

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №3»  
« 31 » 08 2020г  
Протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Подготовительной группы №5  
2020 – 2021 учебный год**

**Разработана:  
Карпуковой Т.В**

# СОДЕРЖАНИЕ

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи реализации программы
  - 1.2. Принципы формирования программы
  - 1.3. Планируемые результаты

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Образовательная деятельность учебно-тематического планирования
- 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы  
*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы*
- 2.3 Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды группы
- 3.4 Взаимодействие ДОО и социума

Список литературы

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. Воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности (ТНР) выстраивается на основе программ «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева).

Моделирование Программы ООП МАДОУ «Детский сад №3» регулируется следующими документами:

1. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20. ноября 1989 г.— ООН 1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
9. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### Цель:

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения;
- приобщение дошкольников к традиционной культуре народов России и Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине.

#### Задачи:

1. Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.)
2. Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности

3. Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций
4. Создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения
5. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом
6. Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной
7. Развитие у ребенка начал будущего умения учиться

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы МАДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО):

1. **«Социально-коммуникативное развитие»** С. А. Козловой Программа социального развития ребенка «Я - человек»
2. **«Речевое развитие»** О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
3. **«Познавательное развитие»** С.Н.Николаева «Юный эколог»
4. **«Художественно-эстетическое развитие»** О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», И.Новоскольцева, И.Коплунова «Ладушки»
5. **«Физическое развитие»** О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития 3 – 7 лет «Малыши крепыши»

В Программе ДОУ оформлены ссылки на соответствующую Примерную программу, парциальные программы, методики в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Целью комплексирования программ является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

### **1.2. Принципы формирования Программы**

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В основе Программы лежат следующие принципы:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым, главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание

служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.**

С учётом данного принципа содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

**3. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**4. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире

**5. Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой ещё «недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выгодский).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Формами реализации принципа интеграции являются:**

6. интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
7. интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
8. интеграция видов детской деятельности.

**9. Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода,** ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с ОВЗ.

**11. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование – это планирование образовательной деятельности в соответствии с пяти направлениями развития ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимы для общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм взаимодействия с детьми (игра,

наблюдение, беседа и др.). Согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- 1.** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 2.** Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- 3.** Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- 4.** Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- 5.** Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- 6.** Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 7.** Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- 8.** Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- 9.** Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- 10.** У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 11.** Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 12.** Проявляет ответственность за начатое дело.
- 13.** Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 14.** Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- 15.** Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- 16.** Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.
2. Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в республике, проявляет активный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
3. Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.
5. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.
6. Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.
7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

#### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### Социально-личностное развитие

У ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи.

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

#### Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.



Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Кризис семи лет**

Кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребёнка. Он связан с появлением нового, системного новообразования, внутренней позиции, которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребёнка.

Изменения самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений; появляется обобщенное отношение к самому себе и к окружающим, т.е. происходит кризис личности «Я» - соподчинение мотивам. В том числе происходит смена основных переживаний – открывается сам факт переживаний, переживания приобретают смысл.

Кризис 7 лет представляет собой внутренние изменения ребёнка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребёнка и окружающих людей (физиологически: дети вытягиваются в росте, выпадают зубы).

### ***Основными симптомами кризиса являются:***

- потеря непосредственности, которая свидетельствует о том, что между переживанием и поступком вклинивается интеллектуальный момент, т.е. ребёнок хочет что-то показать своим поведением, придумывает себе новый образ, хочет изобразить то, чего нет на самом деле.

- его переживания и действия интеллектуализируются, что связано со знанием о том, как надо.

- демонстрация взрослого поведения (манерничанье и кривляние); ребёнок может изображать какого-то конкретного взрослого и стремиться выполнять его обязанности.

- так же у детей появляется интерес к своему внешнему виду, он может долго выбирать, во что одеться и спорить по этому поводу с родителями.

- дети перестают слышать или отрицают ранее не обсуждавшиеся требования взрослых, начинают нарушать привычные правила – прошлый детский образ жизни обесценивается, отрицается и отвергается. Ребёнок пробует взять на себя новые обязанности.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность учебно-тематического планирования

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2016 и обеспечивает развитие детей 3-7 лет по пяти направлениям развития и образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В данном разделе Программы представлено содержание воспитательно - образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены по направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Соотношение образовательной области с направлениями и их «тропинками»:

1) Социально-коммуникативное развитие: «Развитие культуры общения» («Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»)

2) Познавательное развитие: «Развитие культуры познания» («Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»)

3) Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры» («Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»)

4) Речевое развитие: «Развитие культуры речи» («Тропинка в мир правильной речи»)

5) Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа»

#### «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
8. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

## Перспективное планирование «Основы безопасности жизнедеятельности»

Месяц	Правила пожарной безопасности <sup>2</sup>	Правила дорожного движения <sup>1</sup>	ЗОЖ <sup>2</sup>	Антитеррор <sup>3</sup>
Сентябрь	- «Огонь добрый или злой» (ознакомление детей с уголком противопожарной - Беседа: «Одни дома», «Безопасности в школе»	- Экскурсия на перекресток - «Будьте внимательны на улице» - Сюжетно-ролевая игра «Водители на дороге»	- «К здоровью без лекарств» - «Что такое болезнь?» - «Вместе весело играть?»	«Кто может представить опасность для тебя и других?»
Октябрь	- Ситуативный разговор: «Пожарная часть»	- Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились - Сюжетно-ролевая игра: «Автобус», «Шоферы» - Подвижная игра: «Шоферы»	- «Здоровая пища» - «Витамины – наши друзья»	- Час досуга: «Будьте внимательны: не все «тёти» и «дяди» - добрые» - Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома»
Ноябрь	- Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар» - Ситуативный разговор «Огонь – это опасно!» - Дидактическая игра: «Доскажи словечко» и др.	- «Как рождаются опасные ситуации на дороге» - Чтение рассказа И.Павловой «На машине»	- «Части тела человека» - «Мои защитники»	- Беседа с детьми «Террор – это война» - Познакомить с наглядным материалом - Просмотр обучающих мультфильмов»
Декабрь	- Просмотр мультфильма на противопожарную тематику: «Пожар», «Небезопасные игры» - Дидактическая игра: Можно - нельзя», «Чем тушат пожар»	В стране дорожных знаков - Знаки дорожного движения: «Въезд запрещен», «Движение автомобилей запрещено»	- «Носик, уши и глаза помогают нам всегда» - «Берегись мороза» Опыт со снегом: «Почему тает снег?»	Конкурс рисунков «Осторожно – опасность»
Январь	- Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «Спичка-невеличка» - Дидактическая игра: «Электроприборы дома» (с	- «О чем говорят дорожные знаки»	- «В мире опасных предметов и ситуаций» - Беседа: «Таблетки не растут на ветке» - Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»	- «Моя милиция меня бережет» - Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей

