

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Колобок» корпус №3 комбинированного вида города Улан-Удэ

Принято решением педсовета  
протокол №  
от 31.03.21 2021г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №3 «Колобок»  
Т.Л.Зарубина  
от 31.03.21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы  
на 2021-2022 учебный год

Воспитатель группы:  
Гылькова Э.Д.

Улан-Удэ  
2021г

0

## Содержание

№ п/п		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	1
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Цели и задачи парциальной программы	7
1.4	Возрастные особенности развития детей раннего возраста	9
1.5	Адаптация к условиям жизни и воспитания в ДООУ	11
1.6	Планируемые результаты развития раннего возраста	13
1.7	Целевые ориентиры в раннем возрасте	14
1.8	Таблица диагностических исследований (мониторинг)	17
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	20
2.1.1	Социально - коммуникативное развитие	20
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.4	Художественно - эстетическое развитие	28
2.1.5	Физическое развитие	31
2.2	Комплексно - тематическое планирование	34
2.3	Способы и направления детской инициативы	77
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	78
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	82
3.1	Создание психолого-педагогических условий	82
3.2	Режим дня	85
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
	Литература	94

## **1 Целевой раздел Программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа, по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с ФГОС с учетом; с общеобразовательной программой дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018-160с.; основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок» корпус №3 комбинированного вида» города Улан-Удэ Республики Бурятия; парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ».

При разработке рабочей программе опирались на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20. ноября 1989 г.— ООН 1990.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- 6.Санитарные правила от 01 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
10. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Основная цель данной Программы – реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с концепцией Образовательной системы «Теремок».

Цель развития и воспитания детей раннего возраста состоит в обеспечении психолого-педагогического сопровождения

индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Основная задача данной Программы – разработать содержание, направленное на воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка; развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); – развитие эмоциональной сферы.

Основная задача реализации данной Программы:

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практик и др.
5. Формирование позитивного опыта общения в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими, взрослыми, детьми).
6. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
7. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

8. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В основе Программы лежат следующие принципы:

**1. Принцип развивающего образования,** в соответствии с которым, главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе- развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение "ведет" за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом "воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка" (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.**

С учётом данного принципа содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

**3. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**4. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**5. Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой ещё «недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

*Формами реализации принципа интеграции являются:*

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция видов детской деятельности.

**6. Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода,** ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с ОВЗ.

**8. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование – это планирование образовательной деятельности в соответствии с пяти направлениями развития ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимы для общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм взаимодействия с детьми (игра, наблюдение, беседа и др.). Согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

### **Цели и задачи парциальной программы «Конструирование и ручной труд в ДОУ»**

Основная цель - развить конструктивные умения и художественно- творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

#### Основные задачи:

1. Сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать.
2. Развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, развивать мелкую моторику



рук, мышление, внимание.

3. Развивать художественно-творческие способности детей.

4. Развитие эстетического восприятия художественного вкуса.

5. Развивать способность к самоанализу конструкций, схем, содержания своих эскизов игрушек, панно-картин.

6. Учить детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материала.

7. Учить создавать совместные декоративные конструкции из разных материалов.

8. Продолжать развивать интерес к конструированию из объемных форм, способности детей к анализу и синтезу, способности комбинированию.

9. Воспитывать желание делать новые поделки, аккуратно, добиваться успеха.

10. Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу.

## Возрастные особенности детей третьего года жизни

Особенности физического и психического развития Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное

целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик. Особенности социальной ситуации развития. Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции

ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

## **1.5 АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Адаптация детей к условиям детского сада мы рассматриваем с позиций установления наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка и ведёт к деформации функций тех или иных органов. Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детский сад для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившегося стереотипа. У некоторых детей в период адаптации изменения в состоянии здоровья (нарушение функций нервной системы, поведения, эмоционального состояния, аппетита, сна и т.д.) наблюдаются в течение длительного времени – до 2 и более месяцев. Критическим для привыкания считается первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребёнка сформированы разнообразные привычки, а умения, самостоятельность, речь ещё несовершенны. Поэтому жизнь малыша тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с

которыми он переносит крайне болезненно. Различаются три степени адаптации: лёгкая, средняя и тяжёлая. Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний. Рассмотрим факторы, влияющие на адаптацию малыша к дошкольной образовательной организации. Первая группа факторов, определяющих характер адаптации, связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детский сад. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в детский сад, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами. Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребёнка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими 18 детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми ещё больше отягощает сложность адаптационного периода.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования [6] приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

### **Планируемые результаты парциальной программы:**

- Имеют элементарные представления об архитектуре;
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества;
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали;
- Владеют элементарными конструктивными навыками;
- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации;
- Занимаются плоскостным конструированием;

- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу;
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают;
- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

## **1.7 Целевые ориентиры в раннем возрасте**

### **К трем годам ребенок:**

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора); • владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых сказках, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

- с удовольствием двигается — ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель). Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы, ситуациях и разных видах деятельности;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские.

### Критерии уровней развития детей

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы



соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории

или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

С этой целью используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка данной возрастной группы, утвержденные педагогическим советом ДОО.

### **Критерии педагогического мониторинга по разделу «Конструирование»**

#### **Критерии педагогического мониторинга**

##### **по разделу «Конструирование»**

#### **Конструирование**

##### **2 балла:**

- Знает и называет строительные детали;
- Выделяет основные части постройки;
- Сооружает постройки из строительного материала;
- Строит по схеме в плоскостном моделировании.

##### **1 балл:**

- Знает, но называет строительные детали с небольшой помощью взрослого;

- Выделяет основные части постройки с помощью взрослого;
- Сооружает постройки из строительного материала с незначительным искажением;
- Строит по схеме в плоскостном моделировании с незначительным искажением.

**0 баллов:**

- Не знает и не называет строительные детали;
- Затрудняется в выделении основных частей постройки;
- Сооружает постройки из строительного материала не верно;
- Строит по схеме в плоскостном моделировании не верно.

**Ручной труд**

**2 балла:**

- Умеет вырезать ножницами;
  - Конструирует из бумаги: сгибает лист пополам, совмещая углы и стороны, приклеивает к основе.

**1 балл:**

- Вырезает ножницами с незначительным искажением;
- Конструирует из бумаги: сгибает лист пополам, совмещая углы и стороны, приклеивает к основе с незначительным искажением.

**0 балл:**

- Не умеет вырезать ножницами;
- Конструирует из бумаги: сгибает лист пополам, не совмещая углы и стороны, приклеивает к основе не аккуратно.

**Таблица диагностических исследований (мониторинг)**

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Конструирование				Ручной труд		Общее число баллов
		Знает строительные детали	Выделяет основные части постройки	Сооружает постройки из строительного материала	Строит по схеме в плоскостном моделировании	Умеет вырезать ножницами	Конструирует из бумаги: сгибает лист пополам, совмещая углы и стороны, приклеивает к основе	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
	Итого							
	0 баллов							
	1 балл							
	2 балл							

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### 2.1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Образовательные задачи

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.

- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

#### Содержание образовательной деятельности

Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада. Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать у ребенка представление о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия и др.). Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Побуждать к управлению своими действиями, поведением. Уточнять и конкретизировать представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье. Систематизировать представления о детском саду. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей

группы и на участке; знать имя и отчество воспитателей, имена детей своей группы; рассказывать о занятиях, играх, отношениях. Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового). Расширять представления о своем населенном пункте: название города (деревни, поселка), названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, основные достопримечательности. Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игре. В наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета. Создавать условия для выбора и обыгрывания роли, поощрять обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я — бабушка. Пеку пирожки. Буду внуков угощать» и т.п.). Познакомить с разными способами решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, жестов, тактильной коммуникации, речи. Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры. Побуждать к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой (в конце года).

### **2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Образовательные задачи**

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.

- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

#### Содержание образовательной деятельности

Продолжать расширять представления об окружающем мире — предметном, социальном, природном (в их взаимосвязи). Учить выделять качественные (форма, цвет, фактура) и количественные характеристики предметов (величина, вес, количество), определять их положение в пространстве, устанавливать взаимосвязи и обозначать соответствующими словами (названия — существительными, качества и свойства — прилагательными, действия — глаголами, взаимосвязи — предлогами и местоимениями). Показать связь между реальными объектами (игрушками, бытовыми предметами, людьми, животными, растениями, орудиями труда и др.) и их обозначениями (словами), изображениями на картинках и фотографиях. Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года, очередность эпизодов в сказке). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения (идет дождь — нужно надеть плащ и резиновые сапожки, взять зонт; заболел — нужно вызвать врача). Формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития. Расширять представления о людях (имена, родственные связи, возраст, профессии, увлечения) и отношениях между ними. Знакомить с правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на



просьбы других людей). Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах. На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками (образными, зоологическими) формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.) и осторожном, бережном обращении с ними. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы: предметы (образы животных, игрушки) можно брать в руки, играть и манипулировать ими; за живыми объектами можно наблюдать и ухаживать. Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование (радость восприятия) на объекты природы — красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных. Обеспечивать целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. Формировать эмпирические обобщения. Расширять диапазон предметных действий. В совместной с ребенком предметной деятельности создавать условия для развития сенсорных ориентировок: выделение сенсорных свойств предмета, выполнение соотносящих действий сначала зрительно-двигательным, а затем зрительным способом. Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков; в дидактических играх соотносить предметы по цвету, форме, величине, фактуре, количеству и др. признакам. Напоминать способы употребления разных предметов и простейших орудий труда (разными щетками чистить зубы, вещи, одежду; салфеткой вытирать рот после еды; губкой мыть посуду; веником подметать пол), знакомить с новыми на примере имитационных игрушек (черпак, грабли, сачок). Создавать условия для экспериментирования с предметами, близкими по сенсорным характеристикам и функциям. Показать возможность применения вспомогательных средств (лента, тесемка, шнурок, палка, колесо), с помощью которых можно изменить положение предмета, выполняя действия притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки. Поощрять перенос освоенных способов в новые ситуации и условия. Учить сравнивать предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве. Поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры. Создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными (готовят еду, накрывают на стол,

приглашают и угощают кукол). Продолжать знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослого, обыгрывать наиболее яркие фрагменты, сочувствовать героям, переносить информацию, полученную из книги, в реальную жизнь (в разговоры, игры). Обсуждать, что делать, если игрушка сломалась, а книжка порвалась. Поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений (стол, диван, кровать, дорожка, заборчик, башня). Учить соотносить форму строительных деталей с реальными предметами и их образами (н-р, кубик — домик, брусок — кроватка). Побуждать называть и описывать постройки. Создавать условия для их обыгрывания.

### **2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Образовательные задачи**

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Обогащение пассивного и активного словаря**

Знакомить детей с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними; побуждать к называнию и элементарному описанию качеств (цвет, форма, величина, характер). Содействовать расширению представлений детей об

окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами: существительными, обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, мебель, животные, транспорт); глаголами (в настоящем, прошедшем и будущем времени); прилагательными (описывающими объекты по форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, принадлежности); местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе); наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно). Развивать понимание того, что одним и тем же словом можно называть разные объекты (пушистый шарф, цветок, одуванчик) и что один и тот же предмет можно описать разными словами (мяч красный, большой, звонкий, веселый, новый, мой). Уточнять представления о действиях людей, движениях животных и соотносить их с глаголами. Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детенышей, растений, некоторых профессий людей (воспитатель, врач, шофер), частей и деталей предметов (колеса и кузов у машины), вещей (карман, рукав, воротник у рубашки и др.). Формирование грамматического строя речи

Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и побуждать детей передавать свои представления в речи. (Солнце высоко, дерево далеко, рыба в воде, собака в конуре). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы); употреблять вопросительные слова (Кто? Что? Куда? Где? и др.). В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (мяу-мяу — мяукает, ку-ка-ре-ку — кукарекает, кря-кря-кря — крякает). Содействовать изменению слов в единственном и множественном числе (кот — коты, книга — книги), по падежам (это лопатка, дай лопатку, нет лопатки), в настоящем и прошедшем времени (гуляем, гуляли).

#### Воспитание звуковой культуры речи

Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Для становления речевого дыхания в игровых упражнениях учить детей производить выдох через рот плавно и протяжно, говорить внятно, не торопясь, достаточно громко. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих,

шипящих и сонорных). Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах. Учить узнавать животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию. Формировать интонационную выразительность речи.

### Развитие связной речи

Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх. Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, во второй половине года). Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития интереса к чтению художественной литературы. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра). Инициировать становление и развитие связной речи. Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная, выразительная речь людей из ближайшего окружения. Образец речевого общения взрослого, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, целенаправленная активизация в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении — важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми. Успешное решение задач речевого развития невозможно без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

## 2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Образовательные задачи

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративноприкладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
  - Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
  - Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
  - Поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
  - Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
  - Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
  - Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
  - Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Художественная литература и фольклор

Содержание образовательной деятельности

Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки) и детской художественной литературы (стихи, короткие рассказы, авторские сказки). Побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события, характер и действия персонажей, красоту слова, ритм и мелодику поэтического произведения. Знакомить с книгой как предметом культуры (люди придумали сказки, поэты сочинили стихи, художники нарисовали картинки, чтобы мы радовались и узнали много нового). Систематически читать детям книги и поддерживать чувство удовольствия, радости от слушания и рассматривания иллюстраций. Вовлекать в совместное «чтение»: повторять слова и фразы, исполнять песенки, выполнять игровые действия, находить изображения, соответствующие тексту. Задавать вопросы по содержанию картинок (Кто это? Что это? Где мышка? Где у лисы хвост? и др.) и побуждать отвечать жестом, словом, самостоятельно или с помощью взрослого. Подбирать тексты, в которых присутствуют диалоги персонажей, и вовлекать детей в обыгрывание, инсценировки. Одни и те же потешки, стихи, сказки читать и затем рассказывать многократно, в разных образовательных ситуациях (на занятиях, прогулках, в инсценировках). Предлагать для самостоятельного рассматривания книги, специально изданные для детей раннего возраста (картонные или из прочной бумаги, с достаточно большими, красочными, лаконичными иллюстрациями). При выборе книг учитывать интересы и желания каждого ребенка. Оставлять книги на столе для самостоятельного рассматривания картинок детьми. Рассказывать о правилах обращения с книгой (не рвать, аккуратно листать странички, не выхватывать из рук другого ребенка, не бросать на пол). Постоянно применять художественное слово в разных образовательных ситуациях и в повседневной жизни детей (гигиенические процедуры, прогулки, игры). Включать имя ребенка в потешку или песенку, подходящую к конкретному моменту («Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай, мою Олю не пугай»). Побуждать узнавать героев известных произведений в образных игрушках, на картинках, называть их, используя фольклорные или устойчивые литературные обороты («котенька-коток», «зайчикпобегайчик», «петушок — золотой гребешок», «птичка-невеличка», «солнышко-колоколнышко»). Советовать родителям иметь дома иллюстрированные книги, адресованные детям раннего возраста (народные и авторские сказки, стихи, потешки), показывать мультфильмы по сюжетам литературных произведений.

## Изобразительная деятельность и конструирование

### Содержание образовательной деятельности

Обогащать художественные впечатления детей. Знакомить с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) и книжной иллюстрацией (на примере творчества Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.). В бытовых ситуациях использовать красивые, эстетично оформленные предметы. Проводить наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать ассоциативное восприятие, устанавливать связи между объектами окружающего мира и их изображениями. Инициировать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный. Учить «входить в образ», выбирать тему рисунка и постройки. Создавать условия для освоения способов изображения на основе доступных изобразительно-выразительных средств (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами для изобразительной деятельности (карандаш, фломастер, маркер, кисть, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве художественных инструментов (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.). Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Праздничная елочка», «Солнышко в окошке» и др.). Интегрировать виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование). Размещать созданные композиции в интерьере группы. Оформлять блиц-выставки для родителей. **В лепке** продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто), знакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объем). Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др. Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трех частей (грибок, птичка, самолет). **В рисовании** обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко). Учить детей правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок,

снег, доска, асфальт и др.). Знакомить с красками и способами живописного изображения (цвет, пятно, силуэт). **В аппликации** знакомить с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жесткая, «послушная» — можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги. **В конструировании** знакомить детей с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, полукуб, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей впритык и на некотором расстоянии). Показать варианты построек: линейных и замкнутых, горизонтальных и вертикальных. Помочь установить связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др.).

### 2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### Образовательные задачи

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.



