

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Колобок», корпус 3
комбинированного вида г.Улан –Удэ

Утверждаю

Старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок»

А.А.Григорьева



Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка с ОВЗ

Разработала: Карпукова Т.В

2021-2023 учебный год.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим инвалидность.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребёнка;
- осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребёнку;
- способствовать усвоению ребёнком образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, относительно собственных возможностей;
- оказать медицинскую помощь родителям ребёнка, имеющих ограниченные возможности здоровья.

I. Общие сведения

<u>Ф. И.О. ребенка</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Группа: 5</u> <u>Дата поступления в ДОУ:</u>	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама – папа –	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u> <hr/>	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Учитель-логопед - Музыкальный руководитель – Инструктор по физической культуре –
Заключение и рекомендации ГПМПК нет	Ребёнок инвалид: врождённая дисфункция коры надпочечников		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»а также адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «Детский сад 2100»		
Общие задачи на период реализации ИОМ	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.		

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Логопедическая помощь	7 раз в неделю	2 Фронтальное 3 Индивидуальное 2 Подгрупповое	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Инструктор по ФИЗО

II. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с инвалидом детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Группа здоровья - II Группа физических занятий – 2 раза в неделю
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Основная
Противопоказания	Нет
Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.

Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Создание коррекционно-развивающей среды.	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки). - Помещение или учебная зона, создающие условия для работы с ребёнком инвалидом (методические пособия, стол и стулья для занятий).
Специально структурированная информация	- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для работы дидактических пособий и др. уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков - Наборы игрушек для проведения занятий - Планы, схемы для составления рассказов - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию - Таблицы по лексическим темам

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась. - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок - Дозировка работы с учетом требований СанПИНа. - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - В начале занятия по ИЗО- деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Специальная организация рабочего	- Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом

поля и рабочего места ребенка	
Спец. организация раб. позы ребенка	- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
Индивидуальные ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме

III. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none">- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	<ul style="list-style-type: none">- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ- Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка- Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	<p>Специалисты ППК</p> <p>Специалисты ППК</p> <p>Председатель ППК</p> <p>-Воспитатели. специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (логопед) в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none">- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении- Воспитание положительных личностных качеств	<ul style="list-style-type: none">- Совместная работа специалистов в этом направлении- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none">- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка- Развитие и коррекция нарушения речи- Преодоление и предупреждение у него	<ul style="list-style-type: none">- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач- Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком,	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров	стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

IV. Планирование коррекционно-развивающей работы

Сентябрь – Май 2021 - 2022год

Игры, упражнения, задания	Цель	Дата	Роспись
Игра на тренировку слуха «Хлопай, не зевай»	- развитие слухового внимания, фонематического слуха, фонематического восприятия	07.09.2021	
Д/и: «Кто это? Что это?»	- закрепление понятий живой не живой предмет	13.09.2021	
Д/и: «Назови одним словом»	- развитие памяти, внимания, мышления, сообразительности, речи; умения классифицировать предметы	16.09.2021	
Д/и: «Закончи предложение», «Чудесный мешочек»	- учить составлять предложения, развивать внимание; - развитие мелкой моторики рук у детей – это процесс, оказывающий влияние не только на речь, но и на развитие внимания, памяти, мышления	21.09.2021	
П/и: «Лови – бросай»	- учить ловить мяч не прижимая к груди	23.09.2021	
Д/и «Назови лишнее слово»; «Да – Нет»	- навык классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения; - развивать экологическое сознание, формировать ценностные ориентиры, закрепление грамотного поведения в природе	27.09.2021	
Словесная игра «Что за чем?»	- упражнять в образовании притяжательных прилагательных при назывании частей тела знакомых животных	12.10.2021	
П/и: «Кольцеброс»	- развивать глазомер, ловкость, выдержку, мышечную силу рук	14.10.2021	
Д/и «Сделай по образцу» (счетные палочки)	- развивать мелкую моторику рук ребенка	19.10.2021	
Игра на слуховое внимание «Живые звуки» («а», «о»)	- формировать полноценно- звуковой строй речи, артикуляционных навыков	21.10.2021	
П/и: «Ловишки»	- упражнять в быстром беге и координации движений, ловкости	25.10.2021	
Д/и «Третий лишний», «Один – много»	- развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать	28.10.2021	
Речевая игра «Кто больше назовет действий»	- продолжать развивать память; развивать связную речь	08.11.2021	
Д/и «Можно или нельзя»	- познакомить с опасными предметами в доме; формировать первичные представления о безопасном поведении в быту	10.11.2021	
П/и «Подбрось и поймай», «Найди где спрятано»	- упражнять в бросании и ловли мяча; учить ориентироваться в пространстве	11.11.2021	
Д/и «Придумай слова на заданную букву»	- тренировать в определении первого (последнего) звука в слове	16.11.2021	
П/и: «Городки»	- развивать силу, координацию, глазомер, ловкость	29.11.2021	
Д/и «Можно – нельзя», «Времена года»	- закрепить представления о бытовых предметах, которыми нельзя	09.12.2021	

