

## Планирование воспитательной работы в логопедической группе («программа Детский сад 2100»)

Программа дошкольного образования «Детский сад 2100» ориентирована на создание условий, позволяющих раскрывать индивидуальный возрастной потенциал малыша. При этом ребёнок не получает готовых знаний, а учится думать и находить ответы на те или иные вопросы из разных образовательных областей.

«Детский сад 2100» систематизирует психолого-педагогические и методические основы работы с малышами 2–6 лет, то есть начиная с первой младшей группы и заканчивая подготовительной.

Методическая реализация программы «Детский сад 2100» опирается на:

- физическое развитие (как залог успешности воспитания дошкольника, способ контакта с миром);
- игровую активность (в качестве основного пути познания и обогащения жизненного опыта);
- социально-личностное развитие (стимулирование врождённой любознательности, овладение социальными и трудовыми навыками).

Разработкой программы «Детский сад 2100» занимался коллектив педагогов и психологов ассоциации «Школа 2100». Сейчас это объединение называется «Межрегиональной организацией содействия развитию Образовательной программы «Школа 2100». Руководил разработками Алексей Алексеевич Леонтьев - российский лингвист и психолог, доктор педагогических и психологических наук, академик РАО, научный руководитель Образовательной системы «Школа 2100» с 1999 по 2004 год, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

В состав творческой группы входят:

- ❖ Бунеев Р. Н., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2008 год за научную разработку образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках.
- ❖ Бунеева Е. В., доктор педагогических наук, доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2008 год. Автор (в соавторстве) учебников непрерывного курса русского языка для дошкольников, начальной, основной и старшей школы, координатор гуманитарного направления в Образовательной системе «Школа 2100».
- ❖ Вахрушев А. А., член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат биологических наук, доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2008 год; вице-президент Образовательной системы «Школа 2100», координатор естественно-научного направления.
- ❖ Корепанова М. В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент международной академии наук педагогического образования, соавтор учебных пособий по курсу «Познаю себя» для дошкольников.
- ❖ Кислова Т. Р., кандидат педагогических наук, соавтор пособий для дошкольников «По дороге к Азбуке», «Речевые досуги», наглядных пособий по развитию речи для дошкольников, автор методических рекомендаций к пособию «По дороге к Азбуке».
- ❖ Козлова С. А., координатор направления «Математика» Образовательной системы «Школа 2100», соавтор учебных пособий «Летняя тетрадь».
- ❖ Маслова И. В., дошкольный педагог, методист УМЦ «Школа 2100», автор программы и методических пособий для дошкольников «Лепка», «Аппликация».

Воспитательная работа в логопедической группе отличается от воспитательной работы в обычной группе ДООУ, тем, что она находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

- ❖ Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
- ❖ Достижение стабильных результатов в усвоении общеобразовательной программы.
- ❖ Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
- ❖ Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
- ❖ Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
- ❖ Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

В учебно-методический комплекс (УМК) программы «Детский сад 2100» входят материалы, опубликованные издательством «Баласс» для всех групп по направлениям:

- «По дороге к Азбуке» - развитие речи и подготовка к обучению грамоте; наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки);
- «Ты - словечко, я - словечко» - риторика для дошкольников (для старшего дошкольного возраста);
- «Развитие речи» (карточки, картинки);
- «Речевые досуги»;
- «Летние досуги» (разработки игр);
- «Это - я» - социально-личностное развитие дошкольников;
- «Здравствуй, мир!» - ознакомление с окружающим миром;
- «Моя математика», «Игралочка» - математическое развитие дошкольников;
- «Всё по полочкам» - информатика для дошкольников (для старшего дошкольного возраста);
- продуктивная деятельность дошкольников (материалы для занятий лепкой, конструированием);
- «Путешествие в прекрасное» - эстетическое развитие дошкольников; физическое воспитание дошкольников;
- «Концептуальные материалы: Сборники программ. Образовательные технологии».

