

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 «Колобок»

Принята
на педагогическом совете
16.09.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Воспитатели: *Радиона М.Д.*
Аурова Е.А.
Мукусова Д.В.

Улан-Удэ, 2021 -2022г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи формирования программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Модель образовательной деятельности	
2.2	Содержание образовательной деятельности	
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2	Речевое развитие	
2.2.3	Познавательное развитие	
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.5	Физическое развитие	
2.2.6	Региональный компонент	
3.	Условия реализации программы	
3.1	Распорядок дня воспитанников	
3.2	Расписание организованной партнерской образовательной деятельности	
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	
3.4	Работа с родителями	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Особенности традиций и событий, праздников и мероприятий	
4.	Список литературы	

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под ред. доктора психол. наук, академика РАО Д.И. Фельдштейна, доктора пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеева, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Основная цель программы «Детский сад 2100» - реализация принципа преемственности, обеспечение воспитания и развития дошкольников в тесной взаимосвязи с комплексной системой «Школа 2100», с ее постулатами и концепциями. Ключевая особенность программы – реальное решение проблемы непрерывности дошкольного и начального школьного образования. Дошкольное образование должно создавать условия для максимально возможного раскрытия потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастом. Современный детский сад синхронизирует процессы воспитания и обучения, которые начинают взаимно дополнять друг друга, а не противостоят друг другу, а также обеспечивают богатое развитие детей. Ребенок верит в свои силы, учится быть успешным, видит свой потенциал, становится субъектом своей жизнедеятельности. Все это, несомненно, облегчает ребенку прощание с детским садом и поступление в школу, а также сохраняет и развивает в нем интерес к обучению в новых условиях.

Задачи Программы

- создание содержания, гарантирующего:- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие познавательной области (памяти, мышления, речи, воображения);
- развитие эмоциональной области; цельное мировоззрение ребенка;
- обучение детей познавательной, практической, творческой деятельности;
- развитие у дошкольников опыта самопознания.

Данные задачи решаются в условиях укрепления здоровья детей, формирования предметно-развивающей среды, развития двигательной культуры дошкольников. Результатом воспитания ребенка должно стать осознание дошкольником самого себя, своих особенностей и возможностей, раскрытие своего индивидуального потенциала, умение сотрудничать с ровесниками и взрослыми, общаться с ними, привычка к ведению здорового образа жизни, к занятиям физкультурой, а также психологическая и функциональная готовность к школе. Как уже было отмечено выше, программа «Детский сад 2100» построена в соответствии с принципами образовательной системы «Школа 2100», основная цель которой – обеспечение условий для грамотного развития человека, способного справляться с любыми жизненными проблемами с применением тех знаний, умений и навыков, которые были получены ранее. Данной целью определяются психолого-педагогические принципы программы «Детский сад 2100». Эти принципы отражают представление авторов системы о значении дошкольного периода в развитии и становлении личности детей.

Принципы программы

- Принцип адаптивности. Формируется адаптивная открытая модель воспитания дошкольников, позволяющая реализовать идею самооценности детства, гарантирующая гуманный подход к индивидуальности ребенка.
- Принцип развития. Развитие дошкольника является основной задачей детского сада, причем развитие целостное, закладывающее перспективы для дальнейшего становления.
- Принцип психологического комфорта. Ребенок должен быть психологически защищен, должен чувствовать себя комфортно в условиях детского сада. Здесь должна быть создана благоприятная обстановка для его самореализации.
- Принцип целостного образовательного содержания. Представления ребенка о социальном и предметном мире должны складываться целостными и едиными.
- Принцип смыслового отношения к миру. Мир вокруг ребенка должен стать для него тем миром, частью которого он является, который он так или иначе осмысливает и переживает, а не просто абстрактным миром вокруг.
- Принцип систематичности. Это единые линии воспитания и развития.
- Принцип ориентировочности знаний. О чем это говорит? Дошкольное образование не является просто неким набором систематизированной информации. Его задача – сформировать у ребенка ориентировочную основу, которую в дальнейшем он будет использовать в продуктивной и познавательной деятельности. Ведь в плане психологи знание – это есть ориентировочная основа практики, поэтому знания должны быть представлены в понятной и принимаемой детьми форме.
- Принцип овладения культурой. Ребенок ориентируется в окружающем мире и ведет себя с учетом интересов и ожиданий других людей.
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передать дошкольникам готовые знания, а так организовать их деятельность, чтобы они сами могли совершать открытия и узнавать что-то новое, решая доступные проблемные задачи. Так у детей формируется познавательная мотивация, а необходимость преодолевать посильные трудности интеллектуального и личностного характера позволяет развиваться волевой сфере.
- Принцип опоры на предшествующее развитие. Говорит сам за себя.
- Принцип креативности. Обучение творчеству, а также развитие у дошкольников навыка самостоятельного решения проблемных ситуаций и нестандартных задач.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Задачи развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

- Развивать потребности в активной двигательной деятельности, стимулировать своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- Обеспечивать познавательное развитие детей,
- Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, общению.
- Обогащать опыт самопознания дошкольников.
- Обучать детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного возраста.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, позитивно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, активно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

-ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

-ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

-ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире; о том, что в Удмуртии живут люди разных национальностей; о том, что они внесли большой вклад в победу нашей страны над захватчиками во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах края.

К четырем годам ребенок:

–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

–стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

–владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

–проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

–в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

–проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

–любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается

–ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Мониторинг.

Организация и условия проведения мониторинга.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений (возможных), потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психодиагностическое обследование ребенка должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующих эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;

-организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

-особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

-особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект мониторинга:

-индивидуальное развитие ребенка;

-результаты коррекционной работы;

-психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);

-развивающая предметно-пространственная среда;

-условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения; удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

Наблюдение может быть:

целенаправленным /случайным (в зависимости от наличия или отсутствия цели и плана);

свободным (не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры проведения) /стандартизированным (заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается);

включенным (исследователь принимает участие в деятельности наблюдаемых (вместе с ними играет, трудится, рисует) /невключенным (исследователь не вмешивается в деятельность наблюдаемых);

кратковременным, эпизодическим (в течение незначительного отрезка времени) / длительным, систематическим (от нескольких дней до нескольких лет);

опосредованным/непосредственным (по характеру контакта с испытуемыми); широким (за возрастной группой детского сада) / узким (за отдельным ребенком).

Беседа – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности,

уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Имеет четко осознаваемую цель, вопросы формулируются точно, лаконично.

Анализ продуктов детской деятельности – это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчества (сочинение рассказов, сказок, стихотворений, песен и т.д.), различных видов игр, других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, общительности, сформированности представлений об окружающей жизни.

2. Содержательный раздел

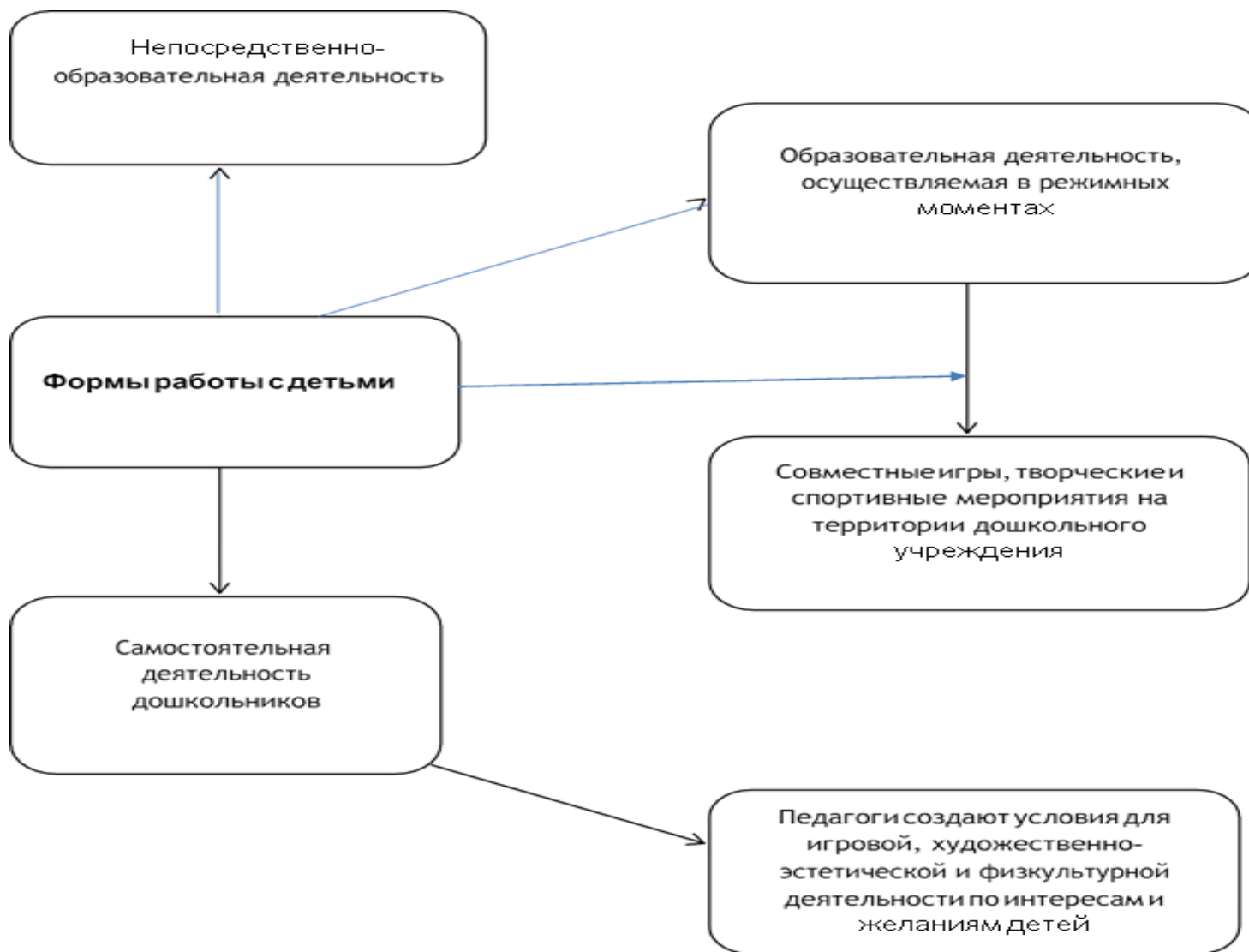
2.1 Модель образовательной деятельности

Содержание тематического планирования рабочей программы отражает содержание программы «Детский сад 2100», реализуемой в МАДОУ детский сад № 3 «Колобок», которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же соответствует ФГОС.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями.



