**Прием 1.** Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется следующим образом. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили? При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило?» Разве так бывает?». Побуждение к формированию проблемы – реплика по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?»

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Противоречивые факты** | *На доске предметные картинки с изображе­нием насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки и кузнечика.**-* Посмотрите, кто нарисован на картинках?- Как назвать одним словом? Кто это?- Рассмотрите бабочку, пчелу, божью коровку *(показывает указкой на крылья).* У них есть крылья? Они умеют летать?- Рассмотрите кузнечика. У него есть крылья?- А умеет кузнечик летать? | *перечисляют**-* Это насекомые.- У них есть крылья, они умеют летать.- Да, у него есть крылья.- Нет, он не умеет летать. |
| **Побуждение: к осознанию;** | - Что вас удивляет? Что интересного заметили? | - У кузнечика есть крылья, но он не умеет летать. |
| **к проблеме** | - О чем мы будем разговаривать? Какая будет тема? | **- Зачем кузнечику крылья? *(Тема)*** |

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего** **мира с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Противоречивые факты** | *На доске две сюжетные картины. На одной -птицы клюют бабочек, мух, жуков и других насекомых. На другой - птицы не клюют божьих коровок.**-* Что нарисовано на первой картинке? | - Птицы ловят и едят бабочек, мух, жуков. |
| **Побуждение к осознанию;****к проблеме**  | - Что изображено на второй картинке?*-* А божья коровка – это насекомое?- Сравните две картинки, что вас удивляет?Что интересного вы заметили?Какой возникает вопрос? О чем мы сегодня будем разговаривать? | Птицы клюют насекомых.- Птицы не едят божьих коровок.-Да.- На одной картинке птицы едят насекомых, а на другой божьих коровок не едят.**- Почему птицы не едят божьих коровок? (Вопрос)** |
|  |  |  |

**Занятие по формированию безопасного поведения в быту с детьми 5—6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Противоречивые мнения** | - Расскажу вам историю. В соседней квартире живут брат с сестрой, их зовут Саша и Маша.  |  |
|  | Однажды я услышала их спор. Маша сказала, что спичками играть нельзя, а Саша твердил, что можно, если играть осторожно. |  |
| **Побуждение: к осознанию;** | - Дети, что вас удивило в споре Саши и Маши? Что интересного заметили? | - Саша говорит, что играть спичками можно, а Маша говорит, что нельзя. |
| **к проблеме** |   |  |
|  | - О чем мы будем беседовать сегодня? Какая | **- Можно ли играть со спичками?** |
|  | будет тема? | ***(тема)*** |
|  |  |  |

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 2-3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
|  | - Кто это? *(Показывает мягкую игрушку.)* | - Это курица. |
|  | *-* Как она зовет своих деток? | - Ко-ко-ко. |
|  | - «Ко-ко-ко» зовет мама-курица своих деток. |  |
|  | *(Разыгрывает сценку с игрушкой.)* |  |
| **Невозможное сочетание** | И к ней прибегает... Кто это? *(Достает мягкую игрушку-мышонка.)* | - Это мышонок. |
|  |  |  |
|  | *-* Дети, что вас удивило? | - Курица звала своих деток, а прибежал мышонок. |
|  | - Так бывает? |  |
|  |  | - Нет. |
| **Побуждение:** | - Кто же детки курицы? О ком мы будем говорить? | - Цыплята! |
| **к осознанию;** | *Далее проводится дидактическая игра* |  |
| **к проблеме** | *«Кто у кого?» (домашние птицы и их птенцы по внешнему сходству)* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
|  | - Дети, какое сейчас время года? | - Зима. |
| **Невозможное****сочетание** | - Что это? (Показывает на кормушку, в которой еда прикрыта салфеткой.)- Зачем она нужна?- Правильно. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (Убирает салфетку.) | -Это кормушка- Чтобы птиц кормить зимой.*Видят, что в кормушке лежит кусковой сахар и конфеты*. |
| **Побуждение: к осознанию;** | - Ребята, что вас сейчас удивило?- Так бывает? Можно этим накормить птиц? | - В кормушке лежат сладости.- Нет. |
| **к проблеме** | - О чем мы будем с вами разговаривать? | - **Что едят зимующие птицы?****Чем можно накормить птиц? (Тема)** |

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира с детьми 4-5 лет.**

 **Прием 2.** Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». Практическое задание можно давать и фронтально и по парам. Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты, какие?».