В воспитательной работе в своей группе использую, Такие технологии, методы и приёмы:

- Игровые технологии – направлены на развитие у детей воображения, памяти, внимания, речи.
- Интегрированные технологии – представляют собой комплекс различных занятий, объединенных в одно на равных правах.
- Компьютерные технологии – являются одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации воспитательного процесса.

В воспитательную работу в логопедической группе прочно входят коррекционные занятия по развитию речи. Это связано с тем, что развитие речи в такой группе является ведущим направлением, которое «пронизывает» всю воспитательно-образовательную деятельность. Исходя

из этого, воспитательная работа осуществляется не только в «чистом виде», но и в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи, а также в режимные моменты.

Организация воспитательной работы в логопедической группе осуществляется в следующих формах:

- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальная
- ✓ Коллективная

Методы и приемы:

- репродуктивный метод: упражнения, демонстрация, объяснения;
- словесные методы: беседы, загадки, чтение, стихи и т.д.;
- частично-поисковые методы: наблюдение, обследование, экспериментирование, исследование и т.п.;
- проектный метод: работа над проектами (краткосрочными, долгосрочными);
- разнообразные приемы, направленные на создание ситуаций успеха.

Состав детей и содержание коррекционно-развивающей работы вносятся логопедом в «Тетрадь взаимодействия», которая заполняется им один раз в неделю. Содержание работы раскрывается по трем разделам:

- Логопедические пятиминутки
- Игры и упражнения
- Индивидуальная работа

Мы в своей работе применяем ИКТ - интерактивный стол, что является неоспоримым преимуществом во внедрении новых технологий в новом интерактивном пространстве в формате ФГОС для общего развития детей, для коррекции речевого развития для детей с нарушениями речи.

Рабочее место ребенка оборудовано сенсорным экраном «32», световым планшетом для песочной анимации, а также зеркалом для проработки артикуляции речи.

В комплексе уже установлено программное обеспечение с интерактивными играми и упражнениями для развития и коррекции речи.

Возраст: для детей дошкольного возраста (4-7 лет) и младшего школьного возраста (7-10 лет)

Форма проведения занятий: индивидуальная или групповая (1-2 детей) .

Описание: Что входит в состав логопедического стола?

Комплекс логопедических упражнений на интерактивном столе ЛОГО направлен на:

- коррекцию звукопроизношения
- речевого дыхания и голоса
- формирование фонематического восприятия
- обучение грамоте
- формирование и коррекцию навыка чтения
- формирование лексико-грамматической стороны речи
- формирование связного высказывания
- развитие мышления, моторики, внимания и памяти

Стимулируют обучение красочные картинки, анимация и герои, а так же профессиональная озвучка сюжетов и заданий, благодаря которым дети с удовольствием погружаются в образовательный процесс. Здесь дети играют в игру «Времена года». Нужно найти ошибки на картинке и исправить их

В воспитательную работу в логопедической группе прочно входят коррекционные занятия по развитию речи. Это связано с тем, что развитие речи в такой группе является ведущим направлением, которое «пронизывает» всю воспитательно-образовательную деятельность. Исходя из этого, воспитательная работа осуществляется не только в «чистом виде», но и в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи, а также в режимные моменты.

Состав детей и содержание коррекционно-развивающей работы вносятся логопедом в «Тетрадь взаимодействия», которая заполняется им один раз в неделю. Содержание работы раскрывается по трем разделам:

- ❖ Логопедические пятиминутки.
- ❖ Игры и упражнения.
- ❖ Индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки используются воспитателем на любых занятиях, в разных ситуациях и видах деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне; соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание. Важно, не превращать пятиминутки в мини-занятия.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться воспитателем во второй половине дня или использоваться на занятиях во время динамических пауз.

Индивидуальную работу воспитатель проводит в первую половину дня (до завтрака) и во вторую половину дня, сразу же после дневного сна. Ежедневно воспитатель занимается с 2-3 детьми и проводит занятия, включающие общую или специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом. Вечерняя логопедическая работа проводится в разных формах: фронтально, подгруппами и индивидуально.

