ТЕМА: *«****Улетают журавли****»*

Цель: развитие связной речи через обучение пересказыванию.

Задачи:

Образовательные: Расширить знания о осеннем сезоне, о птицах, их образе жизни. Установить связи между изменениями в природе и отлетом птиц. Уточнить понятие *«перелетные птицы»*. Активизировать словарь по лексической теме, ввести в речь слова: золотая осень, стройный косяк, родное болото, ясное небо.

Развивающие: Развивать связную речь **детей**, учить **детей пересказывать текст**, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику. Развивать тонкую пальцевую моторику.

Воспитательные: Формировать интерес к живой природе, умение видеть красоту, хрупкость природы, желание помогать зимующим птицам. Воспитывать навыки сотрудничества во время образовательной деятельности.

Картинки с изображением птиц зимующих и перелетных. Мнемосхемы для пересказа. Мяч.

1. Организационный момент.

Создание положительного эмоционального фона:

- Сейчас, ребята, мы повторим знакомую вам пальчиковую гимнастику и вы поймёте о каком времени года пойдет речь.

*«Осенние листья»*

Раз, два, три, *(загибают пальчики, начиная с большого)*

четыре, пять,

Будем листья собирать *(сжимают и разжимают кулачки)*

Листья берёзы, *(загибают пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. *(шагают пальчиками по столу)*

Н. Нищева

О каком времени года мы говорили?

- Об осени.

- Правильно, ребята. Мы уже много говорили об осени и сейчас повторим ее приметы.

Речевая игра *«Что когда бывает?»*

Цель игры: Уточнить знания о сезонах, развивать внимание, быстроту реакции.

Оборудование: Мяч среднего размера.

Алгоритм проведения:

Дети стоят в кругу, воспитатель внутри круга с мячом, называет приметы времен года. Если примета осенняя, то ребёнок просто ловит мяч, если другого времени года, то сразу бросает его воспитателю и объясняет почему. При объяснении дети должны составлять предложения с противительным союзом *«а»*.

- желтеют листья

- расцветают цветы

- собирают урожай

- метёт метель

- люди загорают и купаются

- собирают грибы

- идут частые дожди

- распускаются почки

- птицы **улетают в тёплые края**

Молодцы, вы были внимательны, садитесь на свои места.

2. Основная часть.

**Подготовка к восприятию текста**.

Сегодня мы с вами поговорим о птицах. Что происходит с ними осенью?

- Они **улетают в теплые края**.

Почему?

- Становится холодно, исчезает пища.

Все ли птицы **улетают**?

- Нет, только перелетные.

А как мы называем птиц, которые остаются зимовать?

- Зимующие.

Давайте вспомним названия птиц, рассмотрим картинки и уточним, какие из них перелетные, а какие зимующие.

Дидактическое упражнение *«Птицы»*

Дети сидят за столами. На демонстрационной доске картинки с изображениями разных птиц.

- Правила такие: если я называю перелётную птицу, то вы поднимаете руку, а если зимующую, то руки сложены на парте.

- Ворона, грач, синица, воробей, ласточка, сорока, аист, **журавль**.

Хорошо, вы отлично знаете птиц, игра окончена. Кто из вас запомнил, какую птицу я назвала последней?

- **Журавль**. *(Картинки всех, кроме****журавля снимаются с доски****)*

- Правильно, сегодня я прочитаю вам рассказ *«****Улетают журавли****»*.

Чтение рассказа: *«****Улетели журавли****»*. Развитие слухового внимания и памяти.

- Внимательно послушайте рассказ И. Соколова-Микитова *«****Улетели журавли****»*.

*«****Улетают журавли****»*

В золотые осенние дни собрались к отлёту **журавли**. Покружили над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в тёплые страны. С высокого ясного неба слышали мы их прощальные крики. До свидания, до свидания, **журавли**! До радостной встречи весною.

По И. Соколову-Микитову

Беседа по содержанию, содержательный и языковой разбор текста.

- В какие дни собрались к отлёту **журавли**? *(В золотые осенние дни собрались к отлету****журавли****)*

- Над чем они покружились? *(Покружились они над рекой, над родным болотом)*

- Куда потянулись косяки птиц? *(Стройные косяки потянулись в теплые страны)*

- Откуда мы слышим их прощальные крики? *(С высокого ясного неба мы слышим их прощальные крики)*

- Что кричали дети **журавлям**? (До свидания, до свидания, **журавли**. До радостной встречи весной)

Лексико-грамматическое упражнение *«Почему?»*

А сейчас мы поиграем в игру *«Почему?»* Я спрашиваю, думают все, а отвечает тот, на кого покажу.

- Почему осенние дни золотые?

- Почему болото для **журавлей родное**?

- Почему косяки птиц стройные?

- Почему небо высокое и ясное?

- Почему крики прощальные?

- Почему встреча весной будет радостной?

Физкультурная пауза

*«Дождик»*

Координация речи и движения

К нам на длинной тонкой ножке

*(прыжки на одной ножке)*

Скачет дождик по дорожке.

В лужице — смотри, смотри! -

*(ритмичные приседания)*

Он пускает пузыри.

Стали мокрыми кусты,

*(руки вверх, потряхивание кистями)*

Стали мокрыми цветы.

*(наклон, руки к полу, потряхивание)*

Мокрый серый воробей

*(выпрямиться, руки вниз, потряхивание)*

Сушит пёрышки скорей.

Н. Нищева

Повторное чтение рассказа.

В процессе чтения на демонстрационную доску выставляются мнемотаблицы по одной на каждое предложение. Воспитатель объясняет что значат символы, произносит фразы из текста, указкой показывает символы.

- А сейчас я ещё раз прочитаю вам рассказ и покажу волшебные схемы — помощники, которые и помогут нам запомнить и пересказать текст.

Дети вызываются пересказать текст сначала по одному предложению, затем весь текст.

Продуктивная деятельность.

Зарисовка плана — схемы.

Детям предлагается с помощью цветных карандашей сделать зарисовку мнемотаблиц.

- Ребята, сейчас вы нарисуете свои волшебные планы, чтобы в любой момент подсмотреть и вспомнить рассказ *«****Улетели журавли****»*. Дома вы сможете рассказать его вашим родителям.

Рисование.

Подведение итогов.

- О каком времени года мы сегодня говорили?

- Как называются птицы, которые **улетают в теплые края**?

- Как называется рассказ, который мы сегодня пересказали?

- С помощью чего нам легко удалось сделать пересказ?

- Помогли ли вам схемы во время запоминания?

Оценка деятельности **детей**.