• Содействовать формированию физических и личностных качеств. Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке — в естественной двигательной активности ребенка. Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определенном направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами (подлезать, переползать, спрыгивать и др.). Усложнять и разнообразить способы управления мячом: бросание в заданном направлении, ловля, прокатывание. Упражнять в прыжках: подпрыгивание на двух ногах, перепрыгивание через линию или шнур, спрыгивание с невысоких предметов, мягко приземляясь. Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве (в групповой комнате, в физкультурном и музыкальном зале, на прогулочной площадке, на улице). Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок, театральных постановок. При проведении общеразвивающих и игровых упражнений, подвижных игр на занятиях, гимнастике, прогулке решать следующие задачи. **Ходьба:** ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30–25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30–40 секунд; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль». **Прыжки:** прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается». **Ползание:** проползать на четвереньках 3–4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под

препятствия высотой 30–40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку. **Бросание и ловля:** скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину». **Скольжение:** прокатывание детей по ледяным дорожкам взрослыми; скатывание с невысокой ледяной горки на картоне, фанере, клеенчатой подстилке с помощью взрослого. **Катание на санках:** катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревку; катание игрушек на санках; попытки катания друг друга с помощью взрослого. **Езда на велосипеде:** посадка на трехколесный велосипед и схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; поддержка детских попыток передвижения и управления рулем. **Ходьба и бег в воде** (если есть бассейн) глубиной по колено, по пояс друг за другом, парами, держась за руки. **Упражнения для рук и плечевого пояса:** руки вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. **Упражнения для туловища:** из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно. **Упражнения для ног:** ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы. **Становление образа и чувства своего тела (телесности)** Поддерживать дальнейшее знакомство ребенка со своим телом (его строением, функционированием — в соответствии с возрастом), развивать ощущение своего тела (состояние здоровья, самочувствие, положение в пространстве, ощущение бодрости или, напротив, усталости, чувство сытости или, напротив, голода и др.). Обращать внимание на положение головы и осанку, частоту дыхания и окраску кожи лица; произвольные движения губ, рук и ступней ног ребенка; положение корпуса тела во время ходьбы, наличие личного пространства, расстояние между ребенком и другими детьми; владение внешними формами приветствия; образность, пластичность и ритмичность движений. Телесно-ориентированные практики:

дыхательные упражнения, зеркальное отражение, упражнения с образами, работа с жестами, мимикой, дыханием как выражением эмоций, выполнение упражнений в парах, подгруппами, контроль за самочувствием ре

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование

### СЕНТЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс «На прогулке», с.145 (программа)		Комплекс «Упражнение с флажками», с.145	
	Пальчиковые игры	№1 «Осенние листья», №2. «По грибы», №3.Домик». Карточка пальчиковых игр.			
	Артикуляц. гимнастика	№1 «Окошко», №2.Ниточка», №3.Заборчик». Карточка артикуляционных гимнастик.			
	Гимнастика после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики №1, №2			
	Физическая культура	Комплекс №1.С Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.20.Ю.Ф ёдорова «	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.20	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.20	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.20
	Подв. игры на прогулке	№17«Мой веселый, звонкий мяч», №5 Солнышко и дождик», №18 «У медведя во бору». Карточка подвижных игр.			
Социально-коммуникативные	Сюжетно-ролевые игры	5. Игры с игрушечными животными. Игровая ситуация №1.Карточка сюжетно – ролевых игр		5. Игры с игрушечными животными. Игровая ситуация№2. Карточка сюжетно – ролевых игр	
	Дидактич.игры	«Наведем порядок», «Можно – нельзя»			
	Театрал, досуги	Настольный кукольный театр по сказке «Репка»			

	Самообслуживание	Учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить обувь. Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Аккуратно складывать в шкафчик. Учить детей застегивать крупные пуговицы. Формировать у детей навык самообслуживания.			
	ХБТ	Наблюдение за трудом взрослого на участке. Учить детей выполнять несложные трудовые поручения. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.			
	На прогулке	Учим собирать листья для поделок. Расширяем понятия детей об уходе за растениями, как поливать цветы.			
	ОБЖ	Беседа «Игрушки нельзя разбрасывать, - можно споткнуться и упасть» (через игрушку, дидактическую куклу). Рассказ воспитателя об игрушках.			
Познавательное развитие	Познание	Адаптация. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Наше лето», стр.30	Адаптация. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Наш детский сад», стр.32	Адаптация. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Наша группа», стр.34	Адаптация. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Моя семья», стр.36
	Сенсорное развитие	Адаптация.	Адаптация.	Развитие предметных действий. Занятие №1 «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр.10	Развитие предметных действий. Занятие №2 «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр.10
	Опытно-экспериментальная деятельность	Свойства песка. Опыт №1, Опыт №2, Опыт №3 Карточка опытно – экспериментальной деятельности.			
	Игры с дидактическим материалом	«У кого какой предмет», «Найди одинаковый листочек», «Соберем пирамидку», «Вкладыши»			

Речевое развитие	Коммуникация	Адаптация. Адаптационные игры. «Мы шли-шли что-то мы нашли...»	Адаптация. Адаптационные игры.«Загляни ко мне в окошко я вам что-то покажу....»	«Мы и наш детский сад знакомство». <u>Работа с картинками</u> Рассматривание картины «Дети играют». Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится.	<u>Работа с картинками.</u> Рассматривание предметных картин «Игрушки». Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится.
	Игры по развитию речи	№1 «Поспешили - насмешили», №2 «Бабочка, лети». Картотека игр по развитию речи			
Художественно эстетическое развитие	Художественная литература	1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: С помощью стихотворения помочь детям запомнить, где находится их полотенце.	2. Чтение стихотворения «Береги игрушки» Цель: Познакомить детей с художественным произведением. Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам, рассказать о правилах обращения с ними.	3. Чтение стихотворения «В детском саду не плачь о маме». Цель: Познакомить детей с художественным произведением.	4. Чтение стихотворения «Помогай друзьям мириться». Цель: Познакомить детей с худ.произведением, развиваем умение играть не ссорясь, помогать другу другу.
	Рисование	Тема: Знакомство с книжной графикой. Веселые картинки. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.стр.18	Тема: «Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. стр.19	Тема: «Картинки на песке» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. стр.22	Тема: «Картинки на песке» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Стр.23

Художественно – эстетическое развитие	Лепка/аппликация	Лепка «Тили-тили, тесто». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.20	Аппликация «Тень-тень потетень». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.25	Лепка «Тяп ляп и готово». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.21	Лепка «Картинки на песке». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.22
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану руководителя	Занятие № 3 Занятие № 4 По плану руководителя	Занятие № 5 Занятие № 6 По плану руководителя	Занятие № 7 Занятие № 8 По плану руководителя
Конструирование		Построить башенку, построить домик для куклы Тани, построить лесенку для матрешки, у кого выше «башня»			

## ОКТАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс «Клубочки» стр.154 (программа)		Комплекс «С платочками» стр.154	
	Пальчиковые игры	№1 «Осенние листья», №5 «Моя семья», №6 «Кот и мышка». Карточка пальчиковых игр			
	Артикуляционная гимнастика	№4 «Заборчик», №5 «Лопатка», №6 «Иголочка». Карточка артикуляционных гимнастик			
	Гимн, после сна	Комплекс №3. Карточка гимнастики после сна		Комплекс № 4. Карточка гимнастики после сна	
	Физо	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.26	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.26	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.27	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.27

	Подв. игры на прогулке	№1 «Зайка беленький сидит», №2 «Мы топаем ногами», №3 «Коза рогатая». Карточка подвижных игр			
Социально – коммуникативно-развитие	Сюжетно-ролевые игры	№6 Игры с куклами. Игра – ситуация №1. Карточка сюжетно – ролевых игр	№6 Игры с куклами. Игра – Ситуация №2. Карточка сюжетно – ролевых игр	№6 Игры с куклами. Игра – Ситуация №3. Карточка сюжетно – ролевых игр	№6 Игры с куклами. Игра – ситуация №4. Карточка сюжетно-ролевых игр
	Дидактические игры	«Чудесный мешочек», «Уложим куклу спать», «Покормим куклу»			
	Театрал, досуги	Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»			
	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду после прогулки в шкафчик. Учить детей помогать воспитателю ставить сапожки на полку для просушивания. Формируем бережное отношение к вещам.			
	ХБТ	Учим детей выполнять поручения, подметать дорожки. Учим собирать игрушки.			
	На прогулке	Сбор веток. Сбор шишек для поделок, Кормление птиц.			
	ОБЖ	Рассматривание иллюстраций «Каждой вещи своё место», «Нужные, но опасные» Беседа «Острые предметы» Пр. сод: дать элементарные знания о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, с ножом, горячими предметами. Побуждать делать правильные выводы в предложенных проблемных ситуациях.			

Познавательное развитие	Познание	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Хочу - не хочу», стр.38	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Осень», стр.40	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Урожай», стр.42	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Вкусно-невкусно», стр.44
	Сенсорное развитие	Соотнесение по цвету. Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы. Карточка по сенсорике.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №4, стр.14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №3, стр.13	Группировка по цвету. Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы. Карточка по сенсорике.
	Опытно-экспериментальная деятельность.	Тема №2. «Ветер по морю гуляет». Опыт №1, №2, №3, №4. Карточка опытно – экспериментальной деятельности.			
	Игры с дидактическим материалом	«Легкий– тяжелый», «Угостим матрешку яблоками», «Подбери по форме»,			
Речевое развитие	Коммуникация	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Наша Катя», стр.34	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни « Курочка - рябучечка», стр.35	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Курочка Ряба», стр.37	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Петушок – золотой гребешок», стр.38
	Игры по развитию речи	№3 «Чья птичка дальше улетит?», №4 «Кто как кричит?», №5 «Плыви, плыви кораблик». Карточка по развитию речи.			