<sup>1</sup>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

<sup>2</sup>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2015

<sup>3</sup>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2016

	использованием предметных и сюжетных картинок)			
Февраль	- «Чем опасен дым» - Беседа: «Если в квартире много дыма» Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»	- Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» - Беседа: «Как ходить по улице» Подвижная игра: «Стоп»	- «Осторожным будь» - «Бродячие кусачие» - Беседа: «Когда мамы дома нет», «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки»	- Вечер вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций - «Что может быть, если...»
Март	- Экскурсия по детскому саду - Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом - Игровая ситуация: «Звоним пожарным»	- «Правила поведения в транспорте» - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в автомобиле», «Мы – пассажиры»	- «Мы в лесу» - Беседа: «Такие разные грибы», «Лекарственные растения нашего края» - Дидактическая игра: Безопасность в природе» (по сюжетным картинкам)	Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли уходить из детского сада с незнакомыми?»
Апрель	- Проведение литературной викторины и спортивной игры «Пожарные на учении» - Просмотр презентации «Предотвратили большой пожар»	- «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» - Дидактическая игра: «Виды транспорта», «Собери автомобиль», «Велосипед – мой друг»	- Игровые ситуации: «На игровой площадке», «Опасные высоты», «Опасные предметы»	Сюжетно-ролевая игра: «Опасные звоночки»
Май	- «Профилактика пожаров» - Викторина «Не шути с огнем»	- «Как избежать неприятностей» - «Если ты потерялся в городе»	- «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой» - «Осторожно – «Добрый дядя!»	Дискуссия на тему: «Если вы увидели подозрительный предмет, что будите делать?»

#### Перспективное планирование «Труд»<sup>4</sup>

Месяц	Содержание работы	Тема и программное содержание
Сентябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. - Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. - НОД «Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.
	Формировать представление о труде взрослых	- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. - Беседа на тему «Кто трудится в детском саду» - учит различать профессии

<sup>4</sup> Шатова А.Д. Трудовое воспитание дошкольников: Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий – М.: Вентана-Граф, 2015.

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. (2-7 лет). – Воронеж - 2014

		взрослых по существенным признакам.
	Хозяйственно бытовой труд	- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Магазин», «Парикмахерская» - формировать навыки культурного поведения в общественных местах.
	Труд в природе	- Сбор листьев для поделок по художественному творчеству и веточек - воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Игровое упражнение «Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. - Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать; воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. - Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.
	Формировать представление о труде взрослых	- НОД «Познание», «Здоровье», «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.
	Самообслуживание	- Посильная помощь «Ремонт книг и коробок»
	Хозяйственно бытовой труд	- Складывание кроватных покрывал - закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
	Труд в природе	- Наведение порядка в шкафчике – воспитывать желание правильно и аккуратно сложить свою одежду.
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа на тему: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность. - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. - Задание «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе; вызывать желание трудиться.
	Формировать представление о труде взрослых	- НОД «Познание», «Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.
	Самообслуживание	- Следить за чистотой одежды, убирать игрушки на свои места – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега; формировать привычку убирать все на свои места.
	Хозяйственно бытовой труд	- Мытье строительного материала - учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку
	Труд в природе	- Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.
Декабрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Досуг «Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. - «Сервировка стола» - закреплять умение пользоваться столовыми приборами. - Поручение: «Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.
	Формировать представление о труде взрослых	- Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника, оказывать посильную помощь (уборка веток и другого мусора, расчистка дорожек от снега)
	Самообслуживание	- Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.
	Хозяйственно бытовой труд	- Мытье игрушек - учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность.
	Труд в природе	- Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за центром природы.

Январь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа: «Моя одежда и обувь» - умение самостоятельно оценивать свой внешний вид; воспитывать аккуратность. - Поручение: Привести в порядок кукольную одежду - знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратности. - Совместная деятельность: «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.
	Формировать представление о труде взрослых	- Наблюдение за работой водителя специального транспорта – расширять знания; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.
	Самообслуживание	- Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за одеждой - как в группе, так и на прогулки.
	Хозяйственно бытовой труд	- Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.
	Труд в природе	- Постройка снежной фигуры – воспитывать желание трудиться в коллективе.
Февраль	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа на тему: «Да здравствует мыло душистое...» - закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за культурно-гигиеническими навыками. - Игра – соревнование: «Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. - Совместные действия: «Посев семян цветов» - учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.
	Формировать представление о труде взрослых	- Мед. осмотр в мед. кабинете – окулист, стоматолог - воспитывать уважение к труду взрослых; формировать привычку к здоровому образу жизни. - Физкультурный досуг «23 февраля – Служу отечеству» - формировать у детей интерес к военным профессиям, их взаимосвязи; воспитывать уважение к защитникам родины.
	Самообслуживание	- Следить за культурно-гигиеническими навыками – совершенствовать навык без напоминания взрослого.
	Хозяйственно бытовой труд	- Отбор игрушек, подлежащих ремонту - умение замечать испорченные игрушки; развивать внимательность, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе	- Уборка снега на веранде, утрамбовка снега у корней кустов - воспитание заботливого отношения к труду.
Март	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа: «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. - Игра - соревнование «Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. - Пересадка цветов - совершенствовать навыки ухода за растениями; формировать умение работать аккуратно, старательно.
	Формировать представление о труде взрослых	- Оказание помощи взрослым - в подметании беседки, уборка участка от лишнего мусора.
	Самообслуживание	- Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.
	Хозяйственно бытовой труд	- Мытье стульчиков - учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.