Формы работы с детьми.



2.2 Содержание образовательной деятельности

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы программы: «Безопасность», «Трудовое воспитание», «Социализация».

Раздел «Безопасность»

Основной задачей этого раздела является формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные пути решения:

Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; учить предвидеть простейшие последствия собственных действий. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь и т.д.).

Задачи:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование интеллектуальных и личностных качеств.

Раздел программы «Трудовое воспитание»

Задачи трудового обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания. Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. В дошкольном возрасте предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах, по существу меняет положение ребенка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду). Дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях и др. развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

Необходимо организовать систематическое участие детей в разных видах труда: в дежурствах; особенно важен труд в природе (уход за животными и растениями в уголке природы, труд на огороде, в саду, в цветнике). В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга. Преимущество имеет коллективный труд с общей целью, который объединяет несколько детей или всех воспитанников группы. Воспитывать у детей трудолюбие и другие нравственные качества: ответственность, бережливость, самостоятельность.

Формировать у них настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям. Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда.

Воспитывать у детей элементарные навыки культуры трудовой деятельности: формировать элементы планирования, самоконтроля, стремление достичь качественного результата; учить бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, обучать способам сотрудничества.

Раздел программы «Социализация»

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, а также специфической формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Игра дает взрослому возможность узнать и понять внутренний мир ребенка; может опосредовать диалог с ребенком; помогает сделать образовательный процесс более увлекательным и мотивированным. Через игру взрослый может помочь ребенку пережить и осмыслить различные ситуации его жизни и найти новые способы поведения в них.

Задачи:

- Расширять словарный словарь, развивать связную речь, развивать умение различать реальное от выдуманного, быстроту реакции на слово.
- Обогащать знания сюжетно-ролевых игр. Упражнять в выборе атрибутов, в умении распределять роли, в разворачивании игры, в сотрудничестве друг с другом, в умении развивать сюжет самостоятельно.
- знакомить с различными дидактическими играми, через которые самостоятельно закреплять знания о временах года, о профессиях, о транспорте, о птицах, о животных, о природных явлениях, о предметах и т.д.
- развивать творческое воображение, выразительность, пластичность, освоение образных движений.
- развивать фантазию, наблюдательность, память.

Тематическое планирование на основе парциальной программы социально-педагогической направленности Вторая младшая группа

Раздел 1: «Что я знаю о себе»

Цель раздела – формировать у ребёнка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Что я знаю о себе	Мой организм. Я- мальчик(девочка). У меня есть руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос. Руки мне нужны, чтобы брать вещи; ноги-чтобы ходить, бегать; глаза- чтобы видеть и т.д. Я люблю себя и берегу.
	Мои чувства Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь и плачу. И кошки ,и собачки умеют радоваться и

	грустить.
	Мои поступки Я хороший мальчик (девочка). Я умею хорошо себя вести, слушаться взрослых.
	Мои умения Я умею умываться, мыть руки. Умею убирать на место игрушки и свою одежду. Я умею и люблю рисовать, петь, танцевать.
	Моя семья, моя родословная Я знаю свои имя, фамилию; знаю, как зовут моих родителей, бабушку, дедушку- я им сын (дочь) и внук (внучка), а еще брат моей сестре.
	Как мы живём в детском саду Я хожу в д/с. Я знаю, где он находится, знаю, как пройти в мою группу и на наш участок. Знаю, как зовут моих воспитателей. Я знаю имена детей моей группы, они мои друзья, мы вместе играем.

Раздел 2 : «Кто такие взрослые люди»

Цель раздела- поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Кто такие взрослые люди	Дети и взрослые Я знаю взрослых людей- это мои мама, папа, бабушка, дедушка, мои воспитатели. Я хочу быть взрослым.
	Зачем и как работают взрослые люди Взрослые люди работают. Мама и папа ходят на работу.
	Зачем и как люди отдыхают Когда люди устают, они отдыхают. Мама пришла с работы и легла отдохнуть. Вечером и днем дети и взрослые ложатся спать, чтобы отдохнуть. После сна снова можно играть.

Раздел 3: «Человек- творец»

Цель раздела- привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Человек- творец	Предметы рукотворного мира Знать название и назначение окружающих предметов: это чашка, из нее пьют; это веник, им подметают... Называть цвет предметов. Различать предметы, сделанные руками человека.
	Материалы, созданные человеком Называть материалы, из которых сделаны предметы: деревянные, металлические, стеклянные.
	Человек создает технику Называть технические сооружения: машины, самолеты, телевизор, магнитофон, телефон.
	Живая, неживая природа и человек Ухаживать за животными и растениями

	Человек- художник Слушать музыку, петь, танцевать. Рассматривать картины изобразительного искусства, рисовать. Слушать стихи, рассказы, сказки. Читать стихи.
--	---

Раздел 4: «Земля- наш общий дом»

Цель раздела- воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Земля- наш общий дом	Твоя страна, твой народ Учить с детьми народные песни, потешки, читать народные сказки. Приносить в группу национальные игрушки
-----------------------------	---

Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3-7 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечисленные задачи реализуется в следующих видах детской деятельности:

Виды детской деятельности	Формы организации
самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности (дежурство по столу, по подготовке к образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности (уборка игрушек и игрового пространства, подготовка к образовательной деятельности и последующая уборка, трудовые действия на участке);
игровая:	развивающие игры, в том числе компьютерные; коллективные игры; сюжетно-ролевые игры или действия, связанные с профессиями; сюжетно дидактические и дидактические игры; имитационные игры; моделируемые ситуации
коммуникативная	развитие навыков общения, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;
познавательно-исследовательская	Исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической

	тропы, явлениями природы; обсуждение проблемных ситуаций
восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений о труде просмотр мультфильмов разгадывание загадок о профессиях; обсуждение инсценирование поговорок о труде
конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты
двигательная.	формирование трудовых навыков и приобретение опыта преодоления трудностей

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий. Формами и методами работы во второй младшей группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

Планирование трудовой деятельности

<i>месяц</i>	задачи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. 4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках) 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Сентябрь

1. Экскурсия «Знакомство с улицей».
2. Беседа «О личной гигиене в детском саду и дома»
3. Чтение художественной и научно - популярной литературы для детей на тему: «Как я устроен».
4. Игровая деятельность. Дидактическая игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»
5. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»

Октябрь

1. Экскурсия. Наблюдение за транспортом.
2. Беседа «Наши детки кружочком сидят, а в карманах платочки лежат»
3. Ситуации – загадки (умение оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице).
4. Игровая деятельность. Подвижная игра «Цветные автомобили», дидактическая игра «На земле, на воде, в воздухе».
5. Моделирование ситуаций «Незнакомый человек угощает конфетой».

Ноябрь

1. Экскурсия. Наблюдение за пешеходами.
2. Беседа « Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» с использованием иллюстративного материала.
3. Чтение художественных произведений и сказок с обсуждением поведения героев.
4. Игровая деятельность: игры-драматизации по знакомым сказкам.
5. Обучение приемам самообороны: закричать, убежать и т.д.

Декабрь

1. Экскурсия. Наблюдение за транспортом.
2. Чтение и разучивание стихотворений по теме «Правила дорожного движения»
3. Дидактические игры «Правильно – неправильно», «Исправь ошибки».
4. Просмотр видеофильмов.

Январь

1. Экскурсия по территории детского сада.
2. Беседа «В мире опасных предметов»
3. Разучивание пословиц, поговорок, загадок.
4. Игровая деятельность. Дидактические игры «Что лишнее», «Парные картинки».
5. Совместная деятельность. Лепка, аппликация, рисование.

Февраль

6. Экскурсия. Наблюдение за транспортом.
7. Сюжетно – ролевая игра «Автобус», дидактические игры: «Дорисуй транспорт», «Найди и расскажи», «Разложи по порядку».
8. Моделирование ситуаций «Собака – друг?»
- 9.

Март

1. в медицинский кабинет.
2. Беседа « О роли лекарств и витаминов» (правила хранения лекарств и их приема).
3. Обучение детей вызову скорой помощи.
4. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Больница».

Апрель

1. Экскурсия по улице (знакомство с пешеходной дорожкой, пешеходным переходом).
2. Беседа «Правила поведения в общественных местах»
3. Чтение произведений экологической направленности
4. Игровая деятельность. Игры: «Кто где живет?», « Что где растет?».
5. Моделирование ситуаций: «Что нужно иметь с собой в лесу»

Май

1. Экскурсия «Опасности во дворе»
2. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
3. Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» (загрязнение водоема).
4. Игровая деятельность Игры: «Распутай пуганицу», «Дорисуй диких животных».
5. Моделирование ситуаций: «Подай ножницы, карандаш».