**Занятие по формированию основ безопасного поведения с детьми 5-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на разброс мнений****Побуждение:****к осознанию;****к проблеме** | - Правильно ли ведут себя дети в лесу? (Показывает картинки: «Дети слушают громкую музыку»: «Дети играют в мяч»; «Дети качаются на ветках деревьев»; «Дети кричат в лесу».)- Вопрос был один, а мнений сколько?- Чего же мы не знаем? О чем будем гово­рить на занятии? | - Правильно, потому что там нет лю­дей, и они никому не мешают.- Правильно, потому что играть в мяч безопасно: нет машин и дороги.- Неправильно, потому что они пугают птиц и зверей, ломают ветки.- Много.**- Как правильно вести себя в лесу? (Тема)** |

**Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Многозначные слова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Задание на разброс мнений****Побуждение:** **к осознанию;****к проблеме** | На фланелеграфе предметные картинки: кукла, лимон, юла, чайник.-По первым звукам слов-картинок попробуй­те догадаться, какое слово зашифровано. *Вместо картинок выставляет буквы.**На столе предметные картинки.*-Найдите и назовите те картинки, про кото­рые можно сказать, что это ключ. *Вывешивает отобранные картинки под словом «ключ».* | - Ключ.-Видят слово *«ключ»*- Это ключ. (Ребенок выбирает картинку «ключ от замка»).- Это ключ. (Ребенок выбирает картинку «природный ключ»).- Это ключ. (Ребенок выбирает картинку «скрипичный ключ»). |
|  | - Дети, слово было одно?- А как вы его поняли?- Какой возникает вопрос? | - Да.- По-разному!**- Почему одно слово поняли** **по–разному? (Вопрос)** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  **Занятие по формированию элементарных математических представлений** |
|  **с детьми 5-6 лет по теме «Измерение веревочкой»** |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на разброс****мнений****Побуждение:** **к осознанию;** **к проблеме** | - Красная Шапочка торопится к бабушке, несет корзинку с пирожкам. Выберите для нее тропинку! *(Показывает рисунок, на котором к дому бабушки ведут три извилистых цветных линии.)*- Какая тропинка самая короткая?- Вопрос я задала один, а мнений у нас сколько?- Какой же вопрос нам надо исследовать? | - Красная!- Синяя!- Желтая!- Много!**- Какая тропинка самая короткая? (Вопрос)** |

**Прием 3.** Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим зада­нием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

**Занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира**

**с детьми 3-4 лет по теме «Насекомые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на ошибку****Предъявление факта сообщением****Побуждение: к осознанию;****к проблеме** | - Ребята, вы знаете, кто такие комары?- Вас когда-нибудь кусали комары?- Подумайте и ответьте, комары - это вред­ные или полезные насекомые?-Послушайте, что я прочитала про комаров в энциклопедии: «Комары очень полезны для опылений растений. Без них не было бы много цветов!»- Вы сначала как думали?- А как оказывается на самом деле?- Какой возникает вопрос? | - Насекомые.- Да, кусали.- Это вредные насекомые. *Испытывают удивление.*- Что комары - вредные насекомые.- Они полезные.**- Чем полезны комары? (Вопрос)** |

 **Занятие по экспериментированию с детьми 6-7 лет по теме «Воздух есть во всех предметах»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Вопрос на ошибку****Предъявление факта экспериментом****Побуждение:****к осознанию;****к проблем** | - Давайте вспомним. Что такое воздух, для чего он необходим, кому он нужен.- Где есть воздух?- Как вы думаете, есть ли воздух в камне? А в пуговице?- Проведем эксперимент (в прозрачный сосуд с водой опускает по очереди камень и пуговицу).-Пузырьки – это воздух! Воздух вышел из камня и пуговицы. Когда они попали в воду.- Вы сначала как думали?- А как оказывается на самом деле?- Какой возникает вопрос? | Отвечают на вопросы.- На улице. В группе.- Нет, тут воздуха нет.наблюдают, как из предметов выходят маленькие пузырьки, поднимающиеся наверх- В камне нет воздуха.- В камне и пуговице есть воздух.**- Воздух есть во всех предметах? (Вопрос**) |

**Приём 4.** Проблемная ситуация создается практическим заданием, невыполнимым вообще.

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание?

В чем затруднение?»

**Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Предлоги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Невыполнимое задание****Побуждение:****к осознанию;****к проблеме** | - Один кубик я кладу в коробку, второй кладу на коробку, а третий кладу под коробку (показывает действия с кубиком, выделяя голосом предлоги).- Ксюша, положи кубик коробку (произносит задание, пропуская предлог).- Ксюша, ты выполнила задание? - В чем затруднении? Я все слова сказала?- Какое слово я пропустила?- Так о чем будем говорить на занятии?- Такие маленькие слова называются предлоги **(Тема)** | *Наблюдают и слушают.*Девочка задание не выполняет.- Нет.- Нет, не все.- Маленькое слово «в» («на», «под»).**- О маленьких словах.** |

**Занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет по теме «Объемные тела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Невыполнимое задание****Побуждение: к осознанию;****к проблеме** | - Поиграем в игру «Чудесный мешочек»: доставайте и называйте.- Пошел дождик! Надо прятаться! (Дает «до­мик» - ящик с узкой прорезью.)- Спрячьте квадрат... (Называет по очереди плоскостные фигуры.)- Спрячьте куб, спрячьте шар.- Вы смогли спрятать куб и шар?- В чем затруднение?**- Какой возникает вопрос?** | Называют плоскостные фигуры (квадрат, круг, треугольник) и гео­метрические тела (куб, шар). Прячут фигуры в прорезь ящика. Испытывают затруднение.- Не смогли.- Они не пролезают! Узко очень!**- Почему куб и шар не пролезают? (Вопрос)** |
|  |   |  |
| **Сюжетно-ролевая игра с детьми 3-4 лет по теме «Больница»** |
|  |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Невыполнимое задание****Побуждение:****к осознанию;****к проблеме** | В кукольной кроватке лежит кукла Маша, на голове мокрая повязка, укутана теплым одеялом, под мышкой градусник.- Дети, посмотрите, что случилось с куклой Машей?- Что же нам нужно сделать?- Давайте поможем кукле Маше и вылечим ее. Возьмите инструменты и полечите куклу (показывает на стол, где лежат инстру­менты из игры «Парикмахерская»).- Дети, вы смогли выполнить задание?- В чем затруднение? Можно этими пред­метами вылечить куклу? Из какой игры эти инструменты?- А нам какие инструменты нужны?- Кто догадался, в какую игру мы с вами будем играть? | - Она заболела.- У нее высокая температура.- Куклу надо вылечить.Дети берут фен, расчески, ножни­цы, рассматривают, улыбаются.- Нет- Эти инструменты из «парикмахер­ской».- Из «больницы»- **В «больницу» (Тема)** |
|  |  |  |

 **Прием 5** Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущим. Побуждение к осознании противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?

**Занятие по конструированию из бумаги в технике оригами с детьми 4-5 лет по теме «Бумажный кораблик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| **Несходное задание Побуждение:** **к осознанию;** **к проблеме** | - Дети, какое время года наступило?- Правильно, прошла зима, ушли зимние забавы, дети наката­лись на санках, коньках и лыжах. А скажите, какие развлечения бывают весной?- Посмотрите, что делают дети? (Показывает картину, на ко­торой дети запускают бумажные кораблики по ручейкам.)- Я приготовила вам сюрприз (достает из-за ширмы тазик с водой, в котором плавает бумажный кораблик).- Что это?- Из чего он сделан?- Хотите сделать такой же?- Пойдемте за столы.- Вот вам бумага, делайте кораблик.- Вы смогли выполнить?- В чем затруднение? Мы умеем это делать? **- Так чем мы будем заниматься на занятии?** | - Весна.- Можно кататься на роликах.- На велосипеде.- Можно по лужам прыгать.- Пускают кораблики по ручейкам. Радуются.- Это кораблик.- Из бумаги. - Да.*Рассаживаются по местам.* *Испытывают затруднение.*- Нет.- Мы не умеем делать кораблик из бумаги.- **Будем учиться складывать кораблик****из бумаги (Тема)**  |

**Занятие по подготовке детей к обучению грамоте с детьми 6-7 лет по теме «Схема предложения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
|  | - «Наступила зима». Что я сейчас произнесла: слово или предложение? | - Предложение |
|  | - Сколько слов в этом предложении? | -Два. |
|  | - Назовите эти слова. | - Зима. Наступила. |
| **Несходное задание** | - А теперь напишите это предложение на листе бумаги. | *Испытывают затруднение.* |
|  | - Вы смогли выполнить мое задание? | -Нет. |
|  |  |  |
| **Побуждение:** |  |  |
| **к осознанию;** | - В чем затруднение? Мы умеем это делать? | - Мы не умеем писать. |
| **к проблеме** | **- Какой возникает вопрос?** | **- Как записать предложение? (Вопрос)** |

**Технология создания проблемной ситуации.**

**Обязательно пользуйтесь этой таблицей при подготовке занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приемы создания проблемной ситуации** | **Побуждение к осознанию противоречия** | **Побуждение к формулированию проблемы** |
| 1. Одновременно предъявить:- противоречивые факты / мнения- невозможное сочетание | - Что вас удивило? Что интересного заметили?- Что вас удивило? Так бывает? | ***Выбрать подходящее:*** Какая будет тема?Какой возникает вопрос? |
| 2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал | - Вопрос был один, а мнений сколько?- Задание было одно, а результаты какие? |  |
| 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью | - Вы как думали сначала? А как оказывается на самом деле? |  |
| 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще | Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? |  |
| 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими | Вы смогли выполнить задание?В чем затруднение? Мы умеем это делать? |  |

**Желаем успеха! Больше проблемных ситуаций - хороших и разных!**