	играть - закрепить знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе		
П/и: «По ровненькой дорожке»	- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	13.12.2021	
Лексические игры «Пришел мороз - береги ухо и нос» (Лиманская О.Н)	- помочь в занимательной форме, через игру развивать понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур	14.12.2021	
Д/и «Зимние запасы»	- закрепить знания о животных и о том, чем они питаются	16.12.2021	
П/и: «Ходьба приставным шагом»	- улучшать технику приставным шагом	17.12.2021	
Д/и «Узнай по описанию»	- умение классифицировать группу, форму, цвет, величину, что делает объект, или что можно с ним делать	21.12.2021	
Д/и «4 сезона»	- закреплять знания о сезонной одежде, последовательности надевания	17.01.2022	
П/и: «Попади в цель»	- развитие меткости, глазомера	18.01.2022	
Задание «Снежная лесенка»	- познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел	19.01.2022	
Д/и «Сложи узор»	- умение делать узор, состоящий из геометрических фигур разной формы и цвета, действовать по образцу	20.01.2022	
Игровые упражнения «Самый внимательный»	- развить объем внимания, умения сосредотачиваться	21.01.2022	
Д/и «Антонимы или скажи наоборот»	- обобщить полученные знания; формировать интерес к математике посредством игрового занимательного материала	24.01.2022	
Не ходил в сад (февраль)			
Словесная игра «Закончи предложение»	- научить составлять предложения, развивать внимание	09.02.2022	
Игровая ситуация «Обычай во время празднования праздника Сагаалган»	- помочь в освоении понятий бурятской национальной культуры	15.02.2022	
Задания «Справа, слева»	- упражнять в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны	18.02.2022	
Д/и «Доскажи словечко»	- обучить отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор	22.02.2022	
Д/и «Угадай лишнее»	- учить изображать предметы живой и неживой природы, передавая их характерные особенности	03.03.2022	
Д/и «Проговаривание считалок»	- создать веселое эмоциональное настроение; четкое проговаривание слов; повышать общий тонус, развивать моторику рук	14.03.2022	
Речевая игра «Предметы народного быта»	- формировать представление о предметах быта наших предков (одежда, обувь, утварь, предметы труда, посуда, мебель....	17.03.2022	
Д/и «Что раньше, что потом?», «Поймай звук»	- закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени	22.03.2022	
П/и: «Сбей кеглю»	- улучшение координаций движений; умение придать силу броску	28.03.2022	

Словесная игра «Скажи наоборот»	- употребление в речи антонимов	30.03.2022	
«Друдлы» – работа по карточкам	- знакомство с техникой	04.04.2022	
П/и: «Пройди осторожно»	- учить ходить змейкой между предметами не сбивая их	06.04.2022	
П/и: «Прыжки через скакалку»	- развивать интерес к физкультуре посредством совместных игровых упражнений со скакалкой	11.04.2022	
Строительная игра «Теремок»	- развитие конструктивных умений; проговаривание последовательных действий в речи	13.04.2022	
Игровая ситуация «Бывает – не бывает»	- развивать представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами	19.04.2022	
Д/и «Найди лишнее»	- развивать мышления, зрительного внимания, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать	05.05.2022	
Викторина «Не шути с огнём»	- показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную; развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы	11.05.2022	
Словесная игра «Самый умный!», «Что, за чем?»	- повысить интеллектуальный и культурный уровень; расширение кругозора - учить называть предмет и его описывать	13.05.2022	
Д/и «Дни недели»	- формировать представления о том, что неделя делится на рабочие и выходные дни; воспитать - любознательность, уважительное отношения к окружающему миру	16.05.2022	
Настольное лото «Основы безопасности в природе»	- формировать представлению о безопасном поведении в природе, «Что за чем?»	18.05.2022	
П/и: «На развитие движений»	- тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа	20.05.2022	

Сентябрь – Май 2022 - 2023год

Игры, упражнения, задания	Цель	Дата	Роспись
Д/и «Когда это бывает», «Назови одним словом»	- знать времена года и называть их в определенной последовательности - развивать - внимание, мышление, сообразительность	02.09.2022	
Математическое задание счёт в пределах 10	- тренировать порядковый счет до 10	05.09.2022	
П/и: «С бережка нба бережок»	- упражнять в прыжках через шнур	07.09.2022	
Д/и «Из каких фруктов что, можно приготовить?»	(варенье, компот, кисель, морс, сок и т.д.)	15.09.2022	