Игровая деятельность

Перспективное планирование на год

Месяц	Подвижные	Спортивные	Хороводные	Народные	Музыкальные	Дидактические	Развивающие	Сюжетно-ролевые	Конструктивные	Театрализованные
Сентябрь	"Прячем мишку", "Звоночек", "Мотылек".	"Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые", "Догони меня".	"Карусель".	"Гуси-гуси".	"Интонационный календарь природы", "На чем играю?".	Физическое воспитание: "Ходим-бегаем", "Птички на ветки", "Слушай мою команду!", "Дружные пары".	"Цепочка", "Найди не такую фигуру как эта" (по толщине).	Игры с куклами: "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы вари день рождения".	"Придумай сам", "Зверюшки на дорожке".	Игра -ситуация "Травка-муравка", "Лягушата на болоте", "Жили гуси у бабуси", "Где ночует солнце?".
Октябрь	"Ау, Ау!", "Наседка и цыплята", "Солнечные зайчики".	"Кто раньше", "Быстро возьми, быстро положи".	"Осень в гости к нам пришла".	"Куры и петух".	"Громко-тихо", "Кто не спит?".	Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же?", "Кто на чем ездит?", "Что изменилось?".	"Найди не такую фигуру как эта" (по размеру), "Волшебник-Оживляйка".	Игры в семью: "Мама пришла с работы", "У меня зазвонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?", "Бабушка приехала".	"Сложи узор", "Посади огород".	Игра -ситуация "Мокрые дорожки", "Кто из нас, из овощей...", "Ветер-ветерок", "Музыкальная шкатулка".

Ноябрь	"Птичка", "Чижик", "Сорви яблоко".	"Кто больше соберет", "Быстро возьми".	"Аленький цветочек"	"Куроч ка- хохлат ка".	Пляска "Пальчики и ручки", попевка "Бай-бай, бай-бай".	Развитие речи: "Провожае м и встречаем", "Прыгали мышы", "Птицы, летите!", "Чье платье лучше?".	"Найди не такую фигуру как эта" (по форме), "Для чего?", "Угадай, какое настроение ?".	Игры с машинами и другими транспортным и средствами: "Кто шофер?", "Медвежонок и зайка моют машину", "Железная дорога", "Летчики готовы к полету".	"Маленькие и большие ножки", "Через ручеек".	Игра -ситуация "Храбрые портные", "В магазине игрушек", "Коза- дереза", "Первый ледок".
Декабрь	"Вороны", "Воробышки ", "Кот и мышы".	"Ножки, ножки", "Найди свой домик".	"Зима- зимушка пришла".	"Кот Васька ".	Песня "Петушок", игра "Прятки".	ФЭМП: "Подбери такие же", "Длинный- короткий", "Утро вечера мудренее", "Грибок, полезай в кузовок!".	"Найди не такую фигуру как эта" (по цвету), "Волшебны е очки", "Что такое же".	Игры с животными: "Ежик и котик", "Цыпленок и щенок", "Поросенок потерялся", "Поможем зайке".	"Солнышко и дождик", Наседка и цыплята".	Игра -ситуация "Знакомые герои", "Морозные деньки", "Елочки в лесу", "Новогоднее представление".

Январь	"Пчелки", "Зайки", "Кто поймает".	"По дорожке", "Через ручеек".	"Дедушка Водяной".	"Огород".	Р.н.мелодия "Ах, ты береза",	Нравственное воспитание : "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежонка", "Самостоятельный енот", "Проводим уборку".	"Второй ряд", "Хорошо-плохо".	Игры в магазин: "В супермаркете", "У прилавка", "Кукла Катя выбирает новую кофточку", "Новые товары".	"Лохматый пес", "Сложи картинку".	Игра -ситуация "сказки матушки метели", "Котик на печке песни поет", "Варя пришла в театр", "Три лисицы-мастерицы".
Февраль	"Шишки", "Бабочки", "Кто умеет чисто мыться".	"Принеси флажок", "Догони мяч".	"Колпачек".	"Зайки".	Р.н.мелодия "Полянка", игровое музыкальное упражнение "Марш и бег" муз. А Александрова.	Изобразительная деятельность: "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки", "Колобок", "Овощи на тарелке".	"Волшебная дорожка", "Части-целое", "Что умеет делать?".	Игры в больницу: "В травматологическом пункте", "Вызов на дом", "Процедурный кабинет", "У зубного врача".	"Построим забор", "Построим сарай для цыплят".	Игра-ситуация "Тихая песня", "Варя-повариха", "Тили-бом!", "Веселая ярмарка".

Март	"Игра с мишкой", "Игра с собачкой", "Бабушка и кот".	"Мяч", "Мой веселый звонкий мяч...".	"Весна в гости к нам пришла".	"Ниточка"	Игра "Угадай на чем играю", "Птички и птенчики".	Сенсорное воспитание : "Воздушные шары", "Спрячь мышку", "Лебедушка", "Красивый букет".	"Почемучка", "На что похоже?".	Игры в мастерскую: "Ателье по пошиву одежды", "Ремонт обуви", "Ремонт машин".	"Загон для лошадок", "Мебель для кукол".	Игра-ситуация "Короб со сказками", "Чьи детки?", "Вот уж зимушка проходит", "Валя у парикмахера".
Апрель	"Воронята", "Кот и мышь", "Спрячу куклу Машу", "Игра в поезд".	"Катание шаров", "Лови мяч".	"Подарки".	"Кошкин дом".	Игра "Пляска с погремушкой", "Солнышко и дождик".	Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года", "Чьи семена?".	"Кто такой же?", "Найди друзей".	Игры в парикмахерскую: "Красивая стрижка", "Привезли новые шампуни", "Стрижка для собачки".	"Ворота для машины", "Гаражи".	Игра -ситуация "Городок игрушек", "Приветливый ручей", "Зоопарк", "Волшебная дудочка".
Май	"Пес-Барбос", "Мишка медведь", "Птицы и автомобиль"	"Прокати в воротики", "Забрось мяч в карзинку"	"Мыши водят хоровод".	"Ручеек".	Игра "Жмурки с мишкой", "Караоке".	Трудовое воспитание "Накроем стол для кукол", "Что хочет делать Маша?", "Выбираем работу"	"Угадай, кто я?", "Фотоальбом".	Игры в почту: "Поздравим маму", "Посылка для мишек".	"Домики и дорожки", "Собери картинку".	Игра -ситуация "Солнышко, появись", "Лети, мотылек", "дружные соседи", "Будем мы трудиться".

2.2.2. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из двух разделов программы:

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Раздел программы «Коммуникация»

Задачи: расширение и уточнение словаря; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной монологической речи; привлечение внимания детей к собственной речи; знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа; развитие речевого аппарата.

1. расширение и уточнение словаря:

-введение в активный словарь новых слов и понятий;

-реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

-развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2.развитие грамматического строя речи:

-формирование навыка согласования слов в словосочетании;

-формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много») развитие умения употреблять предлоги в речи;

-развитие умения конструировать предложения.

3.работа над звуковой культурой речи:

-развитие артикуляционного аппарата;

-знакомство со звуками русского языка;

-развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4.развитие связной речи:

-рассказывание о предмете;

-рассказывание о себе по вопросам педагога;

-рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

Раздел программы «Чтение художественной литературы»

Задачи:

-учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;

-развивать способность слушать и слышать художественный текст;

-развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;

-включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;

-учить рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;

-отвечать на элементарные фактуральные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызёт? и пр.);

-учить запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Перспективный план по речевому развитию О.С. Ушаковой 3-4 года

Сентябрь		
<p>Первая неделя «Давайте познакомимся»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие №1 «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»; [1] С-18</p> <p>Задачи: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» (в звуко сочетаниях, словах);</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Беседа о игрушках;</p> <p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах с использованием игрушек</p> <p>Подвижная игра «поймай мяч»;</p> <p>Наблюдение за играми малышей;</p> <p>Чтение стихотворений о игрушках</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми)</p> <p>«Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»; [2] С-47</p> <p>Задачи: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.</p>

<p>Вторая неделя</p> <p>«Давайте познакомимся»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие №2 «Пересказ сказки «Куричка Ряба»; [1] С-16</p> <p>Задачи: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [А], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом». «Что лишнее», «Угадай на вкус»</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Беседа</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Детский сад»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 3 «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»; [1] С-20.</p> <p>Задачи: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука [И] в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто, как кричит?»; «Каждой маме свой малыш»; «Вершки – корешки» Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. Экскурсия на огород детского сада; Наблюдение за овощными культурами Рассматривание иллюстраций к сказке; Беседа о детском саде, людях работающих в ДОУ Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Репка»; [2] С-42</p> <p>Задачи: помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Мои воспитатели»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 4 «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»; [1] С-23.</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят)</p>	<p>Игры с мячом и кубиками, рассматривание мячей и кубиков разного цвета и размера.</p> <p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!»</p>
<p>Октябрь</p>		

<p>Первая неделя</p> <p>«Мир осенней природы»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 5 «Описание внешнего вида куклы Оли»; [1] С-25.</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p>	<p>Беседа о осенних явлениях природы; Наблюдения; Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Русская народная сказка «Колобок»; [2] С-47 Задачи: помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям Чтение стихов о осени, загадывание загадок, разучивание стихов, Рассматривание иллюстраций; Беседа о осенних явлениях в природе,</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Мир растений»</p> <p>(Овощи и фрукты)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 6 «Пересказ сказки Репка»; [1] С-38.</p> <p>Задачи: учить детей пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка», учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных</p>	<p>Чтение стихов о осени, загадывание загадок, разучивание стихов, Рассматривание иллюстраций; Дидактические игры, «Назови одним словом», Проведение осенних праздников, Проведение сюжетно – ролевой игры «Магазин под названием природа» Наблюдения за растениями «Осенний букет»</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Мир растений»</p> <p>(Растения нашего края)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 7 «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»; [1] С-31.</p> <p>Задачи: учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.</p>	<p>Познакомить детей с внешними и характерными признаками растений Чтение стихов о растениях, загадывание загадок, разучивание стихов, Рассматривание иллюстраций, Беседы, Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» [3] С-91 Задачи: знакомить детей с литературным и художественным творчеством В. Сутеева. Учить детей внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их.</p> <p>Составление коллекции семян, листьев; Игры дидактические Наблюдение за растениями на участке детского сада Игры по инициативе детей</p>