	Труд в природе	- Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
Апрель	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа: «Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. - Игра – соревнование: «Все держим в чистоте» - закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
	Формировать представление о труде взрослых	- Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда.
	Самообслуживание	- Отрясают одежду от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.
	Хозяйственно бытовой труд	- Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.
	Труд в природе	- Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.
Май	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Игра – соревнование: «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. - Поручение: «Уборка в умывальной комнате» - продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. - Задание: «Высадка цветов в цветники» – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.
	Формировать представление о труде взрослых	- Подбор иллюстраций о труде взрослых - закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
	Самообслуживание	- Д/и. «Завяжи шнурки» - закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	Хозяйственно бытовой труд	- Ремонт книг - совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд в природе	- Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.

**Перспективное планирование «Игровая деятельность»<sup>5</sup>**

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Дидактические игры</b>
Сентябрь	«Школа»	«Цепи-цепи кованы»	«Когда это бывает»
	«Поликлиника»	«Чья команда забросит больше мячей»	«Что предмет рассказывает»
	«Дизайнерская студия»	«Мы веселые ребята»	«Съедобное - несъедобное»
	«Правила уличного движения»	«Учим дорожные знаки»	«Закончи предложение»
Октябрь	«Семья», «В гостях»	«Не оставайся на полу»	«Что радует и что огорчает пожилых людей»
	«Поликлиника»	«Гуси...»	«Овощи и фрукты»
	«В лесу»	«На калиновом мосту»	«Что лишнее?»
	«Путешествие по городу»	«Автомобили»	«Собери картинку»
Ноябрь	«Зоомагазин»	«Караси и щука»	«Мяч бросай да птицы называй»
	«Скорая помощь»	«Хитрая лиса»	«Можно или нельзя»
	«Пароль»	«Третий лишний»	«Придумай слова на заданную букву»
	Игра «Улица»	«Стадо»	«Назови ласково»
Декабрь	«У нас гости»	«Волк»	«Угадай, чего не стало?»
	«Ателье. Дом мод»	«Два Мороза», «Снежки»	«Узнай по описанию»
	Игра «Библиотека»	«Русская метла»	«В гостях у Федоры»
	«Волшебники»	«Догоняшки», «Городки»	«Четвертый лишний»
Январь	«С телефоном»	«Мороз Красный нос»	«Что забыл нарисовать художник?»
	«Волшебники»	«Чья команда построит быстрее - дворец»	«Назови лишнее слово»
	«Правила поведения на улице в гололедицу»	«Два Мороза»	«Скажи наоборот»
Февраль	«Космонавты»	«Горелки», «Цепи кованы»	«Найди отличия», «Кто где живет»
	«Покажи свою сказку»	«Гори, гори ясно...»	«Из какой сказки герой»
	«Водители. Гараж»	«Ловишки», «Жмурки»	«Профессии»
Март	«ГИБДД»	«Горелки», «Цепи кованы»	«Собери картинку»
	«Кафе. Пиццерия»	«Матушка Весна»	«Мамины помощники»
	«Путешествие с героями любимых книг»	«Ручеек»	Мнемотехника «По русским народным



			сказкам»
	«Магазин часов»	«Ориентировка во времени»	«Одень куклу»
Апрель	«Космонавты»	«Ждут нас быстрые ракеты»	«Части одежды»
	«Космические путешествия»	«Космическая эстафета»	«Подбери созвездие»
	«День рождения»	«Пройди осторожно»	«Что лишнее?»
	«Улица»	«Найди зайку», «Бег со скакалкой»	«Добавь словечко»
Май	«Телевидение»	«Выбивала»	«Скажи ласково»
	«Путешествие по реке»	«Кто быстрее»	«Найди лишнее»
	«Первобытные люди»	«На калиновом мосту»	«Назови части мебели»
	«Школа»	«Собери портфель»	«Дни недели»

### Перспективное планирование по национально – региональному компоненту

Месяц	Тема	Содержание тематического блока
Сентябрь	Мониторинг - Готовимся к школе - Детский сад «Колобок» - Мы за здоровый образ жизни - Кладовая природы	Приветствие - Воспитание вежливости и толерантности - Закрепление знаний о культурно гигиенических правилах
Октябрь	- Семья и семейные ценности - Конвенция о правах ребенка - Мой родной край город Улан-Удэ - Государственная символика	- Рассказ о городе, улице, где живешь; какие имеет права и обязанности - Закрепление знаний о своей стране, гордость и уважение к народу
Ноябрь	- Царство рыб - Электроприборы - Моя мамочка самая лучшая - Декоративно прикладное искусство	- Безопасность на воде, с электроприборами - Осознанное понимание значимости мамы в воспитании детей - Знакомство с декоративным творчеством
Декабрь	- Зимushка - зима - Птицы - Веселые снежные человечки - Новогодняя сказка	- Формирование у детей целостной картины мира, о явлениях и изменениях в природе и птиц - Соблюдение правил безопасности в зимнее время года
Январь	- Этикет и вежливость - Зимние – забавы (игры в снежки, катание на санках, лыжах) - Белый месяц - Сагаалган - Традиции и обычаи во время празднования праздника	- Закрепить знания о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях и уважение к окружающим людям - Безопасность на улице (дороге, горке и т.п.) - Знакомство детей с традициями,