Воспитатели несут ответственность за реализацию комплексной и коррекционной программ. В сентябре педагоги участвуют в диагностике детей, имеющих речевые нарушения, для получения информации о развитии каждого ребенка.

Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации логопеда и методиста.

Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных занятиях.

В группе 38 детей из них 24 ребенка с заключением ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) – «Общее недоразвитие речи» – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи.

Из данного количества детей:

- 16 детей с Онр 3 уровня - характеризуется наличием развернутой фразовой речи. Дети уже в самостоятельной речи пользуются предложениями
- 7 детей с Онр 2 уровня. У таких детей присутствуют фразы и словосочетания из 2-3 слов, однако речь слабая, словарный запас беден. Детям со вторым уровнем речевого развития затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.
- один ребенок с Онр 1 уровня - речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

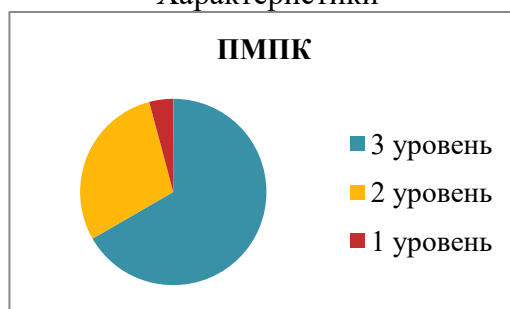
Входная диагностика на начало учеб.года:

- 35% - сонорные ряд звуки (р,л)
- 30% - шипящие (ш,ж,ч,щ)
- 35% - свистящие (с,з, ц)

Промежуточная диагностика на конец ноября:

- 40% - сонорные ряд звуки (р,л)
- 35% - шипящие (ш,ж,ч,щ)
- 25% - свистящие (с,з, ц)

## Характеристики



Особенностью данного курса является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определённая звуковая картинка, благодаря которым дети не только чётко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыками соединения звуков в слове. У каждого звука есть свой хозяин: человечек «звуковичок». С его помощью дети определяют акустическую характеристику звука.

- ❖ «звуковичок» в красных башмачках и без шляпки обозначает гласный звук.
- ❖ Если у «звуковичка» зелёные башмачки – это мягкий согласный звук;
- ❖ если синие – твёрдый согласный звук;
- ❖ «звуковичок» в жёлтом колпачке – звоночке – обозначает звонкий звук, в тёмной соломенной шляпке – глухой звук.



Занятия проходят в игровой, занимательной форме, с использованием речевых игр. При проведении занятий используется всё помещение группы, стараемся, чтобы дети как можно меньше сидели за столами и больше двигались. Демонстрационный материал к занятиям изготавливаем

сами. При проведении занятий конспекты, предложенные в методических рекомендациях, полностью не использую, а перерабатываю их, регулируя объём учебного материала, исходя из индивидуальных возможностей детей.

Занятия проводим в 4 этапа:

- 1) Повторение материала предыдущих занятий.
- 2) Рассказ воспитателя об очередных приключениях игрушек – персонажей: Ёжика, Лисёнка, Мудрой Совы. В ходе этих событий происходит знакомство с новым звуком, его артикуляторной и акустической характеристикой, его условным звуковым обозначением.
- 3) Работа по развитию умений, звукового и слогового анализа, по развитию речи, физ. минутка, знакомство с буквой, работа с кассами, звуковое чтение.
- 4) Итог занятия.

Владение базовыми знаниями о структуре речевого дефекта, о причинах и проявлениях общего недоразвития речи, представление о пластичности и подвижности психических процессов в детском возрасте, а также владение современными методиками и технологиями развивающего обучения позволит грамотно организовать учебно-воспитательный процесс и правильно выстроить межличностные отношения с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. Преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ поможет успешно преодолевать имеющиеся недостатки речи детей и сформировать у них базовые знания и умения для дальнейшего школьного обучения.

