Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 “Колобок” корпус №3 комбинированного вида города Улан-Удэ

Годовой отчет

в старшей группе №3 “Ягодка”

на 2021-2022 уч.г

Воспитатель: Доржиева А.Р.

г.Улан-Удэ

2022г

Старшая группа «Ягодка»

Списочный состав группы – 37 детей.

Работа выполнялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «Детский сад 2100» - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Р.Н.Бунеева — М. : Баласс, 2019.

Основными приоритетными направлениями являются:

-Физическое развитие;

-Социально–коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

-Художественно - эстетическое развитие.

По программе проводились непосредственно образовательная деятельность, развлечения, театрализованные игры, викторины, квест - игры.

**«Физическое развитие».** Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**«Познавательное развитие».**  Дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

**«Речевое развитие».** Без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук, в середине, в конце  слова, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы, слова-антонимы.

**«Художественно- эстетическое развитие».**  Имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

**Взаимодействие с родителями:** На протяжении всего учебного года работа с родителями строилась по годовому плану: консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, папки-передвижки, наглядный информационный материал, и многое другое. Родители принимали активное участие в различных конкурсах рисунков и поделок. Работа с родителями оказалась плодотворной – они помогали в оформлении группы, в приобретении дидактических и развивающих игр.

Педагогические беседы с родителями на темы: «О соблюдении режима дня в детском саду и дома», «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»; «Как выбрать трудовые поручения детям дома»; «Что почитать ребенку?».

Тематические консультации: «Психологические особенности детей 5-6 лет»; «Нужна ли прививка от гриппа»; «Если у ребенка ОРВИ», «Профилактика травматизма в зимний период у детей дошкольного возраста», «Играйте вместе с детьми»; «О летнем отдыхе детей».

Родительские собрания:

1. «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников»

2. «Чему мы научились за год».

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Утренники к праздникам: “Серебряное копытце на елке у ребят”, “Праздник- 8 марта”.

2. Развлечения: “Красный, желтый, красный”, “Здравствуй, осень!”, “Юные пожарные”, “В снежном царстве, в морозном государстве”, “Сказки бабушки Забавушки”, “Космодром”, “Путешествие в страну безопасных дорог”.

3. Выставки: “Дары осени”, “Разноцветные краски”, “Семейные зимние каникулы”, “Сияние белого месяца”, “Весеннее настроение”, “День космонавтики”, “Пасхальные открытки”, “Здравствуй, лето!”.

**Выводы:** В группе продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки;  пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал. Пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы группы и ее пополнению согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, на основе проделанной работы у детей вырос интерес к занятиям, дети стали творчески всматриваться в окружающий мир, создают новое, оригинальное, проявляют творчество, фантазию, реализуют свой замысел, и самостоятельно находят средства для воплощения. Благодаря систематической групповой и индивидуальной работе результаты освоения программного материала улучшены.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем году намечены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год.

• Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

• Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

• Обогащать математические представления детей по средствам дидактических игр.

• Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.

• Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области».

• Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами центр по правилам дорожного движения.