Речевое развитие	Художественная литература	1. Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Способствовать развитию интереса к книге.	2. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Цель: Учить внимательно, слушать, запоминать.	3. Чтение русской народной сказки «Пых» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать	4. Показ настольного театра по сказке «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: Красивые листочки. Цель: Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.27	Тема: «Падают, падают листья...» (осеннее окошко). Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.29	Тема: «Кисточка танцует». Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.30	Тема: «Листочки танцуют». Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.31
	Лепка	Аппликация « Вот какие у нас листочки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.26	Лепка « Падают, падают листья...» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.28	Аппликация «Листочки танцуют» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.32	Лепка « Падают, падают листья...» (коллективная работа) Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.28

Художественно – эстетическое	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану музыкального руководителя	Занятие № 3 Занятие № 4 По плану музыкального руководителя	Занятие № 5 Занятие № 6 По плану музыкального руководителя	Занятие № 7 Занятие № 8 По плану музыкального руководителя
	Конструирование	Построить дорожку, стул для мишки, построить машинку, «заборчик».			

### НОЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс «Петушки» стр.165 (программа)		Комплекс «С мешочками» стр.165	
	Пальчиковые игры	№7 «Пальчики», №8 «Пальчики в лесу», №9 «Кто приехал». Картотека пальчиковых игр			
	Артикуляционная гимнастика	№7 «Маятник», №8 «Качели», №9 «Маленькие качели». Картотека артикуляционных гимнастик			
	Гимн, после сна	Комплекс №5, №6 . Картотека пробуждающей гимнастики			
	Физо	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.33	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.33	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.34	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.34
	Подв. игры на прогулке	№4 «Собачка» , №6 «Маленькие мышки», №7 «Найди пару». Картотека подвижных игр			

Социально – коммуникативно-развитие	Сюжетно-ролевые игры	№7 Игры с машинками и другим транспортом. Игра – ситуация №1. Карточка сюжетно – ролевых игр	№7 Игры с машинками и другим транспортом. Игра – ситуация №2. Карточка сюжетно – ролевых игр	№7 Игры с машинками и другим транспортом. Игра – ситуация №3. Карточка сюжетно – ролевых игр	№7 Игры с машинками и другим транспортом. Игра – ситуация №4. Карточка сюжетно – ролевых игр
	Дидактические игры	«Поручение», «Кто пришел, кто ушел», «Урожай», «Чего не стало»			
	Театрал, досуги	Настольный деревянный кукольный театр по сказке «Колобок»			
	Самообслуживание	Упражняем детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку. Продолжаем учить детей накрывать на стол.			
	ХБТ	Учим выполнять простые поручения, следить за порядком в группе. Учим выполнять элементарные поручения.			
	На прогулке	Сбор песка в песочнице, сбор сухих листьев. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку.			
	ОБЖ	Беседа с детьми. «Нельзя забираться на подоконник, стол, большой стул-можно упасть.( через игрушку, дидактическую куклу)			
Познавательное развитие	Познание	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Посуда», стр.46	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Мебель», стр.48	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Дом», стр.50	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Домики животных», стр.52
	Сенсорное развитие	Соотнесение по цвету. Соотнесение 2х заданных цветов при выборе из 4х. Карточка по сенсорике.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Развитие умения различать предметы контрастной величины: большой, маленький.	Обозначение с помощью цвета свойств предметов. Выкладывание цветной

Познавательное развитие	Сенсорное развитие		«Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятие №1, стр.14	«Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №2, стр.15	мозайки. Картотека по сенсорике.
	Опытно-экспериментальная деят.	Тема:№3 «Узнаем какая вода». Опыт №1,№2,№3,№4. Картотека опытно – экспериментальной			
	Игры с дидактическими материалом	«Легкий– тяжелый», «Угостим матрешку яблоками», «Подбери по форме»,			
	Коммуникация	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Петушок - петушок», стр.39	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Мишка косолапый», стр.40	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Коровушка-Буренушка», стр.41	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Игрушки», стр.42
Игры по развитию речи	№6 «Песня–песенка», №7 «Птицефабрика», №8 «Чей пароход лучше гудит?». Картотека игр по развитию речи.				

	Художественная литература	1. Чтение сказки «Три медведя» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению	2. Показ настольной театральной русской народной сказки «Колобок» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, называть знакомых персонажей. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству.	3. Чтение худ. произведения «Маша – растеряша» Цель: Познакомить детей с новым произведением, продолжать учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению.	4. Чтение потешек «Ладушки» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дождик чаще кап-кап». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.34	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.35	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.38	Тема: «Вот ёжик-ни головы, ни ножек.» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.41
	Лепка	Лепка. Тема: «Пушистые тучки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.36	Аппликация. Тема «Пушистая тучка». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.37	Лепка. Тема: «Вот какие ножки у сороконожки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.38	Лепка. Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.40
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану музыкального руководителя	Занятие № 3 Занятие № 4 По плану музыкального руководителя	Занятие № 5 Занятие № 6 По плану музыкального руководителя	Занятие № 7 Занятие № 8 По плану музыкального руководителя
	Конструирование	Построим дорожку для машинки, построим грузовик, построим кроватку для зайчат, построим ворота для машин.			

## ДЕКАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс «Мы идём в лес», стр.175 (программа)		Комплекс «С кубиками», стр.175	
	Пальчиковые игры	№10 «Шалун», №11 «Белочка», №12 «Детки». Карточка пальчиковых игр			
	Артикуляционная гимнастика	№10 «Вкусное варенье», №11 «Кошка лакает молоко», №12 «Катушка». Карточка артикуляционных гимнастик			
	Гимн, после сна	Комплекс №7, №8. Карточка гимнастики после сна			
	Физо	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.39	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.39	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.40	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.40
	Подв. игры на прогулке	№8 «Кролики», №9 «Стоп», №10 «Птички в гнёздышках». Карточка подвижных игр			
Социально – коммуникативно еразвитие	Сюжетно-ролевые игры	№8 Игры со строительным материалом. Игра – ситуация №1. Карточка сюжетно-ролевых игр.	№8 Игры со строительным материалом. Игра – ситуация №2. Карточка сюжетно – ролевых игр	№8 Игры в почту. Игра – ситуация №1. Карточка сюжетно – ролевых игр	№8 Игры в почту. Игра – ситуация №1. Карточка сюжетно–ролевых игр.
	Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Кто, что делает», «Потерялись»			
	Театрал, досуги	Кукольный театр по сказке «Маша и медведь»			

	Самообслуживание	Учим детей тщательно мыть руки и промывать мыло, учим правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжаем учить детей накрывать на стол.			
	ХБТ	Продолжаем учить убирать игрушки после игр. Приучаем детей поддерживать порядок в игровых зонах. Учим детей выполнять соответствующие трудовые поручения.			
	На прогулке	Привлекаем детей к совместному труду на участке, привлекаем детей к трудовым поручениям, формируем привычку наводить порядок на участке.			
	ОБЖ	Беседа с детьми. Тема «Витамины». Где покупают лекарства, таблетки, витамины? Нельзя много кушать витаминок. (через игрушку, дидактическую куклу).			
		Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е «Здравствуй, мир». Занятие №13 «Поедем кататься», 61		Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е «Здравствуй, мир», Занятие №14 «Зима», стр.63	
		Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №2.стр18		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №3, стр.19	
Познавательное	Опытно-эксперимент.	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Холодно-горячо», стр.54	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Свет и темнота», стр.56	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Чего не надо бояться», стр.58	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Праздник», стр.60

Игры с дидактическими материалами	«Хорошо или плохо», «Кто, что делает», «Потерялись»			
Коммуникация	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Сорока - ворона», стр.43	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Котенька - коток», стр.44	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Пошел котик на торжок», стр.45	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Зайчишка - трусишка», стр.46
Игры по развитию речи	№9 «Подбери по цвету», №10 «Чудесный мешочек», №11 «Разноцветный сундучок». Карточка игр по			
Художественная литература	1. Чтение сказки Сутеева «Кто сказал мяу» Цель: Познакомить детей с художественным произведением. Учить внимательно, слушать. Формировать интерес к художественному слову.	2. Чтение стихотворения 3. Александровой «Снежок» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить внимательно, слушать. Формировать интерес к худ. слову.	3. Чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «Елочка». Цель: Учить детей понимать смысл произведения, выразительно повторять строки стихотворения. Обогащать представление о предстоящем празднике.	4. Чтение стихотворения Е. Трутнева «С новым годом». Цель: Познакомить детей с худ. произведением. Учить внимательно, слушать. Формировать интерес к худ. слову.