<p>четвертая неделя октября</p> <p>«Мир животных»</p> <p>(Домашние животные и их детеныши)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 8 «Описание игрушек – козлика, ослика»; [1] С-35.</p> <p>Задачи: учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, познакомить с антонимами</p>	<p>Познакомить детей с внешними и характерными признаками животных Чтение стихов о, загадывание загадок, разучивание стихов, Рассматривание иллюстраций, Беседы, Организация выставки настольных игр «Животные и их детеныши»</p>
--	---	---

<p>Ноябрь</p>		
<p>первая неделя</p> <p>«Мир животных»</p> <p>(Дикие животные и их детеныши)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 9 «Составление описательного рассказа об игрушках мишке и мышке»; [1] С-43.</p> <p>Задачи: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, продолжать учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай)</p>	<p>Познакомить детей с внешними и характерными признаками животных Чтение стихов о, загадывание загадок, разучивание стихов, Рассматривание иллюстраций, Беседы, Организация выставки настольных игр «Животные и их детеныши»</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыпленок» [2] С-54</p> <p>Задачи: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарный запас детей</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Мир птиц»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 10 «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» »; [1] С-57. Задачи: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом»; Рассматривание иллюстраций; Беседа о игрушках; Проведение акции «Кормушка для птиц»</p>

<p>Третья и четвертая недели «Осенние праздники и праздники посвященные Дню матери»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие №11 «Описание предметов одежды куклы Оли»; [1] С-40. Задачи: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом»; Рассматривание иллюстраций; Беседа о игрушках; В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах с использованием игрушек</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Чтение стихотворения Я. Акима «Мама» [2] С-66 Задачи: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарный запас детей, помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэтическую, творческую деятельность</p>
---	--	--

Декабрь		
<p>Первая неделя «Мир сказок»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 13 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»; [1] С-29. Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом»; Рассматривание иллюстраций; Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам</p>

<p>Вторая-четвертая неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 15 «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках »; [1] С-47. Задачи: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно)</p>	<p>Беседы о предстоящих новогодних праздниках, Разучивание стихов, Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, Организация выставок творчества</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) Чтение сказки «Теремок» [2] С-55 Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом! » [2] С-65 Задачи: учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.</p>
	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 16 «Вставайте в хоровод и встречайте Новый год!»; [3] С-268.Задачи: вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослыми.</p>	

<p>Январь</p>	
---------------	--

<p>Вторая – четвертая недели «Мир зимы»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 18 «Описание кукол Даши и Димы»; [1] С-49. Задачи: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно, называть предметы, по величине, используя прилагательные большой, маленький</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем изменение в зимней природе, человек и зима, поведение птиц, лесных зверей</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Стихотворение С. Козлова «С утра падал снег» [3] С-233 Задачи: обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных</p>
	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 19 «Белые фигурки»; [3] С-298. Задачи: обогащать у детей опыт содержательного общения детей со взрослыми. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера сверстника, Активизировать использование прилагательных, глаголов. Подводить к составлению небольшого пересказа</p>	

Февраль		
Первая неделя «Я и моя семья»	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 20 «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»; [1] С-52. Задачи: учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ, упражнять детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем образ Я (пол, возраст, имя, члены семьи)</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Стихотворения о детях» [2] С-57 Задачи: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание</p>
Вторая – третья неделя «Мой дом, мой город»	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 21 «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»; [1] С-59. Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить детей правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда, транспорт) Знакомство с родным поселком, его названием.</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Малые фольклорные формы» [2] С-61 Задачи: продолжать знакомить детей с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки.</p>
	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 22 «Описание предметов посуды»; [1] С-78. Задачи: учить детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница)</p>	

<p>Четвертая неделя февраля, первая неделя марта</p> <p>«Семейные праздники»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 23 «Смелый, сильный, волевой»; [3] С-368 Задачи: вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение, побуждать высказываться на темы из личного опыта, активизировать прилагательные и глаголы</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, подготовка к Женскому празднику</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Чудеса, да и только» [3] С-413 Задачи: развивать у детей интерес к художественной литературе, желание слышать новые произведения. Учить вслушиваться, вникать в смысл прочитанного. Приобщать детей к фантазированию с опорой на литературный текст</p>
--	---	--

Март

<p>Вторая неделя</p> <p>«Изменения в природе»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 25 « К нам весна шагает»; [3] С-452 Задачи: обогащать опыт детей содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы природных изменений: ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной</p>
<p>Третья неделя</p> <p>«Человек и весна»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 26 «Составление рассказа «Весна идет»; [4] С- 26 Задачи: закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными; формировать понятие причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы человек и весна , привлечение к красоте весенней природы; формирование представлений об одежде и обуви людей весной, формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам)</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Сказка «Как лечили петуха» [2] С-70 Задачи: учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста</p>

<p>Четвертая неделя</p> <p>«Книжка неделя»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 27 «Пересказ сказки «Козлята и волк »; [1] С- 77</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный в словах</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы книг, подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы), чтение пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций</p>
<p>Апрель</p>		
<p>Первая неделя</p> <p>«Моя родина Народная культура и традиции»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 28 «Ой, ду-ду, ду-ду- ду»; [3] С- 528</p> <p>Задачи: подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы, учить образовывать формы родительского падежа множественного числа</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы Родина; знакомство с народным творчеством: народная игрушка неваляшка, матрешка, пенки, прибаутки, хороводы и фольклорные игры</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Малые фольклорные формы» [2] С-61</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с потешками; учить детей запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству</p>
<p>Вторая неделя</p> <p>«Земля наш общий дом»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 29 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»; [1] С- 85</p> <p>Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью педагога небольшой рассказ по картине, активизировать в речи прилагательные и глаголы</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы Земля – наш общий дом: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые), мир и дружба между людьми</p>

<p>Третья неделя</p> <p>«Водный мир и его обитатели»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 30 «Море, я к тебе бегу!»; [3] С- 349 Задачи: обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы «Водный мир» Формировать представления детей о простейших пресноводных водоемах и их обитателей (рыбки, лягушки)</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Чудеса, да и только» Н. Абрамцева [3] С-413 Задачи: развивать у детей интерес к художественной литературе, желание слышать новые произведения. Учить вслушиваться, вникать в смысл прочитанного. Приобщать детей к фантазированию с опорой на литературный текст.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>«Труд взрослых»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 31 «Описание предметов посуды» [1] С- 78 Задачи: обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы «Труд взрослых» о профессиях, трудовых действиях и результатах труда.</p>
<p>Май</p>		
<p>Первая вторая недели</p> <p>«Солнечное детство»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие № 32 «Составление рассказа из личного опыта» [1] С- 83 Задачи: учить составлять детей совместно с воспитателем короткий рассказ (два- три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности по ОО «Речевое развитие» вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Чудеса, да и только» Н. Абрамцева [3] С-413 Задачи: развивать у детей интерес к художественной литературе, желание слышать новые произведения. Учить вслушиваться, вникать в смысл прочитанного. Приобщать детей к фантазированию с опорой на литературный текст.</p>

Третья неделя «Животные жарких стран»	<p>Развитие речи (диагностика)</p> <p>Занятие № 33 «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» [1] С- 90 Задачи: учить детей составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных</p>	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с некоторыми животными жарких стран
Четвертая неделя «Лето»	<p>Развитие речи (диагностика)</p> <p>Занятие № 34 «Составление рассказа из личного опыта» [1] С- 83 Задачи: учить составлять детей совместно с воспитателем короткий рассказ (два- три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы лето</p> <p>Детская литература (совместная деятельность педагога с детьми) «Чудеса, да и только» Н. Абрамцева [3] С-413 Задачи: развивать у детей интерес к художественной литературе, желание слышать новые произведения. Учить вслушиваться, вникать в смысл прочитанного. Приобщать детей к фантазированию с опорой на литературный текст.</p>

2.2.3. Познавательное развитие

Область «Познавательное развитие» состоит из двух разделов программы:

- «Познавательное развитие: мир природы и мир человека»;
- «Познавательное развитие: математические представления».

Раздел «Познавательное развитие: математические представления»

Задачи:

- Выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов: цвет, форма, величина.
- Сравнение групп предметов путём наложения и приложения: равно, не равно, столько же.
- Натуральное число как результат счёта. Модели чисел.
- Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счёт по образцу и заданному числу, представленному в виде множества, с участием анализаторов.
- Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине контрастных размеров. Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны. Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Пространственные направления «от себя»: справа,

слева, впереди, сзади, вверху, внизу. Ориентация на собственном теле, на ограниченном пространстве. Формирование временных представлений о частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 деталей.

Раздел «Познавательное развитие: мир природы и мир человека».

Перспективное планирование занятий и игр на учебный год

Сентябрь	Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Октябрь	Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.
	Занятие 2 Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
	Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький.
Ноябрь	Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
	Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.

Занятие 3

Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

	<p>Занятие 4 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>
Декабрь	<p>Занятие 1 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>
	<p>Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p>
	<p>Занятие 3 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>
	<p>Занятие 4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.</p>
Январь	<p>Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.</p>
	<p>Занятие 2 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>

Занятие 3

Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.

	<p>Занятие 4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.</p>
Февраль	<p>Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).</p>
	<p>Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько.</p>
	<p>Занятие 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.</p>
	<p>Занятие 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.</p>
Март	<p>Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>

Занятие 2

Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

	<p>Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>
	<p>Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	<p>Занятие 2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p>
	<p>Занятие 3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>
	<p>Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>
<p>Май</p>	<p>Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>

Занятие 2

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры:
круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Занятие 3-4

Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала
и особенностей конкретной возрастной группы.

