

Опытно-экспериментальный досуг гр 1,3,4 Тема: «Невидимка-воздух»

17.11.22

Задачи:

- Дать детям представление о том, что воздух есть повсюду и внутри нас;
- Подвести к пониманию того, что он занимает все пустое пространство, принимая форму предмета и обладает свойствами: невидим, неслышен, не имеет запаха;
- Дать представление о том, что ветер-это движение воздуха, которое может изменять направление и скорость;
- Способность овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- Способность формированию у детей познавательного интереса;
- Учить формулировать выводы об итоге проведенного эксперимента.
- Развивать любознательность, мыслительную деятельность;
- Развивать интерес к познавательной деятельности.
- Воспитывать умение внимательно выслушать воспитателя и сверстников;
- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Словарная работа:

Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыт, эксперимент.

Предшествующая работа:

- Наблюдение за ветром;
- Проведение экспериментов, доказывающих легкость воздуха;
- Эксперименты с водой и с предметами из металла, с камнем, стеклом, песком;
- Изготовление корабликов с парусами.
- Беседа о назначении воздуха для всего живого на Земле.

Оборудование:

Карточки-модели «Свойства-воздуха» , баночки с водой. Кораблики, салфетки, полиэтиленовые пакеты (на каждого ребенка), чеснок, коробка-посылка, презентация «Кому нужен воздух» и «Будем беречь природу».

Ход НОД:

Воспитатель- Ребята, сегодня в д/с почтальон принес посылку для вас. А откуда она, мы сейчас посмотрим(читает): -Из страны «Почемучек».

А чтобы ей открыть надо, отгадать загадку:

-Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

-Что это, ребята?

Дети- Что бы дышать, нам нужен воздух. Шарик надувать, тоже нужен воздух.

Воспитатель- Да, верно, молодцы! Давайте откроем посылку и посмотрим ,что же нам прислали? (удивительно)- Ничего не понимаю, в посылке ничего нет, забыли положить, или все же что-то прислали?

Дети- Воздух, наверно, прислали.

Воспитатель- Действительно, воздух в посылке точно есть. А кому Почемучки могли прислать воздух? Кто не может жить без воздуха?

Дети- Люди, животные, птицы, растения..(показ слайдов)

Воспитатель- Это что же за диво такое- ВОЗДУХ? Никто его не видит, не слышит, не чувствует, а жизненно важен для всех. Я предлагаю отправиться с вами в лабораторию для исследования свойств воздуха.(воспитатель и младший воспитатель одевают детям фартуки).

- В лаборатории работают научные сотрудники, которым необходимо соблюдать определенные правила. Давайте с вами вспомним их:

*соблюдать тишину;

*не перебивать друг друга ,говорить по очереди;

*работать аккуратно с предметами и материалами эксперимента;

*быть внимательным.

Воспитатель- Давайте подойдем к «Чудо-двери» (играет музыка)

-Через чудо-дверь пройдем,

В лабораторию попадем.

Будем все на свете знать,

На все вопросы отвечать.

(Заходит «лабораторию»)

Воспитатель- куда пришла?

Дети- В лабораторию

Воспитатель- Для чего пришли в лабораторию?

Дети- экспериментировать, проводить опыты.

Воспитатель- С чем будем экспериментировать?

Дети- С воздухом.

Воспитатель- Теперь вы не просто дети, а ученые. Подойдем к столу под №1.

Посмотрите на модель. Как вы думаете, на какой вопрос будем искать ответ?(на карточке нарисован глаз)

Дети- Видим или не видим воздух?

Воспитатель- Как бы вы ответили на этот вопрос? Посмотрите вокруг, видим ли мы воздух?

Дети-нет.

Воспитатель- Правильно, воздух невидим, но все же он есть. Давайте попробуем его поймать. Возьмите полиэтиленовый пакетик. Посмотрите, что в нем?

(заглядывают в пакет)

Дети- ничего нет.

Воспитатель- попробуйте его на ощупь, какой он?

Дети- он тонкий, прозрачный, легкий.

Воспитатель- развернем пакет и попытаемся поймать им воздух(ловит воздух). А что бы воздух не вышел из пакета, мы его закрутим.

-Посмотрите, что стало с пакетом?

Дети-пакет надулся.

Воспитатель-а от чего он раздулся?

Дети-воздух занял все место в пакете.

Воспитатель-а мы видим воздух в пакете?

Дети- нет не видим.

Воспитатель- правильно, пакет приобрел свой прежней вид.

-Сделаем вывод(берет карточку-модель №1 со стола и показывает ее детям).

-Видим ли воздух?

Дети- Нет, невидим. Он прозрачный , бесцветный!

Воспитатель- правильно(зачеркивает изображенный глаз. Воздух прозрачен, невидим, он заполняет все пустые предметы, он находится повсюду. Как вы думаете, в каких предметах в группе есть воздух?)

Дети- в баночках, в вазе, в стаканах, в ведерках, в шарике, в мяче и т.д. (дети перечисляют предметы, а воспитатель добавляет рядом с карточкой №1 карточку № 1 «А», с изображением предметов, наполненных воздухом).

