. этап (кабинет логопеда)

Учит. логопед: Здравствуйте ребята! Слышала, вам нужна подсказка? Помогу вам, но для этого вы должны выполнить мои задания.

Учитель логопед задаёт вопросы детям. (Что является обязанностью дошкольника и школьника)

Учит. логопед:

- Что такое семья? *(ответы детей)*
- Кого мы называем членом семьи? *(ответы детей)*
- Назовите членов вашей семьи? *(ответы детей)*

Учит. логопед: Каждый ребенок имеет право на семью и это очень хорошо, что у каждого из вас есть семья. Молодцы, справились с испытанием. *(отдаёт ключ в виде букв «В», «Н»)*

Подсказка 4: Раз, два, три, четыре, пять вниз по лестнице идём сейчас. По коридору мы пройдем, медицинский кабинет найдём.

V. этап (кабинет медсестры)

Детей встречает медсестра.

Медсестра: Здравствуйте!

Вы заболели? *(ответы детей)*

А что случилось? *(ответы детей)*

Медсестра: Да у меня есть подсказка, но вы её получите, если выполните задание.

Дидактическое упражнение «Назови предмет»

Медсестра показывает медицинские инструменты

Для чего нужен градусник? *(ответы детей)*

Для чего нужны весы? *(ответы детей)*

Расскажите о первой помощи при носовом кровотечении? *(ответы детей)*

Вы знаете номер скорой помощи? *(ответы детей)*

А теперь скажите, а каком праве - мы говорим, когда идём в медицинский кабинет или обращаемся в больницу? *(право на бесплатную медицину)*

Медсестра: Вы молодцы! Справились с моим заданием. *(отдаёт ключ в виде буквы «Ц»)*

Подсказка 5: Раз, два, три, четыре, пять вверх идём опять.

По коридору мы пройдем раз на право, и раз налево повернем.

VI. Этап (коридор)

Вос: Вот мы и пришли с вами в нужное место. В сказочную страну.

«Права литературных героев»

Вос: Скажите, в какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

1. В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, обманул и проглотил. (*«Красная шапочка»*)

2. Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом. Он и скушал их потом. Кто же были эти маленькие дети? (*«Волк и семеро козлят»*)

- Почему волк смог нарушить право на жизнь в этой сказке?

(волк смог нарушить право на жизнь, потому что козлята не послушали маму и открыли дверь волку).

3. Сидит в корзине девочка у мишки за спиной. Не хочет Миша девочку отпускать домой и, сам того не ведая, несёт её домой. (*«Маша и медведь»*)

4. - В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований?

Появилась девочка в чашечке цветка. И бала та девочка не больше ноготка. И бежала девочка с ласточкой на Юг, спасаясь от преследований мыши и крота. (*«Дюймовочка»*)

5. - Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?

Кто работать не хотел, а играл и песни пел? К братцу третьему потом прибежали в новый дом. А волк хотел проникнуть в их крепкое жилище, конечно, все они спаслись, но долго хвостики тряслись. (*«Три поросёнка»*)

- В чём заключается нарушение права на неприкосновенность жилища в этой сказке? (Волк нарушил право на неприкосновенность жилища, так как два домика разрушил, а в третье хотел без разрешения проникнуть.)

6. - В какой сказке обижают, неволят, применяют физическое наказание? (*«Золотой ключик или приключение Буратино»*)

7. - В какой сказке эксплуатируют героиню? Нарушают право на праздник, развлечение?

Дразнят Золушкой меня, оттого что у огня, силы не жалея, в кухне я тружусь, тружусь, с печкой я вожусь, вожусь. (*«Золушка»*)

Вос: Молодцы! Вижу, вы не только хорошо знаете сказки, но все права ребенка.

«Полоса препятствий»

Участники проходят полосу препятствий по очереди.

Вос: Ребята, какое право мы имеем, когда играем, развлекаемся? (*ответы детей*)

Правильно! Дети имеют право на отдых и досуг. (*Воспитатель даёт ключ в виде буквы «И»*)

Дети совместно с воспитателем собирают слово из полученных ключей букв «КОНВЕНЦИЯ»

Вос: Ещё раз перечислим права ребенка, о которых вы сможете рассказать своим друзьям. Какие права вы запомнили?

Теперь по залу вы пойдёте,
В коробке вы сюрприз найдёте.

Награждение участников игры грамотами.