Планирование игр и упражнений по математике

Месяц	Срок проведения	Игры и упражнения
Сентябрь	1 неделя	Игра «Шар – кубик»
	2 неделя	Игра-наблюдение «Большой – маленький»
	3 неделя	Игра «Шар – кубик»
	4 неделя	Игра-наблюдение «Большой – маленький»
	1 неделя	Дидактическая игра «Один – много» Наблюдение – поиск «Один – много»

Октябрь	2 неделя	Игра «Один – много – ни одного»
	3 неделя	Игра «Один – много» Игра «Найди круг»
	4 неделя	Игра «Один – много – ни одного» Игра «Большой круг – маленький»
Ноябрь	1 неделя	Игра «Длинный - короткий» Игра «Один – много – ни одного»
	2 неделя	Игра «Один – много» Игра «Длинный - короткий»
	3 неделя	Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат»
	4 неделя	Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат»
Декабрь	1 неделя	Игра «Круг – квадрат» Игра «Один – много»
	2 неделя	Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат» Игра «Длинный - короткий»
	3 неделя	Игра «Много, поровну» Игра «Правая – левая...»
	4 неделя	Игра «Столько сколько» Игра «Длиннее – короче»
Январь	1 неделя	Игра «Узкий - широкий» Игра «Много, поровну, столько сколько»
	2 неделя	Игра «Узкий - широкий» Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Круг -квадрат»
	3 неделя	Игра «Найди треугольник» Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Шире – уже»
	4 неделя	Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Треугольник – квадрат»
Февраль	1 неделя	Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник» Игра «Впереди – сзади»

	2 неделя	Игра «Высокий – низкий» Игра «Впереди – сзади» Игра «Много, поровну, столько сколько»
	3 неделя	Игра «Высокий – низкий» Игра «Много, поровну, столько сколько»
	4 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий»
Март	1 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник»
	2 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий, длинный – короткий»
	3 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «День – ночь»
	4 неделя	Игра «Длинный – короткий, узкий – широкий» Игра «Много звуков или один?» Игра «Круг – квадрат – треугольник»
Апрель	1 неделя	Игра «Назови столько же» Игра «Круг – квадрат – треугольник»
	2 неделя	Игра «Назови столько же» Игра «Большой - маленький»
	3 неделя	Игра «Один – много» Игра «Справа – слева, ...» Игра «Один и много»
	4 неделя	Игра «Много и один» Игра «Утро – вечер»
Май	1 неделя	Игра «Столько - сколько, больше – меньше» Игра «Большой – маленький» Игра «На, под...»
	2 неделя	Игра «Круг квадрат, треугольник, шар, куб»
	3-4 неделя	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО СЕНСОРИКЕ.

Месяц	Название игры	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1. «СПРЯЧЬ МЫШКУ»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями
	2. «В ЦАРСТВЕ ФИГУРОК - ЧЕЛОВЕЧКОВ»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником
ОКТЯБРЬ	1. «Радужные шары»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями
	2. «Разноцветные комнаты»	Закрепить у детей знание основных цветов; обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.
НОЯБРЬ	1. ЛОТО «ЦВЕТ»	Закрепить у детей знание основных цветов; обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.
ДЕКАБРЬ	1.»МАГАЗИН»	Обучению детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
ЯНВАРЬ	1. «КТО ГДЕ СПИТ?»	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу.
ФЕВРАЛЬ	1. СОВМЕСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. «ВОТ КАКАЯ КРАСОТА – ПРАВИЛЬНО НАШЛИ ЦВЕТА»	Учить детей находить предметы по цвету.
МАРТ	1. СОВМЕСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ К МИШКЕ»	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы; обучение выделению параметров величины предметов; обучение фигур на ощупь по зрительному образцу.
АПРЕЛЬ	1.«МАТРЕШКА, МАТРЕШКА ОТКРОЙСЯ НЕМНОШКО»	Развивать у детей умение правильно воспринимать и называть величину предметов.
МАЙ	1. СОВМЕСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЛЕСНУЮ ПОЛЯНУ»	Обучение детей выделению параметров величины предметов

Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания.

Состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Календарно-тематическое планирование

Период	Тема	Цель
Сентябрь		
Первая и вторая недели	Комплектование группы, диагностика	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Чтение сказки "Репка"	Знакомство со сказкой "Репка"
Третья неделя	Продолжение комплектования группы, диагностика детей.	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности
	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	П/И "Раз, два, три- под дерево беги".	Формирование представлений о разных видах растений.
Четвертая неделя	Диагностика (завершение)	Подведение итогов диагностики.
	П/И "Раз, два, три- под дерево беги".	Формирование представлений о разных видах растений.
	Занятие "Знакомство с корнеплодами репы и моркови".	Формирование представлений о корнеплодах. Развитие сенсорных ощущений.
Октябрь		
Первая неделя	П/И "Раз, два, три- под дерево беги".	Формирование представлений о разных видах растений.
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.

	П/И "Раз, два, три- под дерево беги".	Формирование умения различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола.
	Занятие "Знакомство со свеклой и картофелем".	Уточнение представлений об овощах, их строении. Развитие сенсорных ощущений.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
	Занятие "Знакомство с помидором. Капустой"	Формирование представлений об овощах. Развитие сенсорных ощущений, умения слышать вопросы и отвечать на них.
Ноябрь		
Первая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Формирование представлений о строении рыбки и отличии живой рыбки от игрушечной.
	Чтение сказки "Курочка ряба"	Знакомство со сказкой "Курочка ряба"
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Развитие представлений о строении рыбки.
	Занятие "Знакомство с куриным семейством"	Формирование представлений о курице, петухе и цыплятах.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Рассматривание деревьев во время прогулки.	Уточнение представлений о деревьях.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Расширение представлений о жизни рыбки в аквариуме- среде её обитания.
	Занятие "Знакомство с фруктами"	Формирование представлений о фруктах (яблоке, сливе, груше). Развитие сенсорных ощущений.
Декабрь		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью. Занятие "Знакомство с коровой и телёнком"	Формирование представлений о хвойном дереве. Формирование представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Подкормка зимующих птиц	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
	Занятие "Знакомство с козой и козлёнком"	Расширение представлений о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.

	природы.	
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Формирование бережного отношения к дереву, сравнение его с искусственной ёлкой.
	Занятие "Украшим елку снегом"	Развитие эмоционального положительного отношения к новомуднему празднику. Развитие навыков аппликации.
	Досуг "Праздник новогодней елки для кукол"	Приобщение к праздничной культуре, создание радостного настроения. Развитие игровой деятельности.
Январь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Развитие интереса к природе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Изготовление совместно с детьми панно "Зимний лес"	Приобщение детей к коллективной работе- изготовлению панно.
	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	Формирование представлений о видах зимующих птиц (названия, отличительные особенности). Развитие наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Развитие интереса к природе, наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным и растениям. Уточнение представлений о них.
	Занятие "Заяц и волк- лесные жители"	Формирование первоначальных представлений о лесе и его обитателях.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами (продолжение), рассматривание их следов.	Расширение представлений о видах зимующих птиц. Развитие умения различать следы на снегу.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и обыгрывание стихотворения В.Хорола "Зайчик"	Уточнение представлений об образе жизни зайца в лесу, его отличии от игрушки. Развитие игровой деятельности.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Ведение календаря наблюдений за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения; умения находить их изображения.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного

		отношения к животным и растениям.
	Занятие "Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса"	Расширение представлений о животных- обитателях леса.
Февраль		
Первая неделя	Подкормка птиц, наблюдение за ними.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за водой.	Знакомство со свойствами воды (формирование представлений о том, как снег становится водой).
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за водой.	Уточнение представлений о свойствах воды.
	Занятие "Посадка репчатого лука"	Формирование представлений о луке, особенностях его выращивания
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений.	Развитие способности замечать изменения в развитии растения. Привлечение к заполнению календаря наблюдений.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за луком	Развитие наблюдательности, умения делать зарисовки в календаре наблюдений.
	Цикл наблюдений за водой	Расширение представлений о свойствах воды, сравнение холодной и горячей воды, развитие тактильных ощущений
	Занятие "Знакомство с фруктами"	Уточнение и расширение представлений о фруктах, их значении для здоровья человека. Развитие сенсорных ощущений.
Март		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за водой (продолжение)	Формирование представлений об использовании воды в жизни человека.
	Цикл наблюдений за луком (продолжение)	Развитие наблюдательности, умения делать зарисовки в календаре наблюдений.

Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за водой (продолжение)	Знакомство со свойствами воды
	Цикл наблюдений за луком (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Занятие "Айболит проверяет здоровье детей"	Уточнение представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях роста лука)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе	Расширение представлений об условиях, необходимых для роста растений
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за первоцветами.	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления.
	Занятие "Знакомство с комнатными растениями"	Уточнение представлений о знакомых комнатных растениях и особенностях их роста весной.
Апрель		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за первоцветами.	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления.
	Чтение сказки "Заюшкина избушка"	Знакомство со сказкой "Заюшкина избушка"
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.