Художественно -	Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.42	Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа). Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.43	Тема: «Праздничная ёлочка» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.46	Тема: «Праздничная Ёлочка» (коллективная работа) Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.46
	Лепка	Лепка. Тема: «Вот какая ёлочка» (моделирование) Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.44	Аппликация. Тема: «Снежок порхает, кружится». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.43	Лепка. Тема: «Вот какая ёлочка» (рельефная). Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.45	Аппликация. Тема: «Праздничная ёлочка». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.47
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану музыкального руководителя	Занятие №3 Занятие № 4 По плану музыкального руководителя	Занятие №5 Занятие № 6 По плану музыкального руководителя	Занятие №7 Занятие №8 По плану музыкального руководителя
Конструирование	«Разноцветные колечки», пирамидки, загон для лошадки, заборчик, высокая и низкая башня.				

## ЯНВАРЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс «Мы растём», стр.186 (программа)		Комплекс «Мы растём», стр.186	
	Пальчиковые игры	№13 «Пальчики», №14 «Есть игрушки у меня».		№15 «Пять утят». Карточка пальчиковых игр	
	Артикуляционная гимнастика	№13 «Барабанщики», №14 «Блинчик», №15 «Почистим зубы». Карточка артикуляционных гимнастик			
	Гимн, после сна	Комплекс №9, №10. Карточка гимнастики после сна			
	Физо	Праздничная неделя.	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.46	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.46	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.46
	Подв. игры на прогулке	№10 «Птички в гнёздышках», №11 «Весёлые воробушки», №9 «Стоп». Карточка подвижных игр			
Социально – коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры	№10 Угощение. Игра – ситуация №1. Карточка сюжетно – ролевых игр.	№10 Угощение. Игра – ситуация №2. Карточка сюжетно – ролевых игр.	№10 Угощение. Игра – ситуация №3. Карточка сюжетно – ролевых игр.	№9 Игра в детский сад. Карточка сюжетно – ролевых игр.
	Дидактические игры	«Овощи и фрукты», «Дед Мороз принес подарки», «Волшебные сказки»			
	Театрал, досуги	Игра – инсценировка по сказке «Маша и медведь»			
	Самообслуживание	Учим детей самостоятельно надевать некоторые вещи, предметы одежды. Учим детей правильно сидеть на стуле и носить его. Продолжаем учить правильно пользоваться ложкой.			
	ХБТ	Учим оказывать посильную помощь взрослым, убирать игрушки на место. Учим детей выполнять поручения. Учим правильно накрывать на стол. Учим правильно мыть руки.			

	На прогулке	Организуем кормление птиц на участке. Учим чистить дорожки и скамейку от снега.			
	ОБЖ	Тема: «Опасности на кухне» (через игрушку, дидактическую куклу). Нельзя включать газ, самим включать кран, открывать холодильник.			
Познавательное развитие	Познание	Праздничная неделя.	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Зима», стр. 64	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Автомобили», стр.66	. Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Поездка», стр.68
	Сенсорное развитие	Праздничная неделя.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, количество предметов: много-много. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №1, стр.20	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их сопутствующими словами: большой - маленький. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №3, стр.22	Соотнесение по цвету. Размещение предметов со сменной цветовой схемой сочетаний при выборе из 4х. Карточка по сенсорике.
	Опытно-экспер	Тема № 5 «Снег, какой он?». Опыт №1, №2, №3. Карточка опытно – экспериментальной деятельности			
	Игры с дидактическим материалом	«Кубики», «Лото малышам», «6 картинок», «Половинки», «Найди пару».			
	Коммуникация	Праздничная неделя.	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Кто как кричит», стр. 48	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни Картина «Таня кормит голубей», стр.49	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Красная кисточка», стр.50

	Игры по развитию речи	№12 «Теремок», №13 «Чего не стало?», №14 «Где наши ручки?». Карточка игр по развитию речи			
	Художественная литература	Праздничная неделя.	2. Чтение стихотворений Чуковского «Муха – цокотуха» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать и понимать смысл произведения.	3. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, формировать положительное отношение к поэзии.	4. Чтение стихотворений О. Высотской «Снежный кролик» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание, формировать положительное отношение к поэзии.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Праздничная неделя.	Тема: «Вкусные картинки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.51	Тема: «Покатился колобок по дорожке» (с элементами аппликации). Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.53	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание) Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.51
	Лепка/аппликация	Праздничная неделя.	Аппликация. Тема: «Снеговик-великан». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр. 49	Лепка. Тема: « Вкусное угощение». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.50	Лепка. Тема: «Снеговики играют в снежки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.48
	Музыка	Занятие №1 Занятие № 2 По плану музыкального руководителя	Занятие №3 Занятие № 4 По плану музыкального руководителя	Занятие №5 Занятие № 6 По плану музыкального руководителя	Занятие №7 Занятие №8 По плану музыкального руководителя
	Конструирование	«Скамеечка», «ворота для машин», «стол и стул»			

## ФЕВРАЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс «Самолётики», стр.197(программа)		Комплекс «С лентами», стр. 197	
	Пальчиковые игры	№16 «Пастушок», №17 «Паучок» , №18 «Червячки». Карточка пальчиковых игр			
	Артикуляционная гимнастика	№.1 «Окошко», №16 «Киска сердится», №17 «Чьи зубы чище». Карточка артикуляционных гимнастик			
	Гимн, после сна	Комплекс №11, №12.Карточка гимнастики после сна			
	Физо	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.52	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.52	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.53	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.53
	Подв. игры на прогулке	№12 «Мы весёлые ребята», № 13 «Лохматый пёс». Карточка подвижных игр			

Социально – коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры	№3 Модная прическа. Вариант №1. Карточка сюжетно – ролевых игр.	№3 Модная прическа. Вариант №2. Карточка сюжетно – ролевых игр.	№1 Игры в больницу. Игра ситуация №1. Карточка сюжетно – ролевых игр.	№1 Игры в больницу. Игра ситуация №2. Карточка сюжетно – ролевых игр.
	Дидактические игры	«Найди пару», «Чей домик?»			
	Театрал, досуги	Настольный театр по сказке «Теремок» с музыкальным сопровождением.			
	Самообслуживание	Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, есть аккуратно. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Формируем у детей навык самостоятельно чистить одежду и обувь от снега.			
	ХБТ	Поддерживаем у детей интерес к трудовым поручениям. Уборка выносного материала.			
	На прогулке	Помогаем подмести веранду и собрать веточки на участке. Учим убирать игрушки.			
	ОБЖ	Беседа с детьми. Тема: Улица». Нельзя выходить на улицу одному из дома. Опасности, которые поджидают нас на улице (дорога, машины).			
Познавательное развитие	Познание	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Любимые занятия», стр.70	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Работа», стр.72	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Доктор, пожарный», стр.74	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Дружба», стр.76
	Сенсорное развитие	Формирование умения различать предметы по форме и различать их: кубик, шарик. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №1, стр.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №4, стр.25	Чередование по величине. Нанизывание больших и маленьких бусин. Карточка по сенсорике.	Изображение с помощью цвета свойств предметов. Рисование на тему «Апельсин»

Познаватель использование	Опытно-экспер	Тема №6 «Свойства льда». Опыт №1, №2, №3, №4. Карточка опытно – экспериментальной деятельности.			
	Игры с дидактическим материалом	«Собери пирамидку», «Подбери одежду», «Пары», «Какой предмет лишний», «Кто больше увидит и назовет»			
Художественно – использование	Коммуникация	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни. Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка), стр.51	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Желтая кисточка», стр.52	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни. Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка), стр.54	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Оля и Айболит», стр.55
	Игры по развитию речи	№15 «Лото», №16 «Поручения», №17 «Мишка, ляг». Карточка игр по развитию речи			
Художественно – использование	Художественная литература	1. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Продолжать знакомить детей с полешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешки.	2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Уточнить представление детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки.	3. Чтение стихотворений о папе. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить внимательно, слушать и понимать смысл стихотворения.	4. Чтение стихотворений Чуковского «Телефон» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать и понимать смысл произведения.