		обычаями, национальными играми связанными с празднованием «Сагаалган»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новый год по лунному календарю</li> <li>- Русские народные сказки</li> <li>- Защитники Родины</li> <li>- Международный женский день</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивать бурятские песни, ехор, пословицы, белая пища (молоко, сметана)</li> <li>- Закрепление русских народных сказок через: викторины, игры, художественное творчество</li> <li>- Формировать патриотические чувства к празднованию 23 февраля и 8 марта</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весна пришла</li> <li>- Народная культура и традиции</li> <li>- Часы бывают разные</li> <li>- Что такое время, зачем оно нам нужно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к явлениям в природе</li> <li>- Знакомство с народным промыслом</li> <li>- Систематизация и обобщение знаний детей о временных представлениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда)</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неизвестная вселенная</li> <li>- Планеты Солнечной вселенной</li> <li>- Кремль</li> <li>- Пасха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о космическом пространстве Солнечной системе и ее планетах; освоении космоса людьми</li> <li>- Закрепить знания о Москве – столице нашей Родины</li> <li>- Наблюдение за изменениями в природе и празднике Светлой Пасхи</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы</li> <li>- Повторение пройденных тем</li> <li>- До свидание детский сад - здравствуй школа!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать патриотический интерес к 9 мая</li> <li>- Создание психологической мотивации готовности детей к школе</li> </ul>

## Речевое развитие

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

### Задачи:

1. Владение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Перспективное планирование «Развитие речи»<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Ушакова О.С. Развитие речи детей 6- 7: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Струнина. Е.М. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Месяц	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Составление рассказа по картине «Мы будущие школьники»	Составление рассказа из личного опыта «Летние каникулы»	Рассказывание по сюжету «Спорт – это здорово»	Познавательное-развлекательное мероприятие «В гостиную у озера Байкал»
Октябрь	Беседа на тему: «Старость надо уважать»	Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные»	Беседа на тему: «Каждый ребенок имеет права и обязанности»	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мой город»
Ноябрь	- Какие бывают предметы - Монолог (повествование + описание)	Беседа на тему: «Знакомство с электричеством»	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Пересказ Ю.Пермяка «Первая рыбка»
Декабрь	Лексические игры «Пришел Мороз – береги ухо нос»	Беседа на тему: «Зимующие и перелетные птицы»	Описательный рассказ по картине «Вот так покатался»	Чтение и пересказ «Сказка о царе Салтане» Пушкин А.С.
Январь	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Составление рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Составление рассказа на тему из личного опыта: «Как мы гуляем зимой на участке»	Беседа на тему: «Новый год по лунному календарю»
Февраль	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Составление рассказа на тему «Моя любимая сказка»	Рассказывание по картине «Друзья» Дифференциация звуков	Беседа на тему: «История возникновения 8 марта»
Март	Заучивание стихотворений для мамы на 8 марта	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветку на ветку...»	Придумывание рассказа на тему «Как ежик выручил зайца»	Ситуативная беседа: «Что такое время. Зачем оно нам»
Апрель	Мы сочиняем сказки «Моя сказка»	Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»
Май	Рассказывание по серии сюжетных картин	Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем	Ситуативная беседа: «Чему ты научился в детском саду»	Составление рассказа на тему «Мой любимый детский сад»

## Перспективное планирование «Чтение художественной литературы»<sup>7</sup>

Месяц	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу»	Чтение К Ушинского «Четыре желания»; сказка «Дети в роше»	Знакомство со стихотворениями М. Волошиной «Осень» и А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Чтение и обсуждение сказки «Богатырь Байкал»
Октябрь	Ознакомление с жанром басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Чтение и обсуждение произведения О.В.Никитина «Загадки наших имен»	Беседа на тему: «Что мы знаем о России»
Ноябрь	Чтение сказки А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Чтение сказки «Как лиса и волк узнали об электричестве»	Сказка Ф.Зальтена «Бемби». Фрагмент с начала сказки до слов « - Бемби, - говорила она, - мой маленький Бемби!»	Чтение нанайской народной сказки «Айога»
Декабрь	Чтение и обсуждение произведения Э.Успенский «Проказы старухи зимы»	Чтение сказки А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Чтение произведения Г.Х.Андерсен «Снеговик»	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»
Январь	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебные слова»; С.Михалков «Ежели вы вежливы»	Чтение сказки и пересказ В.Одоевский «Мороз Иванович»	Чтение и обсуждение бурятской народной сказки «Глупый богач»	Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»
Февраль	Бурятская народная сказка «Как пастух Тархас проучил хана-бездельника»	Чтение и заучивание С. Есенин «Береза»	Чтение былины об Илье Муромце, Никите Кожемяке	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
Март	Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка»	Чтение стихотворения Ф.Тютчев «Зима не даром злится»	Чтение В Драгунского «Тайное становится явным»	Чтение сказки Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»
Апрель	Чтение произведения О.А.Скоролупова «Покорение космоса»	Чтение рассказа П.О.Клушанцев «О чем рассказал телескоп»	Чтение В.Бианки «Лесные домишки»	Сказка братьев Grimm «Горшок каши»
Май	Чтение рассказа Алексеев «Первый ночной таран»	Чтение рассказов В.Драгунский «Денискины рассказы»	Чтение и обсуждение сказки А.Линдгрэн «Принцесса, не желавшая играть в куклы»	Чтение рассказа Н.Носова «Федина задача»

<sup>7</sup> Ушакова О. С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017.- 176с.

