

## Проект родительского клуба

Тема проекта: «Разработка и внедрение моделей социального партнерства дошкольного учреждения с родителями воспитанников».

Цель проекта: разработать и внедрить модели взаимодействия детского сада с семьей – создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи проекта:

Создать систему, позволяющую вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные формы.

Выявить позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Повысить педагогическую компетентность родителей в области детско-родительских отношений.

Разработать методические рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.

Установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей.

Клуб «Мы вместе» — это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба «Мы вместе» проводится раз в месяц. Продолжительность встреч 60-120 минут.

Заседание клуба носит форму нетрадиционного общения с родителями, например: «Круглый стол», «Устный журнал», «Педагогическая гостиная».

Тема заседаний ставиться проблемно, например: «Я — это я, и это замечательно», «Опора семьи – здоровые отношения» и т.д. Родителям не навязывается готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт. В ходе заседания находится ответ, удовлетворяющий большинство родителей. Данная форма применялась и раньше, однако сегодня изменились принципы, на которых строится общение в триаде «педагог – родитель – ребенок». К ним относится общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. А также нетрадиционные формы общения, которые призваны устанавливать неформальные отношения между педагогом и родителем, и доверительным отношением между родителем – детьми.

Методы:

Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. В качестве домашнего задания родителям предлагалось проанализировать существующую ситуацию и поделиться положительным опытом. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и

собственному ребенку. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога — является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей», становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы клуба «Мы вместе». Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Родители, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

Пример социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. Благодаря клубу, родители стали активными участниками совместного процесса воспитания. Важно помочь родителям понять и почувствовать душу ребенка. Во всем этом и состоит педагогическое мастерство. «У малыша, вырастающего в доброте и любви,

постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

Система показателей по достижению цели проекта:

доля родителей, включившихся в общественную деятельность;  
доля родителей, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, выставках проекта;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с родителями;

доля педагогических работников, систематически использующих инновационные технологии в образовательной деятельности;

рост удовлетворенности родителей и социума качеством предоставляемых услуг.

Ожидаемые результаты:

Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия ДООУ и семьи;

повышение уровня педагогической культуры родителей;

организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ДООУ и семье;

повышение удовлетворенности родителей и социумом качеством предоставляемых услуг.

Актуальность проблемы:

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении должно быть создано единое сообщество «семья-дети-педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Взаимодействие ДООУ с семьей на современном этапе развития общества требует таких форм работы педагогов с родителями, которые позволят им прийти к пониманию того, что для содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания. В таком содружестве педагогов и родителей объединяет одна цель: помочь детям приобрести полноценный жизненный опыт и при этом научиться быть любящими, чуткими, ответственными друзьями своих детей — на всю счастливую и полноценную жизнь.

Сроки реализации проекта: май 2018– май 2019гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (первая половина 2018 года)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

подготовка педагогических кадров к разработке моделей партнерства ДООУ с родителями;

разработка модели взаимодействия ДООУ и семьи;

изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;

анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический (2018-2019 учебный год)

Цель: организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью, педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;

педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);

педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);

3 этап – аналитический (апрель-май 2018года)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

анкетирование по удовлетворению запросов родителей;

определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями.

Возможные способы внедрения проектной разработки в практику МБДООУ.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовать его компетентность в вопросах воспитания и ценить личностные качества.