**Прием 1.** Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется следующим образом. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили? При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило?» Разве так бывает?». Побуждение к формированию проблемы – реплика по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?»

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Противоречивые факты** | *На доске предметные картинки с изображе­нием насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки и кузнечика.*  *-* Посмотрите, кто нарисован на картинках?  - Как назвать одним словом? Кто это?  - Рассмотрите бабочку, пчелу, божью коровку *(показывает указкой на крылья).* У них есть крылья? Они умеют летать?  - Рассмотрите кузнечика. У него есть крылья?  - А умеет кузнечик летать? | *перечисляют*  *-* Это насекомые.  - У них есть крылья, они умеют летать.  - Да, у него есть крылья.  - Нет, он не умеет летать. |
| **Побуждение: к осознанию;** | - Что вас удивляет? Что интересного заметили? | - У кузнечика есть крылья, но он не умеет летать. |
| **к проблеме** | - О чем мы будем разговаривать? Какая будет тема? | **- Зачем кузнечику крылья? *(Тема)*** |

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего** **мира с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Противоречивые факты** | *На доске две сюжетные картины. На одной -птицы клюют бабочек, мух, жуков и других насекомых. На другой - птицы не клюют божьих коровок.*  *-* Что нарисовано на первой картинке? | - Птицы ловят и едят бабочек, мух, жуков. |
| **Побуждение к осознанию;**  **к проблеме** | - Что изображено на второй картинке?  *-* А божья коровка – это насекомое?  - Сравните две картинки, что вас удивляет?  Что интересного вы заметили?  Какой возникает вопрос? О чем мы сегодня будем разговаривать? | Птицы клюют насекомых.  - Птицы не едят божьих коровок.  -Да.  - На одной картинке птицы едят насекомых, а на другой божьих коровок не едят.  **- Почему птицы не едят божьих коровок? (Вопрос)** |
|  |  |  |

**Занятие по формированию безопасного поведения в быту с детьми 5—6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Противоречивые мнения** | - Расскажу вам историю. В соседней квартире живут брат с сестрой, их зовут Саша и Маша. |  |
|  | Однажды я услышала их спор. Маша сказала, что спичками играть нельзя, а Саша твердил, что можно, если играть осторожно. |  |
| **Побуждение: к осознанию;** | - Дети, что вас удивило в споре Саши и Маши? Что интересного заметили? | - Саша говорит, что играть спичками можно, а Маша говорит, что нельзя. |
| **к проблеме** |  |  |
|  | - О чем мы будем беседовать сегодня? Какая | **- Можно ли играть со спичками?** |
|  | будет тема? | ***(тема)*** |
|  |  |  |

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 2-3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
|  | - Кто это? *(Показывает мягкую игрушку.)* | - Это курица. |
|  | *-* Как она зовет своих деток? | - Ко-ко-ко. |
|  | - «Ко-ко-ко» зовет мама-курица своих деток. |  |
|  | *(Разыгрывает сценку с игрушкой.)* |  |
| **Невозможное сочетание** | И к ней прибегает... Кто это? *(Достает мягкую игрушку-мышонка.)* | - Это мышонок. |
|  |  |  |
|  | *-* Дети, что вас удивило? | - Курица звала своих деток, а прибежал мышонок. |
|  | - Так бывает? |  |
|  |  | - Нет. |
| **Побуждение:** | - Кто же детки курицы? О ком мы будем говорить? | - Цыплята! |
| **к осознанию;** | *Далее проводится дидактическая игра* |  |
| **к проблеме** | *«Кто у кого?» (домашние птицы и их птенцы по внешнему сходству)* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
|  | - Дети, какое сейчас время года? | - Зима. |
| **Невозможное**  **сочетание** | - Что это? (Показывает на кормушку, в которой еда прикрыта салфеткой.)  - Зачем она нужна?  - Правильно. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (Убирает салфетку.) | -Это кормушка  - Чтобы птиц кормить зимой.  *Видят, что в кормушке лежит кусковой сахар и конфеты*. |
| **Побуждение: к осознанию;** | - Ребята, что вас сейчас удивило?  - Так бывает? Можно этим накормить птиц? | - В кормушке лежат сладости.  - Нет. |
| **к проблеме** | - О чем мы будем с вами разговаривать? | - **Что едят зимующие птицы?**  **Чем можно накормить птиц? (Тема)** |

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет.**

**Прием 2.** Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». Практическое задание можно давать и фронтально и по парам. Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты, какие?».

