

Семинар «Интегративный подход к организации развивающих центров активности детей»

Федеральные государственные общеобразовательные стандарты устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Одним из требований, предъявляемых к основной общеобразовательной программе дошкольного образования - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей также должны решаться интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить интегративный подход к организации развивающих центров активности детей.

«Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

Образовательный процесс в ДОУ:

- строится на свободном выборе педагогами программ, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением ФГОС, с учетом уровня и направленности

реализуемых образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности, возрастных и индивидуальных особенностей, способностей детей;

- обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать физические, личностные, интеллектуальные качества, свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности.

В основе концепции основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено: дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. При этом воспитатели:

- имеют представление о зоне актуального развития и проектируют зону ближайшего развития каждого ребенка;
- формируют обстановку и предоставляют материалы для развития;
- ставят перед каждым ребенком и перед группой в целом цели развивающего характера, учитывая интересы, способности и потребности каждого;
- поддерживают в детях самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

На основе такого подхода дети:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Условиями успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- развивающее образовательное пространство для повышения роли жизненных ценностей у детей;
- единство педагогических воздействий и взаимодействия со стороны всех, кто участвует в воспитании и образовании, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее психическое самочувствие, успешное развитие детей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается через интеграцию образовательных областей в интегрированных формах совместной, самостоятельной, образовательной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая

образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств

повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Инновационность подхода к организации среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

Центры развития активности детей в групповых помещениях

Познавательное развитие:

Центры активности: Сенсорное развитие, Мы познаем мир, Конструктивной деятельности, математического развития

1. Формирование познавательного развития ребенка.

2. Формирование эколого-эстетического развития.

3. Формирование нравственных качеств;
4. Формирование экологически грамотного поведения;
5. Экологизация различных видов деятельности.

Принципы: открытости, деятельностного подхода, функционального комфорта.

Центр включает: лабораторию, огород, цветник, сад, растения, экотропинку;

Форма работы: поход, экскурсия, занятия-модули, природоохранные акции, праздники, досуги проектные технологии

Математика:

1. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.
2. Развитие системы элементарных математических, коммуникативных, навыков.
3. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах.
4. Формирование стремления к освоению нового.
5. Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.

Речевое развитие: Коммуникация

Центры активности: Здравствуй книжка, Речевого развития, Будем говорить правильно

1. Стимулирование и развитие речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка.
2. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения (сказка, миф, легенда, рассказ).
3. Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
4. Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
5. Стимулирование развития и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
6. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Физическое развитие

Центры активности: физического развития

1. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.
2. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.
3. Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования и играми.
4. Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.

Центр безопасности: Здоровье

Центры активности: ПДД, Пожарной безопасности, Сохранения здоровья ребенка.

1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
3. Закрепление знаний каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

4. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.
5. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
6. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Художественно-эстетическое развитие

Центры активности: Изобразительной деятельности, Творчества

1. Развитие представлений о нравственных качествах: об уме, храбрости, хитрости, глупости, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности; определяющие нормы поведения детей
2. Развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений.
3. Формирование потребности рассматривать, беседовать по поводу ее содержания.

Центр творчества:

1. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.
2. Формирование умения использовать различные материалы с учетом присущих им свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
3. Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которое несет в себе художественное произведение, произведение искусства.
4. Развитие творческих способностей, фантазии, умения мыслить неординарно.

Музыка

Центры активности: Музыкально-театральная деятельность

1. Воспитание любви и интереса к музыке.
2. Развитие музыкальной восприимчивости, музыкального слуха.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Воспитание потребности в музицировании и чувства радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
5. Развитие умения играть в ансамбле.

Центр театра:

1. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться.
2. Формирование умения импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

Социально-коммуникативное развитие

Центры активности: Сюжетно-ролевых игр, Социализации; Мини-музеи «Изба», «Мини-музей кукол, ателье.

1. Развитие этических ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
2. Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
3. Развитие представлений о поступках, людей (великих, известных) как пример возможностей человека.
4. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения

необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

Патриотический центр:

1. Формирование представления о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
2. Формирование чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.
3. Расширение представлений о государственных праздниках.
4. Приобщение детей к славянской народной культуре.
5. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Труд

Центры активности: Труд, конструирование, Экспериментирование.

Конструирование:

1. Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.
2. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.
3. Формирование трудовых и безопасных навыков.
4. Формирование умения самостоятельно находить конструктивные решения.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Педагоги детского сада обязаны создать условия для возникновения и развертывания игры, для развития общения между детьми в игре, способствовать развитию у детей разных видов игры, создать условия для развития творческой игровой активности детей, развивать у детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, способность к самовыражению, побуждать к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций, учить детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей и людей, передавая их различными игровыми средствами, предоставлять детям право выбора игровых средств.

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

1. реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
2. реализация регионального компонента воспитания и образования;
3. цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Место педагога в развивающей среде:

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их

развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка.

Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны ее компонентом. Воспитатель, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, также решает много творческих задач, то есть становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д.

Компонент потому, что определяет свое место в среде относительно каждого ребенка. Вот сильный ребенок в интеллектуальном развитии – он не нуждается в объяснении, разъяснении задач, действий, результатов деятельности, ему надо создать среду самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Этому ребенку достаточно только подсказать, подложить в среду деятельности подсказку, и он сам решит эту задачу. А вот ребенок, которому нужна частичная поддержка, и, наконец, тот, кто нуждается в помощи в разных видах ее преподнесения: объяснения, показ, совместное выполнение действий и т.д. Все эти виды использования среды и самого педагога как ее компонента ориентируют всех обозначенных детей на успех, на радость достижения, а значит и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в своих силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, то есть совершенствоваться. Именно они и являются толчковыми факторами развития.

Современная ситуация в образовании ставит педагога в принципиально новые условия, для которых характерны отсутствие жесткой регламентации педагогической деятельности, значительное расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, готовность к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

Чтобы не отставать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Усиления интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию, одна из важных задач образования.