	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение)	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления.
	Занятие "Знакомство с лошастью и жеребёнком"	Расширение представлений о домашних животных
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Игра "Лошадки"	Обучение игре, развитие положительного отношения к лошади.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Занятие "Корова, коза. Лошадь- домашние животные"	Уточнение и закрепление представлений о домашних животных.
Май		
Первая неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками	Знакомство с растением, его строением
	Занятие "Знакомство с кошкой и собакой"	Формирование представлений о кошке и собаке, их жизни рядом с человеком.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками (продолжение)	Уточнение представлений об одуванчике и мать-и-мачехе.
	Занятие "Собаки, кошки, мышки"	Уточнение представлений о собаках и кошках, отличие живых животных от игрушечных
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за одуванчиками (продолжение)	Развитие умения обращать внимание на красоту цветов.
Четвертая неделя	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года

Конструирование

Требование программы по конструированию с детьми 3-4 лет

Направление	Программные задачи
Детали строительного	Учить различать, называть и использовать основные строительные детали

материала	
Варианты расположения строительных форм на плоскости	Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Обыгрывание постройки	Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
Темы	«Башни», «Машины», «Дорожки», «Поезд», «Мебель», «Дом», «Забор», «Ворота», «Лесенка», «Горка», «Мост»
К концу года дети могут	Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала. Располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Тематическое планирование совместной деятельности по конструированию

№п/п	Тема	Материал	Техническая задача
1	Высокие разноцветные башни из кубиков	По 4 кубика красного, синего, желтого и зеленого цветов	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету
2	Пирамидка из кубиков	3 кубика одного цвета разной величины	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине
3	Башенка из кубиков и кирпичиков	По 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 призмы	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню
4	Машина	2 кирпичика, 1 кубик	Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком
5	Дорожка широкая	8-10 кирпичиков	Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу
6	Дорожки широкая и узкая	Кирпичики	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения
7	Кровать	8 кирпичиков	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая или широкая кровати)
8	На чем мы сидим (стул, диван, кресло)	Кубики, кирпичики	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов
9	Стол, скамейка	Кубики и кирпичики разных цветов	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения, располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов
10	Кукла Катя ждет гостей	Кубики и кирпичики разных	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу,

		цветов	используя полученные ранее умения, располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов
11	Устроим комнату для игрушек	Кубики и кирпичики	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали
12	Забор для кошки с котятами	Кирпичики	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу
13	Загородка для гусей	Круг из картона синего цвета, 12 кирпичиков	Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально
14	Загородка для домашних птиц и животных	Кирпичики, прямоугольный лист бумаги зеленого цвета	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру прямоугольника, ставить их на определенном расстоянии
15	Забор для петушка	Кубики и кирпичики	Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально
16	Ворота	2 цилиндра, 2 кубика и 1 кирпичик (пластина)	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.
17	Ворота для автобуса и машин	Цилиндры, кирпичики, кубики, пластины	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, создавать варианты конструкций, добавляя другие детали
18	Ворота с забором для домашних животных	Набор строительного материала	Формировать умение располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; создавать варианты конструкций, добавляя другие детали
19	Дом для кота и кошки	Набор строительного материала	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; создавать варианты конструкций, добавляя другие детали
20	Дом для лисы	Набор строительного материала	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; создавать варианты конструкций, добавляя другие детали
21	Дом с забором	Набор строительного материала	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; создавать варианты конструкций, добавляя другие детали
22	Лесенки	6 кубиков, 6 кирпичиков	Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов
23	Горки	6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы	Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов
24	Мост	2 кубика, 1 кирпичик	Упражнять в умении сооружать мост, используя полученные ранее умения,

		(пластина), 2 призмы	использовать в постройках детали разных цветов
25	Мост высокий	4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и 1 пластина)	Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту
26	Мост с дорожкой	Набор строительного материала	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, создавать варианты конструкций, добавляя другие детали
27	Конструирование по замыслу	Набор строительного материала	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки. Объединять их по сюжету.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из двух разделов программы:

«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка)

«Музыка».

Раздел «Изобразительная деятельность»

Задачи:

-

Раздел «Музыка»

Задачи:

-Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-учить петь;

-проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

-создавать условия для шумового ритмичного музицирования;

-развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

-поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-знакомить с произведениями музыки;

-знакомить с образом животных в музыке;

-знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными музыкальными явлениями.

Перспективное тематическое планирование по изобразительной деятельности

месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Мой дружок — веселый мячик» «Листья танцуют» «Яблочко с листочком»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рисование цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка(красивое расположение, украшение декоративными элементами).
Октябрь	«Подсолнухи с семечками» «Тучки и дождик»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Создание красивых композиции на бумаге. Знакомство с явлением контраста
ноябрь	«Клубочки для котят» «Ягодки на кустиках» «Дует-дует ветер» «Колючий ежик»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить передавать особенности строения избы, украшать узорами окна, двери. Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.
Декабрь	«Елочка в снежном наряде»	Изображение и оформление «перчаток»(или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.

	<p>«Наша ёлочка»</p> <p>«Разноцветный серпантин»</p> <p>«Шишки белые, серебряные и золотые»</p>	<p>Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта .</p> <p>Учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.</p> <p>Познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина; учить рисовать животных, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.). Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать</p>
Январь	<p>«Конфеты в фантиках»</p> <p>«В небо дым идет столбом»</p>	<p>Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.</p> <p>Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности.</p>
Февраль	<p>«Картинки на песке»</p> <p>«Сушки и баранки»</p>	<p>Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования</p> <p>Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствий, которые он преодолевает.</p>
Март	<p>«Солнышко в окошке»</p> <p>«Постираем полотенца»</p>	<p>Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</p> <p>Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки- ярким, красивым цветом (разными приёмами). Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения.</p> <p>Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор</p>

	пребольшая» «Дождик и зонтики»	наклеивать на основу.
	«Грибы на веточках»	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.
Ноябрь	«Рукавички с узорами»	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивая изображения.
	«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь постройки»	Учить детей резать широкую полоску бумаги; правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Развивать творчество; закрепить приемы аккуратного наклеивания.
Декабрь	«Лоскутное одеяло для кукол» «Наша Елочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
	«Елочные шары»	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.
Январь	«Мы затопим нашу печь»	Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять из двух – трех частей. Закреплять последовательность намазывания и наклеивания.
	«Белый медвежонок среди льдин»	Закрепить умение соотносить плоские geometr. фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратности наклеивания; развивать творчество.
Февраль	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их.
	«Открытка с машинкой»	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.
Март	«Букет цветов»	Закреплять умение строить узор, располагая круги, квадраты разного цвета по углам, в середине квадрата. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к матери.
	«Яички в гнездышке»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.
Апрель	«Дом с крышей и окошком»	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы- прямоугольник, учить плавно срезать углы.
	«Гусеничка»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.
Май	«Флажки такие разные»	Учить составлять аппликацию из частей (наклеивать круг, а вокруг полоски- лучи на одинаковом расстоянии друг от друга)
	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Перспективный план по лепке

месяц	тема	задачи
Сентябрь	«Вот такие у нас мячики»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики между ладонями
	«Яблочко и червячок»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы
Октябрь	«Репка на грядке»	Продолжать лепить округлые предметы, сплющивая шарик между ладонями, украшать изделия
	«Большой подсолнушек» «Грибы на пенечке»	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон
Ноябрь	«Сосиски для котенка» «Мы печем отличные пироги пшеничные»	Продолжать раскатывать из шарика столбик и сворачивать его спиралькой, оттягивать и закруглять концы
	«Вот ежик- ни головы, ни ножек»	Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами при создании колючей “шубки”
Декабрь	«Неваляшка»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций
	«Шишки на елке»	Учить передавать строения елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности
Январь	«Прянички медовые»	Учить лепить неваляшку в длинной шубке рациональным способом – из конуса., располагать вертикально, придавая устойчивость. Показать приемы передачи движения
	«Рыбка для медвежонка»	Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов
Февраль	«Наши черепашки» «Улитка в аквариуме»	Познакомить с новым видом изобразительного искусства –скульптурой малых форм. Учить понимать содержание скульптуры и ее выразительные средства. Дать представления о том, что скульптура изготавливается из различного материала
	«Колесики покатались» «Вот какие у нас бублики»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Учить дополнять образ деталями
Март	«Леденец на палочке»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку

		для устойчивости. Продолжать знакомить с приемом сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом
	«Косточка для щенка» «Птенчики в гнездышке»	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон
Апрель	«Светофор»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами
	«Бананы для обезьянки»	Познакомить с банановыми игрушками. Вызвать желание слепить игрушку
Май	«Цветы на лугу»	Учить делить столбики и выкладывать их них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой
	«Утка с утятами»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении деталей

2.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» состоит из двух разделов программы: «Здоровье». «Физкультура».

Задачи:

- Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:
- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движение под музыку;
- обогащать двигательный опыт детей;
- укреплять здоровье детей;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания путём
- формирования основ культуры здоровья:
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

-начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
Формы и методы оздоровления детей второй младшей группы (3-4 лет)**

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
3	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
4	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно
		Поливитамины	Холодный период года
5	Стимулирующая терапия	Фиточай	По схеме
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима дня	Ежедневно
7	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
8	Активный отдых	Праздники	По плану
		Дни здоровья	1 раз в квартал

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ

Название технологии	В каких видах деятельности используется технология
Закаливание	<ol style="list-style-type: none"> 1. - утренняя гимнастика на свежем воздухе 2. -ходьба босиком по природному материалу (НОД по физ.развитию, дополнит. образование) 3. «босохождение» на тропе здоровья (летний период)
Подвижные, спортивные игры	<ol style="list-style-type: none"> 4. НОД по физическому развитию, в режимных моментах, свободной деятельности детей, 5. проведение развлечений, «Дней здоровья», «Месячника нескучного здоровья»
Занятия из цикла « Мое здоровье»	НОД (область здоровье, познавательный цикл)
Занятия на скамейках	НОД по физическому развитию детей
Комплекс упражнений, направленный на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	НОД по физическому развитию детей, (использование нетрадиционного оборудования),дополнительное образование, элементы при использовании «дорожек здоровья» до и после сна ежедневно, в свободной деятельности детей)
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в режимных моментах (индивид. подгрупп.)
Динамические паузы (физкультминутки)	Ежедневно, в зависимости от нагрузки во время, между НОД
Дыхательная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 6. элементы в физкультминутках, 7. при проведении НОД по физическому развитию детей 8. (использование нетрадиционного оборудования вертушек и др. для увеличения объема легких) 9. при проведении НОД по музыкальному развитию детей
Гимнастика пробуждения	<p>Ежедневно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. упражнения на кроватях 11. ходьба по «дорожкам здоровья» (во всех возрастных группах)