## Познавательное развитие

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
3. Развитие воображения и творческой активности
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### Перспективное планирование «Формирование элементарных представлений»<sup>8</sup>

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1 неделя	- «Геометрические фигуры», «Свойства предметов»
	2 неделя	- «Знакомство с тетрадью», «Порядковый счет в пределах 10»
	3 неделя	- «Многоугольник», «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5»
	4 неделя	- «Быстро, медленно», «Количественный состав числа 6 из единиц»
Октябрь	1 неделя	- «Сравнение – знак равенства и не равенства», «Деньги»
	2 неделя	- «Состав числа 7,8 из единиц», «Деньги»
	3 неделя	- «Состав чисел 9,10 из единиц», «Задание на закрепление»
	4 неделя	- «Ориентировка в пространстве (справа, слева)»
Ноябрь	1 неделя	- «Составление числа 4,5 из двух меньших чисел и раскладывать на 2 меньших числа», «Задание: внутри, снаружи»
	2 неделя	- «Задания: Точка, линия, прямая и кривая линии», «Геометрические фигуры»
	3 неделя	- «Составление числа 6,7 из двух меньших чисел и раскладывать на 2 меньших числа», «Задание: отрезок и луч»
	4 неделя	- «Составление числа 8,9 из двух меньших чисел и раскладывать на 2 меньших числа», «Состав числа 10»
Декабрь	1 неделя	- «Второй десяток», «Работа в тетради (Ломаная линия)»
	2 неделя	- «Счет до 20», «Задание: Угол, числовой отрезок»
	3 неделя	- «Знакомство с часами», «Ориентировка во времени»
	4 неделя	- «Задание: закрепление времени и раскладывание чисел на 2 меньших в пределах 10»
Январь	2 неделя	- «Повторение: математические игры»
	3 неделя	- «Составление арифметических задач на сложение», «Ориентировка на листе бумаги в клетку»
	4 неделя	- «Составление арифметических задач на вычитание», «Решение задач»
Февраль	1 неделя	- «Составление арифметических задач на сложение и вычитание», «Часы в быту»
	2 неделя	- «Повторение: математические игры и задачи»
	3 неделя	- «Деление на равные части», «Дни недели»
	4 неделя	- «Задание: Измерение длины, решение задач»
Март	1 неделя	- «Задание на повторение: Измерение длины, решение задач»
	2 неделя	- «Ориентировка в пространстве»
	3 неделя	- «Измерение длины», «Времена года, месяц»
	4 неделя	- «Закрепление времени с точностью до часа», «Прямой и

<sup>8</sup> Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Формирование математических представлений, Москва «ВАКО», 2005  
Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1,2 – М.: БИНОМ., 2018. – 64с.

		обратный счет в пределах 20»
Апрель	1 неделя	- «Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10 (повторение)»
	2 неделя	- «Решение задач (повторение)»
	3 неделя	- «Задание: тяжелее, легче и сравнение по массе», «Ориентировка в пространстве»
	4 неделя	- «Задание: измерение массы», «Прямой и обратный счет в пределах 20 (закрепление)»
Май	1 неделя	- «Игровое упражнение: составь задачу (повторение)», «Слуховой диктант»
	2 неделя	- «Закрепление пройденного материала: Ориентировка в пространстве», «Повторение»
	3 неделя	- «Задание: «Пирамида, конус, цилиндр», «Повторение»
	4 неделя	- «Закрепление пройденного материала: Ориентировка во времени», «Повторение»

### Перспективное планирование «Формирование целостной картины мира»<sup>9</sup>

Месяц	Тема			
	Сентябрь	День знаний, школа	Посещение кафе «Дары осени»	«Вместе дружная семья»
Октябрь	«4 октября – Всемирный день животных»	«Предметы-помощники»	Улетают журавли	«Удивительные предметы»
Ноябрь	«Мое Отечество – Россия»	«Как животные приспособились к зиме»	«Дружная семья»	«Лес - жизнь человека»
Декабрь	На выставке кожаных изделий	«Растения и животные зимой»	«Встреча зимы»	«Откуда елка в гости пришла»
Январь	«Две вазы»	«10 января – День заповедников»	Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	«Библиотека»
Февраль	«Земля – наш общий дом»	«Служебные собаки»	«Защитники Родины»	«Огород на окне»
Март	«Знатоки»	«Мое Отечество – Россия»	«Путешествие в прошлое книги»	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	«Космос»	«Пресмыкающиеся»	«22 апреля – Международный день Земли»
Май	Рассказ – беседа о Дне Победы	«Путешествие в прошлое светофора»	«Животный и растительный мир»	«Школа, учитель»

<sup>9</sup> Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015  
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС, 2016  
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.2005  
Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 464с.

## Перспективное планирование «Опытно-экспериментальная деятельность»<sup>10</sup>

Месяц	Тема
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с детской лабораторией»</li> <li>- «Волшебные стеклышки»</li> <li>- «Вода и ее свойства»</li> <li>- «Волшебница вода»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Свойства воды. Очищение воды»</li> <li>- «Воздух и вода»</li> <li>- «Свойства льда»</li> <li>- «Волшебный снег»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Человек»</li> <li>- «Что можно почувствовать кожей?»</li> <li>- «Наши помощники»</li> <li>- «Как мы чувствуем запахи?»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магнит – фокусник»</li> <li>- «Стальной барьер»</li> <li>- «Волшебная монета»</li> <li>- «Как работает термометр»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Песок и глина»</li> <li>- Сравнение свойств Опыты: «песка и глины»</li> <li>- «Животные и песок»</li> <li>- «Выращивание растений» (Лук)</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воздух и его свойства»</li> <li>- Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»</li> <li>- «Воздух занимает место»</li> <li>- «Неизвестное – рядом»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В мире электричества»</li> <li>- Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»</li> <li>- «Удивительные камни»</li> <li>- «Живые камни»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»</li> <li>- «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»</li> <li>- «Установление способности растения к поиску света»</li> <li>- «Свет вокруг нас»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Свет и цвет»</li> <li>- «Откуда радуга берется?».</li> <li>- Опыт: «Волшебный круг».</li> <li>- «Из каких цветов состоит солнечный луч»</li> </ul>

<sup>10</sup> Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г.

