

Музыкально-ритмическое занятие в старшей группе для детей с ОНР на тему  
« Употребление слов-антонимов»

Цели: Совершенствование навыков правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер посредством игровой деятельности, а также музыки и слова.

Задачи:

Обучающие и коррекционно-развивающие:

- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно-образное мышление;
- учить детей размышлять, сравнивать противоположные качества, находить причинно-следственные связи;
- формировать у детей умение употреблять слова-антонимы, составлять словосочетания и простые предложения с их использованием;
- упражнять детей в подборе антонимов-глаголов;
- развивать фонематическое восприятие и слух;
- совершенствовать навыки контроля за собственной речью.
- понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней;
- развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
- снижение психофизического напряжения;
- развитие творческой фантазии и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать умение адекватно принимать правила и выполнять их;
- воспитывать чувство коллективной деятельности;
- воспитание эстетического вкуса;
- стимулировать у детей результативную деятельность через похвалу и поощрение;
- развивать коммуникативную сторону речи;
- соблюдать здоровьесохранительный режим.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- мягкая игрушка «Обезьянка», предметы и игрушки для игры «Волшебный сундучок гнома»( деревянный сундучок,воздушные шарики, речные камни, ткани-лоскутки, ложки, бутылочки с солью, с сахаром, с фасолью, су-джок мяч, гладкий мяч, книги, животные тигр и черепаха, деревянные игрушки разные по величине и размеру,зеркала.
- предметные и сюжетные картинки по теме;
- дидактический материал Грамматика в картинках 3-7 лет«Антонимы. Глаголы»,  
Игра-лото на антонимы 5-7лет «Подходит-не подходит».

НОД:

1.Организационный момент:

Рефлексия:

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг

Влево, вправо повернитесь,

и друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули

лучики поймали.

И скорей к груди прижали,

с этим лучиком в груди-

ты добрей на мир смотри!

Звучит веселая песенка Обезьянки... («Люблю, когда наоборот»)

учитель-логопед «Ой, ребята! кто-то песенку поет?»

Появляется обезьянка.

(Слова обезьянки:

- Здравствуйте, непослушные дети!
- Ой, разве мы непослушные? Нет ,мы очень прилежные ребята!
- Мне сказали, что у вас здесь очень скучно?
- Разве нам скучно, ребята?
- Нет, нам весело и интересно!
- Мне показалось, что кто-то здесь плачет?
- Нет, мы смеемся и радуемся. Правда, дети?
- Да, я люблю шутить и говорить все наоборот. И зовут меня «Обезьянка-наоборот»
- Скажите, ребята, что сказала наоборот, обезьянка?

(логопед помогает детям выяснить слова с противоположным значением:скучно-весело, плакать- смеяться.и.т.п, непослушные- прилежные.

### Динамическая пауза.

Логопед предлагает детям встать, и только на несколько минут стать такими как обезьянка, т.е выполнять противоположные действия:

- опустить руки- поднять;
- встать-сесть;
- открыть рот- закрыть;
- показать ладони- спрятать;
- согнуть руки- выпрямить;
- открыть широко глаза- закрыть глаза
- встать на носочки- встать на пяточки

Ой, ребята, мне пора! Хорошо мне было с вами. Пора прощаться..... До свидания, обезьянка!  
Ребята прощаются с обезьянкой.

А сейчас, ребята, мы с вами поиграем!  
(столы расставлены. Командная работа. Работа по карточкам.

Логопед объясняет, что сейчас раздаст на каждый стол по одной карточке, где они по очереди попробуют описать, что происходит на картинке. А затем должны будут подобрать противоположное действие. После объяснения каждой карточки логопед показывает карточку-пару-«действие-наоборот».

-Какое действие здесь происходит? Назовем противоположное действие .

- девочка плачет-( «мальчик смеется»)
- мальчик раздевает куклу-(девочка одевает куклу)
- девочка надевает сапоги-(мальчик снимает сапоги)
- мальчик идет по лесу-(девочка стоит в лесу)
- девочка поднимается по лестнице(-мальчик спускается по лестнице)
- путник отъезжает от города-(путник подъезжает к городу)
- розетку включили-(розетку выключили)
- девочка положила книгу на полку(-мальчик взял книгу с полки)
- куртку застегнули (-куртку расстегнули)
- тигр строит дом(-тигр ломает дом)
- кран открыли(-кран закрыли)
- мальчик поднимается(-мальчик спускается)

Физминутка:

«Фонари зажглись»

«фонари горят»: развести прямые пальцы в стороны;

«фонари погасли»: сложить кулачки;

«фонарик включился»:пальцы на одной руке выпрямить;

«фонарик включился»: пальцы второй руки выпрямить.

оба фонарика горят;  
оба фонарика погасли;  
левый фонарик горит;  
правый фонарик горит;  
оба фонарика погасли;  
оба фонарика зажглись;  
правый фонарик погас;  
левый фонарик погас.

Игра « Волшебный сундучок гнома»

-Ребята, вы знаете, сегодня у нас был гость. Он очень любит шалить и играть с маленькими детьми.

Отгадайте ,кто это?

Кто с фонариком веселым носит красный сюртучок,

Вместо шапки- удлиненный колпачок?

Заповедные тропинки, по утрам кто подметает?

и грибы по две корзинки в чаще леса собирает?

На полянке старый дом...

Кто живет в нем детки?....(Гном) Загадка)

На экране появляется гном.

(Речь гнома)

Вы должны разложить предметы из мешочка в таком порядке. Подобрать пару к каждому предмету.

Предметы «наоборот», например: к толстой книге подобрать тонкую книгу..и.т.д.

« Ребята, а давайте тоже отправим послание гному, что мы умеем делать. Как мы умеем играть и веселиться под музыку.»

Музыкально-ритмическая игра «Отдал-взял»

Рефлексия:

-У нас сегодня был очень интересный день. Скажите, ребята, что вам сегодня запомнилось?

Дети делятся своими впечатлениями.