Воспитатель- Отправляемся на поиски следующего ответа(подходит к столу №2). Посмотрите на модель. На какой вопрос будем искать ответ? (на столе карточка-модель с изображением уха).

Дети- можно ли услышать воздух?

Воспитатель- для это того нам потребуется абсолютная тишина. Приготовьте ушки, вы слышите воздух?

Дети-нет не слышим.

Воспитатель- станьте удобно вокруг стола(на столе приготовлены баночки с водой и трубочки).

-как вы думаете, в воде есть воздух?

Дети- есть, там же живут рыбы, а им нужен воздух.

Воспитатель- давайте наберем воздух через нос и подуем в трубочку (дети проделывают эксперимент)

-Что происходит?

Дети- вода бурлит, появляются пузырьки.

Воспитатель- а как появились пузырьки, из чего они?

Дети- это воздух

Воспитатель- правильно, это выходи воздух из воды и образовал пузырьки, которые лопались и издавали бурлящий звук.

- Сделаем вывод (берет карточку-модель№2). Воздух имеет звук?

Дети- нет, воздух не слышим .

Воспитатель- правильно, в покое воздух не слышим(зачеркивает изображенное ухо на карточке), но стоит его привести в движение, то можно услышать определенный звук(добавляет к карточке №2 карточку №2А, где изображен стакан с бурлящей водой).

Физкультминутка

-Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревце.

Ветер тише, тише, тише,

Дерево все выше, выше.

Воспитатель- пойдем к следующему столу. Здесь мы сможем ответить на следующий вопрос. На какой? (на столе карточка-модель №3 с изображением носа)

Дети- имеет ли воздух запах?

Воспитатель- понюхайте воздух. Чем он пахнет?

Дети- ничем.

Воспитатель- если воздух ничем не пахнет, то какой мы вывод можем сделать? (ставит карточке-модель №3 на мольберт)

Дети- воздух не имеет запаха!

Воспитатель- а сейчас закройте глаза (около детей пронести порезанный чеснок).

Понюхайте воздух. Откройте глаза. Что-то изменилось с воздухом?

Дети- воздух пахнет чесноком.

Воспитатель- да действительно, пахло чесноком. Вот именно так мы слышим остальные запахи: приятные, когда пекут пироги, варят вкусные обеды, неприятные- запах мусора, или запахи опасности: когда что- то горит, можем предупредить о беде. В этом нам помогает движение воздуха, которое может переносить запахи.

-Добавим карточку к нашей модели(добавляет карточку №3 «А», с изображением слышимости запахов человеком).

Воспитатель подойдем к столу №4 здесь мы найдем ответ на вопрос-как можно увидеть движение воздуха, почувствовать его?

-Невидимка озорной

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит,

И куда -то он спешит?

-возьмите по одной салфетке. Попробуйте выдохнуть воздух в сторону салфетки, что увидели?

Дети- салфетка колышется

Воспитатель- подуйте сильнее. Что изменилось в движении салфетки?

Дети- она сильнее колышется.

Воспитатель- а что на улице колышет листочки на деревьях, траву, цветы, наклоняет деревья, поднимает волны в море, срывает крыши домов?

Дети- ветер

Воспитатель- правильно. Ветер-это движение воздуха. Чем быстрее движется воздух, тем сильнее сила ветра. А еще ветер может изменять направление. Давайте проведем опыт с корабликам.

(дети подходят к бассейну с водой и, с приготовленными в нем корабликами).

Воспитатель- девочки станут по одну сторону бассейна ,а мальчики по другую. Девочки подойдут в сторону корабликов тихо. Мальчики, что вы наблюдаете? (мальчишки делают вывод)

мальчики- кораблики плывут медленно.

Воспитатель- в какую сторону плывут кораблики?

Мальчики- в нашу...к нам...

Воспитатель- а сейчас на кораблики подуют мальчики посильнее. Что видят девочки?

Девочки- кораблики плывут быстрее, чем у нас

Воспитатель- в каком направлении плывут? Они изменили курс или нет?

Девочки- кораблики плывут в другом направлении, к нам

Воспитатель-верно. Значит, у ветра может меняться не только сила, но и направление. Давайте понаблюдаем это в другом эксперименте.

(если позволяет время, провести опыт- психологический тренинг со свечой, доказывающий изменение силы ветра и направления.

(ставят карточку модель №4 на мольберт)

Воспитатель проводит детей к мольберту где четко выслеживается цепь, которую дети создали, формулируя выводы в течении всей экспериментальной деятельности .

Воспитатель- ребята, посмотрите, сколько много нового мы узнали про воздух. При помощи чего узнали, что мы проводили с воздухом?

Дети- эксперименты...опыты...

Воспитатель- где мы работали над экспериментами?

Дети- в лаборатории

Воспитатель- а теперь давайте подведем итог работы и внесем новые заметки в наш дневник наблюдений.(дети с воспитателем повторяют выводы, а воспитатель зарисовками зафиксирует их в дневник наблюдений).

Воспитатель- подойдем к волшебной чудо- дери.(играет музыка)- вокруг себя повернись , в д/с окажитесь! Спасибо вам, ребята, за работу!