## Перспективное планирование «Конструирование»<sup>11</sup>

Месяц	Тема	Материал
Сентябрь	Экскурсия по микрорайону Здания	Работа с чертежами
Октябрь	Экскурсия. Мосты Машины	Работа с чертежами Из деталей конструкторов
Ноябрь	Летательные аппараты По замыслу	Работа с чертежами Из строительного материала
Декабрь	Роботы Снежный городок	Из строительного материала Из природного материала
Январь	Проекты городов По замыслу	Из деталей конструкторов Из природного материала
Февраль	Аэропорт (самолет) По замыслу	Из деталей конструкторов Из деталей конструкторов
Март	Морской порт. Суда По замыслу	Работа по чертежам, из геометрических фигур Из использованного материала
Апрель	Космические корабли Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Из деталей конструкторов Из деталей конструкторов
Май	Творим и мастерим По замыслу	Из деталей конструкторов Из деталей конструкторов

### Художественно - эстетическое развитие

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

#### Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<sup>11</sup> Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.



## Перспективное планирование Художественно-эстетическому развитию

Месяц	Рисование <sup>12</sup>	Лепка <sup>13</sup>	Аппликация <sup>14</sup>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Улетает наше лето»</li> <li>- «Золотая осень»</li> <li>- «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</li> <li>- «Декоративное рисование на квадрате»</li> <li>- «Нарисуй свою любимую игрушку»</li> <li>- «Осень, осень в гости просим...» (техника Монотипия)</li> <li>- «Ветка рябины»</li> <li>- «По замыслу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Корзинка с грибами»</li> <li>- «Фрукты и овощи» (соленое тесто)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осенний ковер»</li> <li>- «Натюрморт из овощей»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лес, точно терем расписной...»</li> <li>- «Деревья смотрят в озеро»</li> <li>- «Генеалогическое древо»</li> <li>- «Мой будущий дом»</li> <li>- «Осенние дары»</li> <li>- «Символ России – белая Береза»</li> <li>- Папа и мама гуляют со своим ребенком на улице»</li> <li>- «Город вечером»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Петушок с семьей»</li> <li>- «Девочка играет в мяч»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Открытие ко Дню пожилого человека»</li> <li>- Коллективная работа «Мой город Улан-Удэ»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Красивый подводный мир»</li> <li>- «Как мы играем в детском саду»</li> <li>- «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</li> <li>- «Поздняя осень»</li> <li>- «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</li> <li>- «Разговорчивый родник»</li> <li>- «Наша любимая подвижная игра» (Кошки – мышки)</li> <li>- «Сказочная птица»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дымковская барышня»</li> <li>- «Волшебная птица»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рыбки в аквариуме»</li> <li>- «Подарок - сюрприз»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Морозные узоры»</li> <li>- «Лебедь белая плывет»</li> <li>- «Снежинки»</li> <li>- «Конек-горбунок»</li> <li>- «Гжельская сказка»</li> <li>- «Зимний пейзаж»</li> <li>- «Веселые снежные человечки»</li> <li>- «Рисование по замыслу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фигура животного» (с натуры керамической фигурки)</li> <li>- «Конек-Горбунок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зима» (техника из ватных дисков)</li> <li>- «По замыслу»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Новогодний праздник в детском саду»</li> <li>- «В рождественскую ночь»</li> <li>- «На горке» по сказке Н.Носова</li> <li>- «Кони-пасутся»</li> <li>- «Сказочный дворец»</li> <li>- «Иней покрыл деревья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сердечко для добрых людей»</li> <li>- «Как мы играем зимой на площадке»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздничный хоровод»</li> </ul>

<sup>12</sup> Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с..

Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: ! Карапуз – дидактика», 2006.

<sup>13</sup> Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с..

Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: ! Карапуз – дидактика», 2006.

<sup>14</sup> Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с..

Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: ! Карапуз – дидактика», 2006.

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бурятский орнамент» (Сагаалган)</li> <li>- «Морские коньки играют в прятки»</li> <li>- «Наша армия родная»</li> <li>- «Моя любимая сказка» (по замыслу)</li> <li>- «Букет в холодных тонах»</li> <li>- «Завиток» (декоративное рисование)</li> <li>- «Сказочный дворец»</li> <li>- «Ваза с ветками»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юрта»</li> <li>- «Пограничник с собакой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Новые дома в нашем селе»</li> <li>- «Открытие для папы»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы с мамой улыбаемся»</li> <li>- «Букет цветов»</li> <li>- «Чудо ложка» (хохломяская роспись)</li> <li>- «Русский сувенир» (гжельская роспись)</li> <li>- «Часы»</li> <li>- «По замыслу»</li> <li>- «Мое любимое время года»</li> <li>- «Мальчик с пальчик» (рисование по сказке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценка из сказки «По щучьему велению»</li> <li>- «Декоративная пластина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подарок маме»</li> <li>- Коллективная работа «Часы»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Золотые облака» (весенний пейзаж)</li> <li>- «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>- «Обложка для книги сказок»</li> <li>- «Космические фантазии»</li> <li>- «День и ночь»</li> <li>- «По замыслу»</li> <li>- «Разноцветная страна»</li> <li>- «Композиция с цветами и птицами»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Космонавт в скафандре»</li> <li>- «Персонаж любимой сказки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полет на луну»</li> <li>- «По замыслу»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весенняя гроза»</li> <li>- «Золотой петушок»</li> <li>- «Сказочное царство»</li> <li>- «Цветущий сад»</li> <li>- «По замыслу»</li> <li>- «Мой любимый детский сад»</li> <li>- «Школьный портфель»</li> <li>- «Школа, в которой я буду учиться»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</li> <li>- «Алфавит»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветы в вазе»</li> <li>- «Мы - будущие школьники»</li> </ul>

