

Конспект интегрированного занятия
с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

Тема: «Путешествие в страну звуков и букв».

Цель: знакомить родителей с различными методами и приемами по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; о твердых и мягких, о звонких и глухих согласных; умение отличать звуки от букв; узнавать звук по артикуляции; узнавать буквы на ощупь;
- продолжать учить находить буквы, обозначающие звуки; определять место положения звука в словах: в начале слова, в середине и в конце; называть слово с определенным звуком; составлять звуковые схемы к словам из трех звуков; выделять ударный слог в словах; употреблять предлоги: на, под; сочетать слова и движения;
- развивать фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слов, слуховое внимание, речевую память, зрительное и тактильное восприятие, речь, общую и мелкую моторику, координацию движений;
- воспитывать интерес к обучению грамоте.

Оборудование: Презентация «Предлоги: на, под». Предметные картинки: лук, мак, шар, слон, дом, гусь, кит, лист. Д/игра «Зажги свет в окошке»: «домики»; кружки синего, зеленого и красного цвета. Буквы-карточки. Сундучок с пластмассовыми буквами. Карандаши, ножницы, клей, листы картона, нитки, косточки, крупа, пластилин, веревочки...

Ход занятия.

Ребята, сегодня мы с вами и вашими мамами отправимся в путешествие в страну звуков и букв. Для того чтобы попасть в эту страну, нужно пройти по тропинке. Тропинка не простая, а с вопросами. (На тропинке лежат круги, на которых написаны вопросы).

На все вопросы отвечают дети и родители.

1. Что такое звуки? (Звуки – это все, что мы слышим вокруг).
2. Какие бывают звуки? (Речевые и неречевые).
3. Какие речевые звуки вы знаете? (Гласные и согласные).
4. Чем отличаются гласные звуки от согласных? (**Гласные** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, не встречает во рту преград. Гласные звуки можно петь. **Согласные** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает во рту преграды: губы, зубы, язык.)
5. Отгадай по артикуляции, какой звук я хочу произнести: А, И, У, О, П, Т, К...
6. Чем отличаются звуки от букв? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Можем вылепить буквы из пластилина, вырезать из картона...).
7. Скажите, для чего нужны речевые звуки? (Для того чтобы люди могли общаться).
8. Для чего нужны буквы? (Для того, что мы могли записать то, что говорим).

Значит, каждая буква обозначает определенный звук.

Вот мы и пришли в страну звуков и букв. Эта страна приготовила нам с вами много игр и заданий.

1. Определите первый звук в слове и соедините с буквой, обозначающей этот звук: А, У, И, П, Т, К, М, С. (Картинки: аист, утенок, иголка, кот, торт, морковь, сани, паук).
2. Звуки в словах могут слышаться не только в начале, но в середине, и в конце. Поиграем в игру «Зажги свет в окошке». Где находится звук [а] в словах: Аист,

мак, лиса. Звук [у] в словах: утка, парус, могу. Звук [м] в словах: мама, дом, замок. Звук [ы] в словах: пыль, столы. Что знаете про звук [ы]? (Звук [ы] слышится в середине или в конце слов. В начале слова звук [ы] не слышим.)

- Звуки и буквы хотят поиграть с вами в «Прятки». Какой гласный звук спрятался в середине слов: лук, мак, шар, слон, дом, гусь, кит, лист. Покажите букву, которая обозначает этот звук. (К словам подобраны картинки).
- Игра «Покажи букву».** Сейчас я назову звук, а вы покажите букву, обозначающую этот звук из пальцев, рук, туловища, ног, палочек. Звуки: А, У, И, П, Т, М, Ы.
- Динамическая пауза.** Сейчас мы с вами отдохнем:

Колеса.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Катились колеса, колеса, колеса. | - руки согнуты в локтях, ладони вперед. |
| Катились колеса все влево, все косо. | - совершать подталкивающие движения. |
| Скатились колеса на луг, под откос. | - руки на пояс, круговые движения туловищем в одну и в другую стороны. |
| И вот, что осталось от этих колёс. | - выпрямиться, развести руки в стороны. |

На какую букву, по своей форме, похоже колесо? (На букву О).

Не по тропе,
А около
Катилось О
И охало,
О – охало,
О – окало,
Не по тропе,
А около!

(Дети и родители встают в круг. Стоящий первым перекатывает обруч второму и так далее (одно перекачивание на одну строку). Тот, на ком закончилось перекачивание, должен назвать слово со звуком [о] (в начале, в середине, в конце слова).

- Скажите, какими бывают согласные звуки? (Твердые и мягкие, звонкие и глухие). Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки? (Синим цветом). Каким цветом – согласные мягкие звуки? (Зеленым цветом).

Послушайте внимательно слово, определите, сколько в нем звуков, составьте звуковую схему. Что общего в схемах? Чем отличаются схемы? Дайте характеристику каждому звуку. Слова: кот, кит.

- Игра «Эхо»** - выделение и называние ударного слога.

Слова:

мама – первый слог: ма;
самолёт – лёт;
сани – са;
котёнок – тё;
столик – сто;
кот – кот;
капуста – пус;
гора – ра;
хомяк – мяк;
папочка – па.

- Игра-презентация «Маленькое слово потерялось»** - вставить предлог в предложение: НА или ПОД.

Слайд 2: Щенок сидит ... коробкой. (Под).

Слайд 3: Бабочка сидит ... ветке. (На).

Слайд 4: Мяч лежит ... столом. (Под).

Слайд 5: Ворона сидит ... крыше. (На).

Слайд 6: Кот залезает ... кресло. (Под).

Слайд 7: Яблоки висят ...ветках дерева. (На).

Яблоки лежат ... деревом. (Под).

Слайд 8: Девочка кладет мяч ... стол. (Под).

Слайд 9: Гимнастика для глаз.

После показа презентации – выключается проектор.

Дети, закройте глаза и представьте себе те картинки, которые были на экране.

9. «Мастерская букв».

Задание:

Сделайте буквы из различных материалов (нитки, косточки, крупа, пластилин, веревочки...).

Молодцы, справились со всеми заданиями, все буквы сделали правильно. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Для того чтобы вернуться, нужно выполнить последнее задание, узнать на ощупь букву и назвать её: А, У, И, П, Т, М, Ы, О.

Игра «Волшебный сундучок». (Играют дети и родители).

Молодцы, все справились с заданием и вернулись в детский сад.