Д/и «Скажи наоборот»	- расширить индивидуальный словарь антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов	26.09.2022	
Упражнение «Соберём бусы»	- развитие мелкой моторики пальцев рук; закрепить восприятие формы и цвета	29.09.2022	
П/и: «Прыжки через скакалку»	- развивать интерес к физкультуре посредством совместных игровых упражнений со скакалкой	04.10.2022	
Словесная игра «Что радует и что огорчает пожилых людей»	- уточнить знания о том, что может порадовать, а что может огорчить пожилого человека	06.10.2022	
Строительная игра «Построим домик в деревне»	- развитие конструктивных умений; анализировать глагольный словарь	12.10.2022	
Д/и «Съедобное - несъедобное»	- развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления	17.10.2022	
Ситуативная беседа «Учим дорожные знаки»	- закрепить правила о ПДД; воспитывать желание быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения	18.10.2022	
Словесная игра «Закончи предложение»	- научить составлять предложения, развивать внимание	19.10.2022	
Не ходил в сад в ноябре			
Д/и «Четвертый лишний»	- умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний	08.11.2022	
Д/и «Найди отличия»	- умение пользоваться картинками-схемами; развитие наблюдательности и сообразительности	16.11.2022	
П/и: «Классики»	- развитие ловкости, сноровки, прыгучести, укрепление опорно-двигательного аппарата	18.11.2022	
Д/и «Придумай слова на заданную букву»	- тренировать в определении первого (последнего) звука в слове	09.12.2022	
Словесная игра «Один-много»	- развитие и обогащение речи, внимания, воображения, логического мышления	12.12.2022	
Д/и «Зимние запасы»	- закрепить знания с особенностях жизни животных зимой - о животных и о том, чем они питаются	14.12.2022	
		19.12.2022	
П/и: «Метание в цель» (снежком)	- развитие движений, ловкости и глазомера	21.12.2022	
Словесная игра «Составь предложение»	- развитие лексических элементов речи, совершенствование грамматического строя	27.12.2022	
Не ходил в сад (январь – февраль)			
Лексическая игра «Пришел мороз - береги ухо и нос»	- учить правильно, употреблять имена сущ.	12.01.2023	
Д/и «Когда это бывает?»	- учить находить соответствующие данному времени года картинки; развивать память, внимание, речь	25.01.2023	
Игровое упражнение «Восточный календарь»	- заучить одну из легенд восточного календаря	07.02.2023	

Д/и «Что вы видите вокруг»	- упражнять в умении давать названия разным предметам. Например - вопрос: «Как мы отличаем один предмет от другого?»	15.02.2023	
Речевая игра «Назови как можно больше действий»	- закрепить знания о деятельности людей различных профессий	28.02.2023	
Д/и «Распорядок дня» (серия картинок)	- умение рассказывать о режиме дня, развивать речь; учить пояснять и доказывать свою точку зрения; находить закономерностей и в последовательном порядке	02.03.2023	
П/и: «Прыгни выше»	- умение прыгать в высоту, развивать силу и ловкость	06.03.2023	
Д/и «Скажи наоборот», «Что забыл нарисовать художник»	- продолжать учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных в форме винительного падежа	14.03.2023	
Речевая игра «Почемучка»	- учить правильно и отчетливо называть знакомые предметы, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь	22.03.2023	
Д/и «Чьё это?», «Чья? чей? чьи?»	- развить речь, научить правильному употреблению притяжательных прилагательных	30.03.2023	
Игра «Весёлые художники»	- развитие внимания, изобразить точность движения рук и ног; умение видеть целесообразный образ	03.04.2023	
Чтение стихотворения «Цветик колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»)	- развивать чувство ритма, в том числе поэтического; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, речь	06.04.2023	
Д/и «Узнай сказку по предмету»	-закрепить сказки; развитие памяти, воображения, мышления и речь	12.04.2023	
Игровое упражнение «Закончи ряд»	- учить различать геометрические фигуры; развивать логическое мышление и память	14.04.2023	
П/и «Лиса на охоте»	- умение действовать по сигналу	26.04.2023	
Строительная игра «Теремок для животных»	- развитие конструктивных умений; проговаривание последовательных действий в речи	03.05.2023	
Д/и «Что такое общение»	- формирование коммуникативных и познавательных правил, усвоение норм общения с детьми и взрослыми	10.05.2023	
Словесная игра «Цветик семицветик»	- уточнить знания цветового спектра их названий; активизировать память и воображение	15.05.2023	
Д/и «Придумай слова на заданную букву»	- формировать умение различать твёрдые и мягкие согласные	18.05.2023	
Строительная игра «Построим школу»	- развитие конструктивных навыков; ориентироваться в пространстве	22.05.2023	
Д/и «Скажи кто старше, кто моложе?»	- развивать способности рассуждать на примере поисковых занимательных задач; совершенствовать логического мышления	24.05.2023	

V. Система мониторинга достижения планируемых результатов

Примечание:

При обследовании даётся не менее 2-х попыток; в протокол заносится лучший результат. При обследовании не показывает способ действия, он только предлагает выполнить задание как можно лучше. Для оценки выше обозначенных игры, упражнения, заданий используется по 5-ти бальной системе.

Оценка уровня развития:

- Высокий уровень развития – 5 баллов
- Уровень развития выше среднего – 4 балла
- Средний уровень развития – 3 балла
- Требуется корректирующая работа педагога – 2 балла
- Требуется внимание специалиста – 0 – 1 балл

Таким образом, успешное психологическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ возможно при создании специальных условий: кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, наличие соответствующей документации.