## Физическое развитие

**Цель:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

### Задачи:

1. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске;
2. Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
3. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
4. Развивать психофизические качества в разнообразии подвижных игр (в том числе игры с элементами соревнования), ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
5. Развитие самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты сверстников;
6. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
7. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

## Перспективное планирование «здоровый образ жизни»»

Месяц	Тема и содержание
Сентябрь	<b>«Спорт – залог здоровья»</b> Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Октябрь	<b>«Солнце, воздух и вода»</b> Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Ноябрь	<b>«Здоровые зубы»</b> Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Декабрь	<b>«Как устроен Я»</b> Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Январь	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b> Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Февраль	<b>«Что такое личная гигиена»</b> Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Март	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b> Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Апрель	<b>«Режим дня»</b> Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Май	<b>«Прогулка для здоровья»</b> Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.

### 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

#### *Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы*

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии

с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **Способы поддержки детской инициативы 6-7 лет**

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;
- ✓ Совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Работа с проектами**

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Проект предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

**Метод проектов** – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности** специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте – это:

- Умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы

**Планирование проектной деятельности**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	- «Здравствуй осень золотая»  - «Моя семья и родственники»	- Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи - Умение называть полностью ФИО родителей и место работы; Воспитание интереса к старшим и младшим братьям и сестрам – уважать, проявлять любовь
Октябрь	- «Конвенция о правах ребенка» - «Мой родной край – г.Улан-Удэ»  - «Государственная символика»	- Закрепление представления о правах ребенка; Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. - Ознакомление детей с родным городом: людьми, именами которых названы улицы, которым установлены памятники на улицах - Повторение символов РФ; Воспитание гордости за свою страну
Ноябрь	- «Царство рыб» - «Волшебное электричество» - «Всех важней на свете – мама»	- Закрепление, повторение знаний о морских обитателях - Ознакомление детей с электричеством, историей его открытия  - Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей
Декабрь	- «Зимушка – зима»  - «Снежные человечки» - «Новогодняя сказка»	- ФЦКМ о зимних явлениях через интегрирование образовательной деятельности (укрепления здоровья, о правильном питании и т.п.) - Воспитание интереса к зимнему времени года (экспериментальная и исследовательская деятельность) - Повторение, закрепление знаний детей на примере сказок, зимних пейзажей, образ Деда Мороза, традиции украшения ели ; Развитие интереса к традициям празднования Нового года

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этикет и вежливость»</li> <li>- «Зимние – забавы, зимние виды спорта»</li> <li>- «Праздник Белого месяца (Сагаалган)»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях; Воспитывать уважения к пожилым людям (как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения)</li> <li>- Знакомство с зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения</li> <li>- Ознакомление детей с культурой, бытом и обычаями бурятского народа; Развитие интереса к традициям празднования Нового года по лунному календарю «Сагаалган»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «По русским народным сказкам»</li> <li>- «Защитники Родины»</li> <li>- «Международный женский день»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к русским народным сказкам, через интегрирование образовательной деятельности (викторины, мнемотехнику, театрализацию и другие виды)</li> <li>- Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов</li> <li>- Ознакомление с историей возникновения 8 марта; Формировать интерес к профессиям бабушек и мам, стремление оказывать помощь</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Народная культура и традиции»</li> <li>- «Делу время, потехе – час»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитания уважения к традициям разных народов; интерес к промыслам, культуре (гжельской, хохломской росписи)</li> <li>- Систематизация и обобщение знаний о временных представлениях (части суток, дни недели, месяц, час, минута, секунда)</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Космос»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете; Расширение представления о многообразии космоса, Солнечной системы и ее планетах, освоение космоса людьми; Проведение элементарных опытов и экспериментов</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День Победы»</li> <li>- «До свидания детский сад! Здравствуй, школа!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России; Развитие интереса к историческому прошлому России</li> <li>- Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Желания идти в школу, стать учеником, хорошо учиться, найти много новых друзей, многому научиться; Развитие умения передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.; Воспитание интереса к школьной жизни и подготовка к выпускному балу</li> </ul>

### 2.3 Сотрудничество Дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на

основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Условия успешной работы с родителями:**

1. Изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
2. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. Целенаправленность, систематичность, плановость;
4. Доброжелательность и открытость
- 5.

#### **Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:**

- ✓ осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- ✓ принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- ✓ воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- ✓ учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- ✓ рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- ✓ с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- ✓ регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- ✓ проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

#### **Система взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Аналитическая деятельность	- Изучение спроса, мнения родителей по различным вопросам (анкетирование, социологические опросы и т.д.)
Участие в создании предметно-пространственной среды	- Оборудование групп, участков, организация выставок, создание сюжетных игрушек, пособий, обучающих фильмов, презентаций и т.д.
Консультирование родителей	- Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Информирование родителей	- Рекламные буклеты - Информационные стенды - Выставки детских работ - Личные беседы - Общение по телефону - Родительские собрания - Официальный сайт МАДОУ - Общение по электронной почте - Объявления - Фотогазеты - Памятки
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - Педагогические гостиные - Родительские клубы - Семинары - Семинары-практикумы - Мастер-классы - Приглашения специалистов - Официальный сайт организации - Персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет - Творческие задания - Тренинги - Папки-передвижки - Папки-раскладушки
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- Дни открытых дверей - Родительский клуб - Дни семьи - Организация совместных праздников - Семейный театр - Совместная проектная деятельность - Выставки семейного творчества - Семейные фотоколлажи - Субботники - Экскурсии - Досуги с активным вовлечением родителей

### **Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию требований образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, капитально отремонтированном в 2011 году, здание нетиповое. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное газовое отопление, канализация. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальня – 1
- туалетная комната – 1
- медицинский блок – 1
- физкультурные и музыкальные залы (совмещенные) – 1
- фито-бар - 1

Группа включает свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Подготовительная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Так как у нас нет отдельного спортивного зала, во всех групповых комнатах имеются спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием.