**Занятие по формированию основ безопасного поведения с детьми 5-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на разброс мнений**  **Побуждение:**  **к осознанию;**  **к проблеме** | - Правильно ли ведут себя дети в лесу? (Показывает картинки: «Дети слушают громкую музыку»: «Дети играют в мяч»; «Дети качаются на ветках деревьев»; «Дети кричат в лесу».)  - Вопрос был один, а мнений сколько?  - Чего же мы не знаем? О чем будем гово­рить на занятии? | - Правильно, потому что там нет лю­дей, и они никому не мешают.  - Правильно, потому что играть в мяч безопасно: нет машин и дороги.  - Неправильно, потому что они пугают птиц и зверей, ломают ветки.  - Много.  **- Как правильно вести себя в лесу? (Тема)** |

**Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Многозначные слова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Задание на разброс мнений**  **Побуждение:**  **к осознанию;**  **к проблеме** | На фланелеграфе предметные картинки: кукла, лимон, юла, чайник.  -По первым звукам слов-картинок попробуй­те догадаться, какое слово зашифровано.  *Вместо картинок выставляет буквы.*  *На столе предметные картинки.*  -Найдите и назовите те картинки, про кото­рые можно сказать, что это ключ.  *Вывешивает отобранные картинки под словом «ключ».* | - Ключ.  -Видят слово *«ключ»*  - Это ключ. (Ребенок выбирает картинку «ключ от замка»).  - Это ключ. (Ребенок выбирает картинку «природный ключ»).  - Это ключ. (Ребенок выбирает картинку «скрипичный ключ»). |
|  | - Дети, слово было одно?  - А как вы его поняли?  - Какой возникает вопрос? | - Да.  - По-разному!  **- Почему одно слово поняли**  **по–разному? (Вопрос)** |
|  | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие по формированию элементарных математических представлений** | | |
| **с детьми 5-6 лет по теме «Измерение веревочкой»** | | |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на разброс**  **мнений**  **Побуждение:**  **к осознанию;**  **к проблеме** | - Красная Шапочка торопится к бабушке, несет корзинку с пирожкам. Выберите для нее тропинку! *(Показывает рисунок, на котором к дому бабушки ведут три извилистых цветных линии.)*  - Какая тропинка самая короткая?  - Вопрос я задала один, а мнений у нас сколько?  - Какой же вопрос нам надо исследовать? | - Красная!  - Синяя!  - Желтая!  - Много!  **- Какая тропинка самая короткая? (Вопрос)** |

**Прием 3.** Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим зада­нием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира**

**с детьми 3-4 лет по теме «Насекомые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на ошибку**  **Предъявление факта сообщением**  **Побуждение: к осознанию;**  **к проблеме** | - Ребята, вы знаете, кто такие комары?  - Вас когда-нибудь кусали комары?  - Подумайте и ответьте, комары - это вред­ные или полезные насекомые?  -Послушайте, что я прочитала про комаров в энциклопедии: «Комары очень полезны для опылений растений. Без них не было бы много цветов!»  - Вы сначала как думали?  - А как оказывается на самом деле?  - Какой возникает вопрос? | - Насекомые.  - Да, кусали.  - Это вредные насекомые.  *Испытывают удивление.*  - Что комары - вредные насекомые.  - Они полезные.  **- Чем полезны комары? (Вопрос)** |

**Занятие по экспериментированию с детьми 6-7 лет по теме «Воздух есть во всех предметах»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на ошибку**  **Предъявление факта экспериментом**  **Побуждение:**  **к осознанию;**  **к проблем** | - Давайте вспомним. Что такое воздух, для чего он необходим, кому он нужен.  - Где есть воздух?  - Как вы думаете, есть ли воздух в камне? А в пуговице?  - Проведем эксперимент (в прозрачный сосуд с водой опускает по очереди камень и пуговицу).  -Пузырьки – это воздух! Воздух вышел из камня и пуговицы. Когда они попали в воду.  - Вы сначала как думали?  - А как оказывается на самом деле?  - Какой возникает вопрос? | Отвечают на вопросы.  - На улице. В группе.  - Нет, тут воздуха нет.  наблюдают, как из предметов выходят маленькие пузырьки, поднимающиеся наверх  - В камне нет воздуха.  - В камне и пуговице есть воздух.  **- Воздух есть во всех предметах? (Вопрос**) |

**Приём 4.** Проблемная ситуация создается практическим заданием, невыполнимым вообще.

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание?

В чем затруднение?»

**Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Предлоги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Невыполнимое задание**  **Побуждение:**  **к осознанию;**  **к проблеме** | - Один кубик я кладу в коробку, второй кладу на коробку, а третий кладу под коробку (показывает действия с кубиком, выделяя голосом предлоги).  - Ксюша, положи кубик коробку (произносит задание, пропуская предлог).  - Ксюша, ты выполнила задание?  - В чем затруднении? Я все слова сказала?  - Какое слово я пропустила?  - Так о чем будем говорить на занятии?  - Такие маленькие слова называются предлоги **(Тема)** | *Наблюдают и слушают.*  Девочка задание не выполняет.  - Нет.  - Нет, не все.  - Маленькое слово «в» («на», «под»).  **- О маленьких словах.** |

**Занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет по теме «Объемные тела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | | **Дети** |
| **Невыполнимое задание**  **Побуждение: к осознанию;**  **к проблеме** | - Поиграем в игру «Чудесный мешочек»:  доставайте и называйте.  - Пошел дождик! Надо прятаться! (Дает «до­мик» - ящик с узкой прорезью.)  - Спрячьте квадрат... (Называет по очереди плоскостные фигуры.)  - Спрячьте куб, спрячьте шар.  - Вы смогли спрятать куб и шар?  - В чем затруднение?  **- Какой возникает вопрос?** | | Называют плоскостные фигуры (квадрат, круг, треугольник) и гео­метрические тела (куб, шар).  Прячут фигуры в прорезь ящика.  Испытывают затруднение.  - Не смогли.  - Они не пролезают! Узко очень!  **- Почему куб и шар не пролезают? (Вопрос)** |
|  |  | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра с детьми 3-4 лет по теме «Больница»** | | | |
|  | | | |
| **Анализ** | | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Невыполнимое задание**  **Побуждение:**  **к осознанию;**  **к проблеме** | | В кукольной кроватке лежит кукла Маша, на голове мокрая повязка, укутана теплым одеялом, под мышкой градусник.  - Дети, посмотрите, что случилось с куклой Машей?  - Что же нам нужно сделать?  - Давайте поможем кукле Маше и вылечим ее. Возьмите инструменты и полечите куклу  (показывает на стол, где лежат инстру­менты из игры «Парикмахерская»).  - Дети, вы смогли выполнить задание?  - В чем затруднение? Можно этими пред­метами вылечить куклу? Из какой игры эти инструменты?  - А нам какие инструменты нужны?  - Кто догадался, в какую игру мы с вами будем играть? | - Она заболела.  - У нее высокая температура.  - Куклу надо вылечить.  Дети берут фен, расчески, ножни­цы, рассматривают, улыбаются.  - Нет  - Эти инструменты из «парикмахер­ской».  - Из «больницы»  - **В «больницу» (Тема)** |
|  | |  |  |

**Прием 5** Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущим. Побуждение к осознании противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?

**Занятие по конструированию из бумаги в технике оригами с детьми 4-5 лет по теме «Бумажный кораблик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Несходное задание Побуждение:**  **к осознанию;**  **к проблеме** | - Дети, какое время года наступило?  - Правильно, прошла зима, ушли зимние забавы, дети наката­лись на санках, коньках и лыжах. А скажите, какие развлечения бывают весной?  - Посмотрите, что делают дети? (Показывает картину, на ко­торой дети запускают бумажные кораблики по ручейкам.)  - Я приготовила вам сюрприз (достает из-за ширмы тазик с водой, в котором плавает бумажный кораблик).  - Что это?  - Из чего он сделан?  - Хотите сделать такой же?  - Пойдемте за столы.  - Вот вам бумага, делайте кораблик.  - Вы смогли выполнить?  - В чем затруднение? Мы умеем это делать?  **- Так чем мы будем заниматься на занятии?** | - Весна.  - Можно кататься на роликах.  - На велосипеде.  - Можно по лужам прыгать.  - Пускают кораблики по ручейкам. Радуются.  - Это кораблик.  - Из бумаги.  - Да.  *Рассаживаются по местам.*  *Испытывают затруднение.*  - Нет.  - Мы не умеем делать кораблик из бумаги.  - **Будем учиться складывать кораблик**  **из бумаги (Тема)** |

**Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Схема предложения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
|  | - «Наступила зима». Что я сейчас произнесла: слово или предложение? | - Предложение |
|  | - Сколько слов в этом предложении? | -Два. |
|  | - Назовите эти слова. | - Зима. Наступила. |
| **Несходное задание** | - А теперь напишите это предложение на листе бумаги. | *Испытывают затруднение.* |
|  | - Вы смогли выполнить мое задание? | -Нет. |
|  |  |  |
| **Побуждение:** |  |  |
| **к осознанию;** | - В чем затруднение? Мы умеем это делать? | - Мы не умеем писать. |
| **к проблеме** | **- Какой возникает вопрос?** | **- Как записать предложение? (Вопрос)** |

**Технология создания проблемной ситуации.**

**Обязательно пользуйтесь этой таблицей при подготовке занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приемы создания проблемной ситуации** | **Побуждение к осознанию противоречия** | **Побуждение к формулированию проблемы** |
| 1. Одновременно предъявить:  - противоречивые факты / мнения  - невозможное сочетание | - Что вас удивило? Что интересного заметили?  - Что вас удивило? Так бывает? | ***Выбрать подходящее:***  Какая будет тема?  Какой возникает вопрос? |
| 2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал | - Вопрос был один, а мнений сколько?  - Задание было одно, а результаты какие? |  |
| 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием  Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью | - Вы как думали сначала? А как оказывается на самом деле? |  |
| 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще | Вы смогли выполнить задание?  В чем затруднение? |  |
| 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими | Вы смогли выполнить задание?  В чем затруднение? Мы умеем это делать? |  |

**Желаем успеха! Больше проблемных ситуаций - хороших и разных!**