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Угощайся зайка». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Стр.55	Тема: «Баранки-калачи». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Стр.57	Тема: «Лоскутное одеяло». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Стр.59	Тема : «Постираем полотенца». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Стр. 60
	Лепка/аппликация	Лепка. Тема: «Угощайся, мишка!» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.54	Аппликация. Тема: «Лоскутное одеяло». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.58	Лепка. Тема: «Бублики-баранки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.56	Аппликация. Тема: «Постираем платочки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, стр.61
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2 по плану музыкального руководителя	Занятие №3 Занятие № 4 по плану музыкального руководителя	Занятие №5 Занятие № 6 по плану музыкального руководителя	Занятие №7 Занятие №8 по плану музыкального руководителя
	Конструирование	«Домик», «горка для кукол», «заборчик», «лесенка»			

### МАРТ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физич	Утр. гимнастика	Комплекс «Мы едем, едем, едем», стр.208 (программа)		Комплекс «С погремушками», стр.208	



	Пальчиковые игры	№ 19 « Ветер» , № 20 « Рыбки» , №21 «Улитка». Картотека пальчиковых игр			
	Артикуляционная гимнастика	№ 18 «Часики», №19 «Индюк», №20 «Грибок». Картотека артикуляционных гимнастик			
	Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физо	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.58	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.58	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.59	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.59
	Подв. игры напрогулке	№14 « Жуки», №15 «Весёлый хоровод». Картотека подвижных игр			
Социально – коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры	«Поздравляем мамочку»	«Кукла Маша поздравляет маму с праздником»	«Спортивная площадка для зайчат»	«Кормим питомцев»
	Дидактич. игры	«Домино», «Какой цвет?»			
	Театрал, досуги	Кукольный театр по сказке «Лиса и заяц»			
	Самообслуживание	Формируем у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учим культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.			
	ХБТ	Мытье игрушек – учим оказывать посильную помощь воспитателю. Воспитываем желание поддерживать порядок в группе, после игры убирать игрушки.			
	На прогулке	Учим посыпать ступеньки песком. Учим организованно убирать снег на участке. Сбор ветвей, сломанных ветром.			
	ОБЖ	Беседа с детьми. Тема: «Огонь». Нельзя брать спички и зажигать их, - может случиться пожар (через игрушку, через дидактическую куклу).			
	Познание	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Помощь», стр.78	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Спорт», стр.80	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Летает - не летает», стр.82	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Плавает – не

					плавает», стр.84
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Чередование по цвету. Изготовление бус. Карточка по сенсорике.	Формирование умения различать по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много - мало. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №2, стр.27	Группировка предметов по двум признакам (форма, цвет). Карточка по сенсорике.	Чередование по форме. Нанизывание бусин разной формы. Карточка по сенсорике.
	Опытно-эксперим. деятельность.	Тема: «Плавают – тонет». Опыт №1, №2, №3, №4. Карточка опытно-экспериментальной деятельности. «Посадка лука». Уточнить представления о луковице, показ, необходимое наличие света и воды для роста растений.			
	Игры с дидакт.материалом	«Назови, кто это и какой?», «Лото малышам», «Кто больше увидит и назовет», «Пирамидка».			
Речевое развитие	Коммуникация	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Куклы в гостях у детей», стр.57	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Зеленая кисочка», стр. 58	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Медвежонок и козлята», стр.60	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни Игра-драматизация «Медвежонок и козлята», стр.62

Речевое развитие	Игры по развитию речи	«Едут машины», «Мамины помощники», «Вот какая мама», «Вкус и запах», «Опиши картинку», «Я положил в мешок», «Чего не стало», «Найди по описанию»			
	художественная литература	1. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Цель: Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме, через поэзию.	2. Чтение стихотворения А.Н. Майкова «Мать и дети» Цель: Познакомить с новым стихотворением, помочь детям понять содержание стихотворения.	3. Чтение стихотворения «Зима прошла» Цель: Учить детей слушать и понимать смысл содержания стихотворения, формировать интерес к чтению.	4. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета.
Художественно – эстетическое	Рисование	Тема: «Цветок для мамочки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр. 63	Тема: «Вот какие у нас сосульки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.65	Тема: «Солнышко-колоколнышко». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.68	Тема: «Неваляшка танцует» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни,стр.67
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану музыкального руководителя	Занятие №3 Занятие № 4 По плану музыкального руководителя	Занятие №5 Занятие № 6 По плану музык-го руководителя	Занятие №7 Занятие№8 По плану музыкального руководителя
	Конструирование	«Мебель», «машинка», «большая башенка», «горка».			

## АПРЕЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическое	Утр. Гимнастика	Комплекс «Птички», стр.219 (программа)		Комплекс «С кольцами», стр.219	
	Пальчиковые игры	№ 16 «Маленькие мышки», №17 «Мой весёлый звонкий мяч». Карточка пальчиковых игр			
	Артикуляционная гимнастика	№21 « Пароход гудит», №22 «Фокус», №23 «Гармошка». Карточка артикуляционных гимнастик			
	Гимнастика после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики. Карточка гимнастики после сна.			
	Физо	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.65	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.65	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.66	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.66
	Подвижные игры	№1 «Зайка беленький сидит», №5 «Солнышко и дождик», №9 «Стоп». Карточка подвижных игр.			
Сюжетно - ролевые игры	«Больница для зверей»	«Библиотека»	«Кукла Катя стирает»	«Поезд»	
Дидактич. игры	«Домино», «Какой цвет?»				
Театрал, досуги	Игра – драматизация по сказке «Волк и семеро козлят»				

Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание	Формируем у детей навык самообслуживания, учить пользоваться щеткой для одежды, формируем сознательное отношение к своему внешнему виду. Учим правильно и аккуратно расставлять обувь на полочке после прогулки.			
	ХБТ	Продолжаем учить детей в форме игры проводить уборку игрушек, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола (ставить хлебницы, салфетницы)			
	На прогулке	Учим детей работать лопаткой, собирать снег с дорожек и переносить его к деревьям. Продолжаем учить убирать игрушки и выполнять элементарные поручения.			
	ОБЖ	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека. Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	Познание	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Погода», стр.86	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «На земле и под землей», стр.88	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «На воде под водой», стр.90	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года жизни «Город», стр.92
	Сенсорное развитие	Чередование по цвету. Нанизывание бус разного цвета. Картотека по сенсорике.	Умение различать предметы по величине и цвету. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №1, стр.30	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №2, стр.31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие №3, стр.32
	Опытно-экспериментальная деятельность	Тема «Угостим петушка и курочку зёрнышком». Опыт №1, №2, №3, №4. Картотека опытно-экспериментальной деятельности.			
	Игры с дидактическим материалом	«Собери пирамидку», «Найди по описанию», «От маленького к большому»,			

	Коммуникация	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Разные кисточки» (красная, желтая, зеленая), стр.63	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни «Найди красную игрушку», стр.64	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни. Рассказывание сказки «Теремок», стр.65	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни. Игра - драматизация по сказке «Теремок», стр.66
	Игры по развитию Речи	№18 «Прятки», №19 «Потерялись», №20 «Чей голос?», №21 «Домики». Карточка игр по развитию речи			
	Художественная литература	1. Чтение худ. произведения Л. Пантелеева «Карусели» Цель: Познакомить детей с новым худ. произведением, учить слушать.выполнять движения.	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса» Цель: Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям народного творчества.	3. Чтение стихотворения Б.Чалого «Весна» Цель: Познакомить детей с новым произведением, обогащать представления о ранней весне.	4. Чтение сказки «Два ручья» Цель: Знакомство с новым худ.произведением, продолжать учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета.
Художественно – эстетическое	Рисование	Тема: «Ручейки бегут». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.70	Тема: «Вот какие у нас мостики!». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.73	Тема: «Вот какие у нас цыплятки!». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.75	Тема: «Вот какие у нас флажки». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.77

Художественно – эстетическое	Лепка/ аппликация	Аппликация. «Вот какие у нас кораблики». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.71	Лепка. «Вот какой у нас мостик!» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр. 72	Лепка. «Птенчик в гнёздышке»». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.74	Аппликация «Вот какие у нас флажки!». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.76
	Музыка	Занятие №1 Занятие № 2 По плану музыкального руководителя	Занятие №3 Занятие № 4 По плану музыкального руководителя	Занятие №5 Занятие№6 По плану музыкального руководителя	Занятие№7 Занятие№8 По плану музыкального руководителя
Конструирование		«Большой дом», «горка с лесенками», «широкая дорожка», «заборчик для лошадок»			

# МАЙ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
	Утр. гимнастика	Комплекс «Мы растём», стр.230 (программа)		Комплекс «С кубиками», стр. 230		
	Пальчиковые игры	№22 «Часы», №23 «Котята», №24 «Перчатка», №26 «У жирафов». Карточка пальчиковых игр				
	Артикуляционная гимнастика	№24 «Парус», №25 «Болтушка», №27 «Маляр», №28 «Лошадка». Карточка артикуляционных гимнастик				
	Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики Карточка гимнастики после сна				
	Физо	Комплекс №1. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.72	Комплекс №2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.72	Диагностика	Диагностика.	
	Подв. игры на прогулке	№18 «У медведя во бору», №13 «Лохматый пёс», №10 «Птички в гнёздышках». Карточка подвижных игр				
Социально – коммуникативн	Объектно-ролевые игры	Продолжаем упрощать «Малышом» помощь воспитателю.	Малышом убирать салфетки и хлебницы.	Зайчата на прогулке»	Учим водителей на автобусе»	
	Дидактические на прогулке	«У кого ней домик?», «Найди пару» Кормление птиц. Сбор мусора на участке. Продолжаем учить убирать игрушки.				
	ИРЖ	Тема «Чужие люди». Нельзя уходить с чужими людьми (через дидактическую куклу, игрушку).				
	Театрал, досуги	Игра-инсценировка «О чём рассказала игрушка» Тема «Скоро лето». Нельзя выходить на улицу без головного убора; шапочки, косынки. На улице жарко.				
	Самообслуживание	Солнышко может напечь голову - она будет болеть. Нельзя брать в рот траву, камушки, песок. Учим детей правильно действия связанные с умыванием, надеванием разных предметов одежды. Наблюдение за насекомыми – учить узнавать и называть их, спокойно наблюдать и правильно вести себя при встрече с ними. застегивать молнии и пуговицы.				
	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина Познавательное развитие детей. Третьего года	Диагностика. 63	Диагностика.		