В методическом кабинете имеется для работы педагогов необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. Образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

2. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Основные *принципы* построения режима дня:
9. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
10. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
11. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Подготовительная к школе группа (холодный период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах на свежем воздухе)	10.50 - 12.35

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.15 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Студийная работа и клуб по интересам	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50 - 18.00

### **Подготовительная к школе группа (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30 – 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Игры по интересам, самостоятельная деятельность, труд	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50 - 18.00

#### **В подготовительной группе**

##### **План непосредственно-образовательной деятельности**

Физическая культура в помещении - 2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке - 1 раз в неделю

Познавательное развитие - 4 раза в неделю

Развитие речи - 2 раза в неделю

Рисование - 2 раза в неделю

Лепка - 1 раз в 2 недели

Аппликация - 1 раз в 2 недели

Музыка - 2 раза в неделю

**ИТОГО**

14 занятий в неделю

##### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика - ежедневно

Комплексы закаливающих процедур - ежедневно

Гигиенические процедуры - ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно

Чтение художественной литературы - ежедневно

Дежурства - ежедневно

Прогулки – ежедневно

##### **Самостоятельная деятельность детей**

Игра - ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития - ежедневно

## **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Чтение художественной литературы - ежедневно

Дежурства - ежедневно

Прогулки - ежедневно

Игра - ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития – ежедневно

## **Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Диагностирование

Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция

содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Во ФГОС определены требования к развивающей предметно – пространственной среде. В ней должны быть обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Кроме того, развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<b>Предметно-развивающая среда в группы</b>		
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>- Предметы - заместители</li> </ul>
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Макеты перекрестков и улиц</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература, сюжетные картинки о правилах дорожного движения</li> </ul>
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портреты поэтов, писателей</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральные ширмы разных размеров</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>

Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портрет композиторов (старший возраст)</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки - самоделки</li> <li>- Музыкально - дидактические игры, пособия</li> </ul>
Художественно-творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Альбомы - раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Уголок природы	Расширение познавательного опыта. Активизация доступной трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Макеты</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проигрывание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (крупными и мелкими деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>- Мягкие строительные игровые модули</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul>
Уголок экспериментирования	Получение и преобразование познавательного опыта в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> </ul>

	экспериментальной деятельности	- Наборы колб, пробирок, луп, воронок и другого материала для экспериментирования
Краеведческий (патриотический) уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства - Предметы русского, бурятского быта - Детская художественной литературы

### 3.4 Взаимодействие ДООУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности
- Принятия политики детского сада социумом
- Сохранения имиджа учреждения в обществе
- Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ «Детский сад №3» сотрудничает с социальными структурами города:

#### Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

- ✓ Детские сады района и города: обмен опытом, оптимизация воспитательно-образовательного процесса, обогащение новыми педагогическими технологиями.

*Формы работы:*

- взаимопосещение
- дни открытых дверей
- совместные конкурсы, проекты
- спортивные праздники совместно с родителями

- ✓ БРИОП г. Улан-Удэ: повышение уровня квалификации сотрудников.

*Формы работы:*

- курсы переподготовки и повышения квалификации

- ✓ ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж»

*Формы работы:*

- курсы переподготовки и повышения квалификации, прохождение практики студентами



- ✓ Бурятский государственный университет: повышение уровня квалификации сотрудников, оптимизация воспитательно-образовательного процесса

*Формы работы:*

- курсы повышения квалификации, прохождение практики студентами БГУ

- ✓ Детская поликлиника №1: обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, сотрудников

*Формы работы:*

- плановое обследование детей специалистами
- прививки согласно графика

- ✓ Городская библиотека, музей Истории города, музей им. Сампилова, детская библиотека им Б.Абидуева, Филармония и центр – военной спортивной подготовки г.Улан-Удэ: оптимизация воспитательно-образовательного процесса

*Формы работы:*

- посещение тематических мероприятий, выставок
- участие в тематических мероприятиях, выставках

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У МАДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

## Список литературы

1. Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового человека» - 2015
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2015
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2016
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с
5. Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013. - 203с
6. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. (2-7 лет). – Воронеж – 2014
7. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет, 2016
8. Гербовой В.В. Комаровой Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» - 3-е изд., и доп. – М.: «Мозайка – Синтез», 2018
9. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2017.- 176с
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015
11. Иванова А.И «Человек» Статьи и материалы, 2016. - 84с
12. Кудрявцева В.Т. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» – М.: Вентана-Граф, 2016 - 170с
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 251с
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с
16. Кулик Г.И «Школа здорового человека» - Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 81с
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М: !Карапуз – дидактика», 2006
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: !Карапуз – дидактика», 2006
19. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС, 2016г.
20. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 464с.
21. Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ», 2015
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр Издательство: Мозаика – Синтез, 2015
23. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1,2 – М.: БИНОМ, 2018. – 64с
24. Степаненкова Э.Л. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с

25. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.В Дыбина Неизведанное рядом. – М, 2005
26. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 112с
27. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
28. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: электронный образовательный ресурс для детей 3–7 лет: электронное учебное издание / М.Н. Султанова. – М.: Вентана – 1 электрон.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 - 7: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014
30. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999.
31. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Формирование математических представлений, Москва «ВАКО», 2005
32. Шатова А.Д. Трудовое воспитание дошкольников: Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий – М.: Вентана-Граф, 2015