самомассаж	<p>12. использование массажных мячей «Поиграем с ежиком»</p> <p>13. в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, НОД по физическому развитию детей, занятия с логопедом, педагогом-психологом</p> <p>14. массаж стоп – руками развитию</p> <p>15. «су-джок» шарики</p> <p>НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные», логопедические занятия</p>	НОД по физич.
Точечный массаж	<p>16. игровой массаж по Уманской (выборочно)</p> <p>НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные»</p>	
Психогимнастика	<p>17. этюды на снятие эмоционального напряжения Ежедневно 1р в течение дня,</p> <p>18. занятия с педагогом-психологом</p>	
Технология музыкального воздействия	<p>19. использование в качестве вспомогательного средства как часть др. технологий, для снятия напряжений, воздействие на психоэмоциональное состояние детей в режимных моментах, НОД по музыкальному развитию детей</p>	

**ПРИ
МЕР
НАЯ
МОД
ЕЛЬ
ДВИ
ГАТ
ЕЛЬ
НОГ
О
РЕЖ
ИМА
В
МАД
ОУ**

1)	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
1)	Двигательная разминка во время перерыва	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Тех	между занятиями	
2)	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
3)	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
4)	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин

5)	Прогулки, экскурсии	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
6)	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7)	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8)	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе), длительность- 15- 30 минут
9)	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10)	Физкультурные праздники	2 раза в год, начиная с средней группы, длительность от 45 до 60 мин.
11)	День здоровья	1 раз в квартал
12)	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, длительность от 15 до 30 мин.
13)	Соревнование между подготовительными группами со школьниками начальных классов	2 раз в год, длительность - не более 30 мин
14)	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети старшей, подготовительной групп с высоким уровнем физической подготовленности
15)	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, дня открытых дверей, туристических походов, посещения открытых занятий

Формы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возраст	Формы организации
---------	-------------------

воспитанников	
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физической культуре; - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Подвижные игры - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Игровая беседа с элементами движений - Чтение художественной литературы - Контрольно-диагностическая деятельность и др.

Цель: данного блока – развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта.

Перспективный план по физическому развитию

Месяц	Программные задачи
Сентябрь 1	упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.
Сентябрь 2	упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.
Сентябрь 3	учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.
Сентябрь 4	упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; закреплять прокатывание мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.
Сентябрь 5	упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур; воспитывать интерес

	к подвижным играм.
Сентябрь 6	упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в бросках мяча вверх, лазанье под дугу; совершенствовать умение прыгать на двух ногах между препятствиями; воспитывать интерес к подвижным играм.
Сентябрь 7	продолжать учить детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
Сентябрь 8	Упражнять детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
Октябрь 1	учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Октябрь 2	Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Октябрь 3	учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения; воспитывать доброжелательное общение друг с другом.
Октябрь 4	Упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивать точность направления движения; воспитывать доброжелательное общение друг с другом.
Октябрь 5	повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Октябрь 6	повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при прыжках через шнуры; упражнять в подбрасывании мяча, лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Октябрь 7	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство справедливости в играх.
Октябрь 8	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении; воспитывать чувство справедливости в играх.
Ноябрь 1	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений
Ноябрь 2	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах через предметы, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений
Ноябрь 3	упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.
Ноябрь 4	упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление к взаимовыручке
Ноябрь 5	упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание с опорой на ладони и ступни; воспитывать стремление к взаимовыручке
Ноябрь 6	упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.
Ноябрь 7	упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.
Ноябрь 8	развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по

	уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений
Декабрь 1	развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений
Декабрь 2	упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать командные качества, целеустремленность.
Декабрь 3	упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать командные качества, целеустремленность.
Декабрь 4	упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений
Декабрь 5	упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений
Декабрь 6	упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Декабрь 7	упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; отрабатывать правильный хват рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Декабрь 8	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Январь 1	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной

	площади опоры; повторить упражнения в прыжках; в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Январь 2	упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой», подпрыгивании вверх; развивать умение выполнять знакомые двигательные действия в игровых упражнениях, самостоятельно контролировать их правильность; воспитывать самостоятельность, организованность.
Январь 3	упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Январь 4	упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании малого мяча одной рукой о пол; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Январь 5	повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре
Январь 6	повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать ловкость в упражнениях с мячом в парах; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре
Январь 7	упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке
Январь 8	упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке
Февраль 1	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре
Февраль 2	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в прыжках через предметы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре
Февраль 3	упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при

	прокатывании мяча между предметами; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Февраль 4	упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Февраль 5	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, организованность
Февраль 6	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; в прыжках на двух ногах между предметами; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, организованность
Февраль 7	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Февраль 8	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание «по-медвежьи» в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Март 1	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.
Март 2	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.
Март 3	упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься
Март 4	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; воспитывать стремление к взаимовыручке.
Март 5	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по скамейке с мешочком на спине; воспитывать стремление к взаимовыручке.
Март 6	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по -

	медвежьих»; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований
Март 7	упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; в лазании по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований
Март 8	упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.
Апрель 1	упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.
Апрель 2	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений
Апрель 3	упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; отбивать мяч одной рукой несколько раз подряд; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений
Апрель 4	упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований
Апрель 5	упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований
Апрель 6	упражнять детей ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Апрель 7	упражнять детей ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Апрель 8	упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься
Май 1	повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность, организованность.
Май 2	повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность, организованность.
Май 3	упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Май 4	упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; прыжки через скакалку; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Май 5	повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.
Май 6	повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; воспитывать самостоятельность, организованность.
Май 7	упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Май 8	упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Центральное направление работы этого блока – создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

Оздоровительная работа строится на следующих принципах:

- развитие воображения, приводящего к достижению системных оздоровительных эффектов;
- приоритет игровых форм оздоровительной работы;
- формирование осмысленной моторики как условия возникновения у ребенка способности к «диалогу» с собственным телом, его возможностями и состояниями, первоначального осознания ценности своего здоровья;
- создание и закрепление целостного позитивного психосоматического (психофизического) состояния при выполнении различных видов деятельности;
- формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Здоровье сберегающие технологии, использующиеся в воспитательно - образовательном процессе:

Название технологии	В каких видах деятельности используется технология
Закаливание	- утренняя гимнастика на свежем воздухе - ходьба босиком по природному материалу (НОД по физ.развитию, дополнит. Образование) «босохождение» на тропе здоровья (летний период)
Подвижные, спортивные игры	НОД по физическому развитию, в режимных моментах, свободной деятельности детей, проведение развлечений, «Дней здоровья», «Месячника нескучного здоровья»
Занятия из цикла « Мое здоровье»	НОД (область здоровье, познавательный цикл)
Занятия на скамейках	НОД по физическому развитию детей
Комплекс упражнений, направленный на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	НОД по физическому развитию детей, (использование нетрадиционного оборудования), дополнительное образование, элементы при использовании «дорожек здоровья» до и после сна ежедневно, в свободной деятельности детей)
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в режимных моментах (индивид. подгрупп.)
Динамические паузы (физкультминутки)	Ежедневно, в зависимости от нагрузки во время, между НОД

Дыхательная гимнастика	элементы в физкультминутках, при проведении НОД по физическому развитию детей (использование нетрадиционного оборудования вертушек и др. для увеличения объема легких) при проведении НОД по музыкальному развитию детей
Гимнастика пробуждения	Ежедневно. упражнения на кроватях ходьба по «дорожкам здоровья» (во всех возрастных группах)
Самомассаж	использование массажных мячей «Поиграем с ежиком» в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, НОД по физическому развитию детей, занятия с логопедом, педагогом-психологом массаж стоп – руками НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные», логопедические занятия
Точечный массаж	игровой массаж по Уманской (выборочно) НОД по физическому развитию, дополнительное образование «Ловкие и сильные»
Психогимнастика	этюды на снятие эмоционального напряжения Ежедневно 1р в течение дня, занятия с педагогом-психологом
Технология музыкального воздействия	использование в качестве вспомогательного средства как часть др. технологий, для снятия напряжений, воздействие на психоэмоциональное состояние детей в режимных моментах, НОД по музыкальному развитию детей
Фонетическая и логопедическая ритмика	Воспитателями Логопедические распевки, НОД по музыкальному развитию
Технология воздействия цветом	правильный подбор цвета в помещениях МАДОУ (Соответствие СанПиН)

Релаксация	<p>Центр « Песок-вода» совместная и самостоятельная деятельность детей,</p> <p>(снятие напряжения с мышц плечевого пояса, расслабление)</p> <p>Занятия с педагогом-психологом</p> <p>Сенсорная комната</p>
------------	--

6.Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу, республике.

История города Улан-удэ – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего края, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Улан-Удэ, о республике Бурятии, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, о коренных народах, о красотах и богатстве природы, о жемчужине родного края – Озеро Байкал. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

-Познакомить с достопримечательностями , архитектурой, важными объектах культуры, транспорте города (в соответствии с возрастом)

- Познакомить детей с флорой и фауной Бурятии и озера Байкала.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями республики Бурятии.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

3. Условия реализации программы.