Коммуникация	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни. Игра - инсценировка по сказке «Теремок», стр.67	Ушакова О.С Речевое развитие детей. Третьего года жизни. Рассматриваем картину «Чья лодочка?», стр.68	<u>Диагностика.</u>	<u>Диагностика.</u>
Игры по развитию речи	№23 «Дружные ребята», №24 «Громко-тихо», №25 «Часы», №26 «Медвежата мёд едят». Карточка игр по развитию речи.			
Художественная литература	1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета опорой на иллюстрации.	2. Чтение потешки «Пальчики» Цель: Учить детей повторять слова потешки, в конце называть свое имя.	3. Рассказывание сказки «Маша и медведь» Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета.	4. Рассказывание сказки В. Сутеева «Петух и краски» Цель: Учить детей внимательно следить за развитием сюжета сказки с опорой на иллюстрации.

Художественно –эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют!» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.79	Тема: «Вот какие у нас птички!» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, стр.80	Диагностика.	Диагностика.
	Лепка/аппликация	Лепка .Тема: «Вот какой у нас салют!». Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Стр.78	Лепка. Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.стр.81	Диагностика.	Диагностика.
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану музыкального руководителя	Занятие №3 Занятие № 4 По плану музыкального руководителя	Занятие№5 Занятие№6 По плану музыкального руководителя	Занятие№7 Занятие№8 По плану музыкального руководителя
Конструирование		«Мебель» - повторение, «большая и маленькая башня», «дорожка для машин», «улица».			

### Перспективно – тематическое планирование

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в ДОУ» нацелена на художественно – эстетическое развитие ребенка, а именно, в конструированных навыков и умении, развитие фантазии и воображении и творческого мышления, воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, аккуратности, трудолюбия, любознательности и других важных личностных качеств.

#### Перспективное планирование по конструированию и ручному труду в первой младшей группе

месяц	Тема блока	Тема занятий	цель
Сентябрь	Я и детский сад	«Строим дорожку в детский сад»	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме;учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.
		«Домик Мишке»	дать детям представления о том,из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика.
	Краски осени	<u>«Что это такое?»</u>	Познакомить детей со свойствамипластилина: мягкий, можно отщипывать кусочки, вдавливаются ямки, разный цвет. Можно делать разные поделки. Развивать интерес к процессу и результатам работы

		«Сложим шар из	Учить складывать из двух
		разрезных картинок. Шары на осеннем празднике»	(четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар).
Октябрь	Краски осени	мониторинг	
		Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
	С чего начинается Родина	«Детский городок».	Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.
		«Домик с крышей».	Познакомить детей с новой строительной деталью –призмой (крыша). Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.

Ноябрь	С чего начинается Родина	«Ворота для гаража».	Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть спостройками.
		«Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.»	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.
	Мир вокруг	«Построим будку для собачки.»	учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через

	нас		предметы высотой 10-15 см.
		«Заборчик для коровы стеленком. Корова и теленок» (сравнение).	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.
Декабрь	Мир вокруг нас»	«Подставка для ёлочек» «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.
	Зима Зимние каникулы	Конструирование из природного материала. «снежки», «снеговик».	Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду.
		«Заборчик».	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость.
		«Новый год»	Познакомить с праздником Новый год; формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; вызвать у детей желание сделать украшение для елки; вызвать у детей радостное, праздничное настроение.

Январь		«Зима»	Познакомить с временем года зима ; формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; лепить снежки из бумаги, внимательно рассматривать картинки, определяя какое время года на них изображено; развивать меткость, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности, желание создавать изображения.
	Зима. Зимние каникулы	« Построй дорожку»	Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола, учить подбирать предметы

			определенного цвета; объяснить значение слов «узкий», «широкий»; развивать цветовосприятие, общую моторику, игровые навыки; воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности.
	В мире искусства	«Испечём печенье».	Отрывание комочка от целого куска, сплющивание между ладонями, украшение с помощью стеки.
		«Построй башенку для петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики и по – разному располагая их на плоскости; развивать мышление, внимание, моторику.
Февраль	Я в мире человек Профессии Здоровье и спорт	«Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц».	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.



		«Коробка для игрушек. Что бывает круглым».	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.
		«Конфеты»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки. Воспитывать положительное и заботливое отношение к окружающим.
	Наши папы Наши мамы	«Построй машину»	Учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль, обыгрывать постройки с помощью игрушек; называть детали постройки, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании; развивать внимание, восприятие.

Март	Наши папы Наши мамы	«Папин праздник»	На эмоционально - чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»; вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; приучать к аккуратности. Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
	Встречаем весну	«Открытка мам и бабушек»	На эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о «мамином празднике»; вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, интерес к творческой деятельности. Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
		«Стол и стульчики»	Закрепить умения строить стулья и столы; учить находить предмет определенного цвета, устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое; познакомить с приемами построения дивана для игрушек; развивать целостное восприятие, внимание, моторику.

		«Поездка в парк»	Учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на бумаге так, чтобы получился автобус; развивать игровые навыки через обыгрывание знакомых сюжетов игрушками; воспитывать желание играть.
апрель		«На прогулке»	Познакомить с оборудованием на участке; учить устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое; продолжать приобщать детей к созданию конструкций; развивать игровые навыки, восприятие, внимание, мышление; воспитывать желание создавать постройки для игры.
		«Мы поедem в парк»	Закрепить умение детей строить

	Земля – наш общий дом		качели из призмы и пластины, выделяя их в наборе строительного материала; закрепить умение строить дорожки, прикладывая друг к другу кирпичики; продолжать приобщать детей к созданию конструкций – дорожек, скамеек; воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности.
		«Теремок»	Закрепить умение строить башенки разной величины; познакомить со способами соотнесения предметов по величине; развивать внимание, память, мышление. Материал: сказка «теремок» - книга с иллюстрациями, кубики, картинки с изображением зверей.
		мониторинг	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	«Подставка для игрушек. Сравни игрушки»	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.
	Человек и мир природы.	«Поможем построить забор для зоопарка». (животные разной величины)	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.

		«Дачный домик. Посади деревья на даче».	Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятия воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.
		«Улитка»	Вызывать интерес к лепке. Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожков, продолжать учить лепить пальцами.

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;
- радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

месяцы	Названия мероприятия
<i>сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».</li> <li>2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»</li> <li>3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»</li> <li>5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».</li> <li>6. Знакомство родителей с ФГОС.</li> </ol>
<i>октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью».</li> <li>2. Рекомендации родителям младших дошкольников.</li> <li>3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»</li> <li>4. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Особенности развития эмоциональной сферы»;</li> <li>-«Особенности предметно-изобразительной игры»;</li> <li>-«Игрушка- как часть народной традиции».</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Здоровый ребенок- консультация «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника».</li> <li>6. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»</li> <li>7. «Разборки двухлеток»</li> <li>8. «Особенности речи детей 2-3 лет»</li> </ol>
<i>ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонии»</li> <li>2.Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>3.Беседа с родителями «Одежда детей в группе».</li> <li>4.Памятка для родителей. Тема : «Как помочь птицам зимой».</li> <li>5.Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц».</li> <li>6.Здоровый ребенок «Здоровое питание»</li> <li>7.Творческий проект изготовление кормушки для птиц.</li> <li>8.Родительская доска «Дети нуждаются в вашей любви»</li> </ol>
<i>декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление папки-передвижки «Зима!»</li> <li>2.Родителям на заметку: «Как проводить с ребенком досуг».</li> <li>3.Папка-передвижка: «Дети любят потешки»</li> <li>4.Здоровый ребенок «Правила питания детей»</li> <li>5.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя Зима!» Оформление папки – передвижки «Зима!»</li> <li>6.Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям»</li> </ol>



