**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**“Детский сад №3 “Колобок” корпус 3 комбинированного вида города Улан-Удэ**

**Развлечение «День опытов и экспериментов»**

 Воспитатель:

Орлова Карина Григорьевна

г. Улан-Удэ, 2023г

Возраст детей: старшая группа

Цель: **развитие** познавательных интересов и любознательности детей, расширение кругозора.

Задачи:

Образовательные задачи: формировать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

**Развивающие задачи** : стимулировать проявления любознательности. **Развивать логическое мышление**, внимание, память и умение рассуждать. **Развивать** воображение и мыслительные действия по аналогии.

Воспитательные задачи: воспитывать культуру поведения и желание помочь друзьям, навыки индивидуальной и **групповой работы**.

Предварительная работа с воспитанниками: свойства воздуха, свойства воды.

Материал и оборудование: Бутылка пластиковая, шарик, сода, уксус, сода, банка стеклянная, яйцо, вода, соль, ложка, 2 свечи, стеклянный стакан.

ХОД:

В каждом маленьком ребенке и мальчишке и девчонке

Есть по двести грамм вопросов

*«Что?»*, *«зачем?»* и *«почему?»*!

Надо всё ему измерить,

И на **опыте проверить**.

Пересыпать и понюхать,

Чтоб узнать все, что? и к чем!

Воспитатель: Мир вокруг нас полон удивительных тайн и загадок. Разгадывать тайны мы будем в нашей лаборатории чудес.

- А кто знает, что такое лаборатория?

Дети: Это помещение, где проводят **опыты и эксперименты**.

**Опыт №1 : *«Надуем шарик!»***

Материалы: Бутылка, шарик, сода, уксус

Цель: Показать выделение углекислого газа.

Ход: В бутылку пластиковую наливаем уксус, а в шарик насыпаем соду, аккуратно одеваем шарик на горлышко бутылки и подсыпаем из шарика соду в уксус. Увидим, как надувается шар.

Вывод: в результате химической реакции выделяется углекислый газ, который и надувает шарик.

**Опыт №2 : *«Плавающее яйцо»***

Материалы: Банка стеклянная, яйцо, вода, соль, ложка.

Цель: Показать как можно заставить яйцо плавать.

Ход: Яйцо опускается в банку с обычной питьевой водой- яйцо тонет. Добавляем 3 столовых ложек соли, хорошо смешиваем – яйцо всплывает на верх.

Вывод: Соленая вода более плотная, чем обычная водопроводная вода, а чем плотнее жидкость, тем легче предмету плавать в ней.

Разминка: музыкальная игра *«У оленя дом большой»*

**Опыт №3: «**Понятие об электрических разрядах»

 Цель: формирование у детей знаний о неживой природе, что такое электричество.

Материалы и оборудование: воздушные шарики.

Ход **опыта\ эксперимента**:

Надуйте небольшой воздушный шарик. Потрите шар о шерсть, мех или волосы и увидите, что шар прилипает ко всем предметам, даже к нам

Вывод:.

Это объясняется тем, что все предметы имеют электрический разряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических разрядов.

**Опыт №4:** «Свеча в банке»

Цель: показать детям, что для горения нужен воздух.

Материал: 2 свечи, стеклянный стакан

Ход эксперимента

Воспитатель рассказывает детям о керосиновых лампах. Предлагает узнать, для чего делали отверстия в горелке лампы. Для проведения опыта берут две свечи, укрепляют на столе и воспитатель зажигает. Одну свечу накрывает стаканом, а вторую оставляет открытой.

Свеча в стакане сейчас же погаснет. Открытая свеча не гаснет, пока вся не сгорит. Этот опыт показывает, что для горения нужен воздух.

Вывод: для горения нужен постоянный приток свежего воздуха

Следующий **опыт** проходит на прогулке

*«Волшебный рисунок»*

Цель: дать детям представление о том, что песком можно рисовать.

Ход: На листе бумаги делаем рисунок клеем-карандашом, затем сверху посыпаем сухим песком, стряхиваем лишний песок, появляется рисунок, нарисованный песком.

Вывод: песчинки прилипают к клею – песок можно приклеивать.

Воспитатель: Вот и подошел наш **день посвященный опытам и экспериментам**.

- Какой **опыт** вам больше всех понравился?

- Какой **опыт** вы бы хотели сделать дома?

- Какой **опыт** для вас показался тяжелым?

Воспитатель: Это всё – **опыты и эксперименты –**

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим знать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш **опыт получился**,

Сколько времени он длился?

Удивлялися всему:

Как? Зачем? И почему?

-Всем спасибо, мне очень понравилось с вами проводить **опыты и эксперименты**.