<i>январь</i>	<p>7. Родительская доска «Новый год для детей. Как устроить праздник для детей»</p> <p>8. Как приучить детей к самостоятельности»</p> <p>9. «Истерики у детей после года».</p> <p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>2. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>3. Консультация для родителей: «Растим будущего мужчину»</p> <p>4. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»</p> <p>5. Консультация для родителей «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»</p> <p>6. «Можно ли добиться послушания детей»</p> <p>7. «Значение речевого общения с детьми дома»</p> <p>8. «Какие книги читать детям дома»</p>
<i>февраль</i>	<p>1. Фотовыставка «Мой папа, дедушка»</p> <p>2. Родительский дневничок «Воспитание ребенка: роль отца»</p> <p>3. Здоровый ребенок «Что нужно знать при ОРВИ»</p> <p>4. «Льзя или нельзя»</p> <p>5. «Когда у родителей разный подход к воспитанию»</p> <p>6. Консультация «Утро начинается с зарядки»</p>
<i>март</i>	<p>1. Оформление папки-передвижки «Весна!»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна-красна!»</li> <li>3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</li> <li>4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (метод воспитания)</li> <li>5. «Страхи у детей 2-3 лет»</li> <li>6. «Одежда детей весной»</li> <li>7. «Как избавить ребенка от нежелательной привычки»</li> </ol>
<i>апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневничок «Я-САМ!»</li> <li>2. Тематическая выставка совместного творчества с детьми «Светлая пасха!»</li> <li>3. Папка-передвижка «Праздник - Светлая пасха!»</li> <li>4. «Поощрения и наказания детей»</li> <li>5. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании детей»</li> <li>6. «Давайте поиграем» (пальчиковые игры)</li> <li>7. Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»</li> </ol>
<i>май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка ко дню победы</li> <li>2. Здоровый ребенок «Не оставляйте малышей одних»</li> <li>3. Творческий проект с детьми «Одуванчики»</li> <li>4. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Поговорим о воспитании»</li> <li>-«Приучаем к порядку»</li> </ul> </li> </ol>

-«Кризис 3-х лет»

5. Встреча диалог с родителями по результатам мониторинга.

*Родительские собрания*

№	Тема родительского собрания	срок
•	Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми младшей группы». Знакомство родителей с ФГОС.	1 сентябрь
•	Заболеваемость, меры профилактики: «Грип и орви»	декабрь
•	Нетрадиционное родительское собрание «Путешествие в страну сенсорики»	февраль
•	Родительское собрание «Итоги года»	май

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Создание психолого-педагогических условий

Основой успешности достижения целей, поставленных образовательной программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками:

спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п. Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Не признаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъясам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым. Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная

эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка. Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- ✓ Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2 Режим дня**

Психофизиологическое состояние ребёнка в течение дня зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определённую последовательность их чередования.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049\_13 от 15 мая 2013 г. №26).

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

### **Режим дня для детей 1.5 - 2 лет группа раннего возраста обще-развивающей направленности (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.08 9.20-9.28
Подготовка к прогулке.	09.30-09.40
Прогулка (игры, наблюдения)	09.40-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.20-15.30 15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

Режим разработан в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

\*Для работы с детьми используются следующие режимы:

- Адаптационный: (начало года, длительные выходные)
- Гибкий: (погодные и природные явления, сильный ветер, мороз, рекомендации МЧС)
- Щадящий: (после длительной болезни ребенка, по назначению врача)

### Режим дня в 1 младшей группе обще-развивающей направленности (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, беседа о самочувствии, игры хороводные, деятельность детей по интересам, игры, индивидуальная работа	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подвижная игра с бегом	8.00 – 8.05
Переход в группу, переодевание	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.20
1-завтрак	8.20 – 8.45
Культурно-гигиенические мероприятия	8.45-8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.05
Прогулка Наблюдения в природе, проектирование игровых ситуаций	9.05 – 9.40
Возвращение с прогулки, Подготовка ко 2 завтраку, 2 - завтрак	9.40 - 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, экспериментирование, игры с песком и водой, «минутки поэзии» (чтение стихов), дидактические игры по	10.20 – 11.30



формированию целостной картины мира, развитие речи, ознакомление с миром, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, исследовательская деятельность индивидуальная работа, труд, подвижные игры	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, Сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00
Постепенный подъем детей	15.00 –15.20
Бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание	15.20 –15.30
Подготовка к полднику	15.30 -15.40
Полдник	15.40 –16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка Наблюдения, организованная игровая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, воздушные ванны, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями, уход домой	16.15 –18.00

**Расписание НОД в первой младшей группе №1 на 2021-2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Познание (ФЦКМ)</b>	
	1 подгруппа	9.00 – 9.08
	2 подгруппа	9.20 – 9.28
	<b>2. Физическая культура</b>	
	1 подгруппа	15.20- 15.30
	2 подгруппа	15.40 – 15.50
<b>Вторник</b>	<b>1. Музыка</b>	
	1 подгруппа	9.00 – 9.08

	2 подгруппа <b>2. Художественное творчество (апликация/конструирование)</b> 1 подгруппа 2 подгруппа	9.20 – 9.28  15.20- 15.30 15.40 – 15.50
<b>Среда</b>	<b>1. Познание (ФЭМП)</b> 1 подгруппа 2 подгруппа <b>2. Физическая культура (улица)</b> 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28  15.20- 15.30 15.40 – 15.50
<b>Четверг</b>	<b>1. Развитие речи</b> 1 подгруппа 2 подгруппа <b>2. Физическая культура</b> 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28  15.20- 15.30 15.40 – 15.50
<b>Пятница</b>	<b>1. Художественное творчество (рисование/лепка)</b> 1 подгруппа 2 подгруппа <b>2. Музыка</b> 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28  15.20- 15.30 15.40 – 15.50

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей

среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах в соответствии в рекомендации В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательной Программой.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива - это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс 56 развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

- ✓ воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- ✓ события, «смоделированные» воспитателем, которые исходят из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»); | события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.
- ✓ Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.
- ✓ Модель предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяет:
- ✓ равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;
- ✓ способствовать формированию познавательной активности;
- ✓ обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;
- ✓ способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
- ✓ повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповой комнате являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда группы имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев). Но, в тоже время, являются интенсивно развивающими, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6 «Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО»

## Условия реализации Программы:

Телевизор, аудио колонки, гирлянды.

Дидактическая и развивающая игра

Развитие речи

Наглядно-дидактические пособия:

- «Инструменты»

- «Одежда»

- «Мебель»

- «Посуда»

Окружающий мир

«Свойства предметов»

«Времена года»

«Кто где живёт»

Наглядно- дидактические пособия:

- «Времена года»

- «Овощи и фрукты»

- «Домашние животные и птицы»

- «Дикие животные»

- «Птицы»

- «Обитатели воды»

- «Цветы»

- «Загадки про овощи и фрукты»

Развитие речи 1. «Вверх-вниз» 2. «Большой маленький» 3. «Найди цвет» 4. «Одинаковое разное»

Безопасность 1. Вкладыш «Транспорт» 2. Пазл «Транспорт» 3. Бусы «ПДД» 4. Демонстрационный материал «Транспорт»

Окружающий мир 1. Набор игрушек «Зоопарк» 2. Вкладыш «Зоопарк» 3. Набор «Мамы и детёныши» 4. Конструктор «Зоопарк»

Тип материала	Наименование	Количество на группу
---------------	--------------	----------------------

Конструирование 1. Конструктор «Великан» 2. Конструктор «Семья», «Зоопарк» 3. Конструктор малый 4. Строительный материал (разных видов)

Физическое развитие 1. Кегли 2. Мягкие модули 3. Большие кубы 4. Мячи (разных видов) 5. Коврики: дорожка здоровья. 6. Карточки: — «Утренняя гимнастика» — «Дыхательная гимнастика» — «Обще-развивающие упражнения» — «Пальчиковая гимнастика»

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

**Условия реализации по парциальной программе «Конструирование и ручной труд дошкольников»**

Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.	На каждого ребенка
	Наборы игрушек.	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу

## Список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
4. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.- 160с.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой..-М.: Издательский дом «Цветной мир».- 2019.- 104 с.
6. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир».-2018.- 80 с.
7. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», -Издательство Мозайка – Синтез, Москва,2017.- 88с.
8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».- Издательство Мозайка-Синтез, Москва , 2016.-48с.
9. О.А.Куревина «Кукла Таня».
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» М.: Сфера, 2017. – 240с.



11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир».-2018.- 144 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006
14. Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Зарубина Татьяна Леонидовна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023