3.1 Режим дня

Время	Вид деятельности	Организационные формы
Возрастная категория детей - 4-й год жизни		
7.30 – 8.30	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность, утренняя гимнастика, минутки вежливости, игры по развитию мелкой моторики рук, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями, ОДВРМ
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДВРМ
9.00 – 9.15	Непосредственно-образовательная деятельность	НОД
9.15 – 9.25	Двигательная активность	Самостоятельная
9.25 – 9.40	Непосредственно-образовательная деятельность	НОД

9.40 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	ОДВРМ / Совместная
10.00 – 10.15	Игровая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность	Совместная Самостоятельная
10.15 – 10.25	Трудовая деятельность	Совместная
10.25 – 10.35	Речевые игры	Совместная
10.35 – 11.00	Подвижные игры	Совместная
11.00 – 12.00	Игровая деятельность	Самостоятельная
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	ОДВРМ
13.00 – 15.00	Дневной сон	
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДВРМ
15.20 – 15.40	Игровая, познавательная, продуктивная деятельность (с учетом региональной специфики)	Совместная
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник	ОДВРМ
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке	ОДВРМ
16.30 – 18.30	Прогулка, игровая, двигательная деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями

3.2 Расписание организованной партнерской образовательной деятельности.

День недели	Непосредственная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие(Музыка)	9.30-9.45
Вторник	ФЭМП	9.05-9.20
	ФИЗО	15.50-16.05
Среда	Развитие речи	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.30-9.45
Четверг	Чтение художественной	9.00-9.15

	литературы. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) ФИЗО	9.30-9.45 15.50-16.05
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка аппликация) ФИЗО на улице	9.00-9.15 10.00-10.15

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

При организации предметно-пространственной образовательной среды обеспечены: учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент), учёт возрастных возможностей детей.

В групповом помещении организованы зоны для приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; уголка природы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей: наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные профессии людей, их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);

Материалы и игрушки для развития познавательной активности; экспериментирования наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);

наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии»,

«Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

-книжки с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;

-альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, гитара); стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф, магнитная доска с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей (физкультурный уголок): мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; верёвки; флажки; сирсо; бильбоки.

3.4. Работа с родителями.

План работы с родителями.

Дата	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	1. «Идём в детский сад», «Что должно быть в шкафчике» 2. «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета» 3. Оформление уголка для родителей 4. «Возрастные психологические особенности дошкольника» 5. «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Индивидуальные консультации Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Индивидуальные беседы
Октябрь	1. «Одежда детей в группе и на улице» 2. «Поговорим о правильном питании» 3. «Уголок здоровья» 4. «О необходимости развития мелкой моторики рук» 5. «О необходимости регулярного посещения детского сада» 6. «Оздоровление детей в осенний период» 7. «Дары осени» 8. «Осенины» 9. «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»	Консультация Консультация Наглядная агитация Беседа Беседа Памятка для родителей Выставка поделок родителей и детей Праздник осени, музыкальное развлечение Консультация
Ноябрь	1. «Как развивать речь младших дошкольников» 2. «Как дошкольнику подружиться с математикой» 3. «Профилактика гриппа –	Консультация Консультация Консультация, буклеты Развлечение в группе с мамами, чаепитие

	<p>оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>4. «Мамочка любимая»</p> <p>5. «Моя милая мама»</p> <p>6. «Закаливание детей дома»</p> <p>7. «Что за прелесть эти сказки!»</p>	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация, рекомендации о чтении сказок дома</p>
Январь	<p>1. «Игры и забавы зимой»</p> <p>2. «Сказки читаем – речь развиваем»</p> <p>3. «Русские народные сказки»</p> <p>4. «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды»</p> <p>5. «Здоровые детки зимой»</p> <p>6. «Красоты зимы»</p>	<p>Наглядно-текстовая информация</p> <p>Консультация</p> <p>Сделать раскраски по народным сказкам</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Выставка</p>
Февраль	<p>1. «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»</p> <p>2. «Детское «хочу» и родительское снисхождение»</p> <p>3. «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребёнка)</p> <p>4. «Мой папа – самый лучший»</p> <p>5. «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</p> <p>6. «Куклы в народных костюмах»</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Соревнование-развлечение для детей и их пап</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Привлечение родителей к созданию мини-музея</p>
Март	<p>1. «Я – мамин помощник»</p> <p>2. «Правила для всех» (о наказаниях ребёнка)</p> <p>3. «Мамочка милая»</p> <p>4. «Как преодолеть капризы»</p> <p>5. «Знакомьте малышей с народным фольклором»</p> <p>6. «Роль искусства в развитии ребёнка»</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Консультация</p> <p>Утренник, музыкальное развлечение</p> <p>Консультация, буклеты</p> <p>Консультация, выставка</p> <p>Наглядно-текстовая информация</p>

	7. «Как мы ухаживаем за растениями»	Фоторепортаж
Апрель	1. «Особенности развития речиребёнка» 2. «Я и дорога» 3. «Ваше мнение о работе ДОУ» 4. «Роль семьи в воспитании ребёнка» 5. «Самый чистый участок» 6. «Режим дня в выходные дни»	Наглядно-текстовая информация Консультация Анкетирование Наглядно-текстовая информация Проведение субботника Индивидуальные беседы
Май	1. «Чему мы научились» 2. «Что должен знать и уметь выпускник второй младшей группы» 3. «Как организовать летний отдых детей» 4. «Игры на свежем воздухе» 5. «Наша дружная семья – детский сад»	Родительское собрание Памятка, буклеты Консультация Памятка, буклеты Фотовыставка

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центр природы

Задачи: Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Формировать умение заботиться об окружающем мире. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
младший	«Дверь в природу»	- дидактические игры по возрастам: «Времена года», «Вершки – корешки» и т.д. - книги и альбомы о природе;	Цветы: обыкновенная фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан аукуба, камелия, китайский розан аралию, фикус.	- схемы для правильного ухода за растениями;	- озеленение уголка комнатными растениями

Центр творчества

Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать детское творчество.

младший		Книжки-раскраски. Картины и иллюстрации	-листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина,	Рабочая тетрадь «Дорожки творчества»	Мастер-классы,
---------	--	---	--	--------------------------------------	----------------

Центр музыкально-театральной деятельности

Задачи: Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

младшая		- игры, направленные на знакомство детей с разными видами инструментов,	- ударные инструменты: бубен, барабан, погремушки, колокольчики; -деревянные палочки, деревянные ложки, металлофон (во второй половине года); всего не более 3-4 видов;	- участие в инсценировках сказок	- привлечение родителей к оформлению музыкального уголка
---------	--	---	--	----------------------------------	--

Центр конструктивной деятельности.

Задачи: Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)

младший	«Строим сами»	картинки различных построек	- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, мозаики крупные, средние;	-схемы достижений (значки, фишки и т.д.)	- оснащение уголка
---------	---------------	-----------------------------	--	--	--------------------

Центр «Здравствуй, книжка»

Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

младший	«Уголок умных книг»	-яркие иллюстрации -книжки-картинки-	- стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик,	-звучащие книжки, -движущие книжки	-ремонт книг, -привлечение
---------	---------------------	---	--	---------------------------------------	-------------------------------

	«Колобок», «Теремок» -небольшие альбомы для рассматривания на близкие детям этого возраста темы: «Игрушки», Игры и занятия детей», «Домашние животные» и другие	ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр;		родителей к оформлению книжного уголка
--	--	--	--	--

Центр двигательной активности

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

	-книги о спорте и ЗОЖ,- альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картотека игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания	- маты, спортивный инвентарь; - шведская стенка; - нетрадиционное спортивное оборудование	- «Дневник здоровья»,	- участие в спортивных соревнованиях
--	---	---	-----------------------	--------------------------------------

Центр «Будем говорить правильно»

Задачи: Воспитание звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению, развитие артикуляционного аппарата), освоение интонации вопроса и развитие у них чувства ритма, воспитание интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса. Развитие связной монологической речи.

младший	«Развития речи»	-записи голосов животных, специальный речевой материал, а также потешки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка — мишка).	-фигурки животных, музыкальные инструменты — дудочка и колокольчик - музыкальные игрушки	- наклейки с изображением эмоций (радость, грусть и т.д.) - разные фишки	- участие в развлечениях, утренниках
---------	-----------------	--	---	---	--------------------------------------

Центр математического развития

Задачи: Совершенствовать счет. Формировать умение сравнивать группы предметов разных по количеству. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.

младший	«Математики»	- геометрические фигуры и тела.	- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса,	- звездочки, - улыбки,	- изготовление коробки с
---------	--------------	---------------------------------	--	---------------------------	--------------------------

		- наборы разрезных картинок. - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.	волчонок, белка, пирамидка и др.	- фишки разных форм	отверстиями и соответствующими вкладышей геометрических форм
--	--	--	----------------------------------	---------------------	--

Центр сюжетно-ролевых игр

Задачи: Учить взаимодействовать детей друг с другом. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры, развивать умение самостоятельно занять себя игрой

младший	Центр сюжетно-ролевых игр	-д/игры «Одень куклу», «Машенька»	- куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик. - халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон. – зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса		- прогулки с куклой чтение сказки «Айболит» - встреча с родителями, работающими в ЦРБ - посещение парикмахерской с родителями
	«Мы – военные разведчики»	д/игра «Военные разведчики», «Танкисты»	- элементы военной одежды для детей, -оружие.	-игры в разведчики	- прослушивание рассказов о жизни военных разведчиков
	«Парикмахерская»		– зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса	- экскурсия в «Парикмахерскую»	- просмотр фильмов

	«Школа»	- тетради, -блокнот, -книги	ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.		- поход в школу на экскурсию
--	---------	-----------------------------------	--	--	------------------------------

Центр «Правила дорожного движения»

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

младший	Центр сюжетно-ролевых игр	- иллюстрации - книги - игры, - конспект занятия «Знакомство детей со светофором», "Путешествие по городу".	- игрушки	- папка - передвижка "Светофор"	- изготовление подделок, выставка рисунков по ПДД
---------	---------------------------	---	-----------	------------------------------------	---

Детская лаборатория

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирование умений комплексно обследовать предмет.

младший		-книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани".	- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, -красители, - простейшие приборы и приспособления: - лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), - зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. -персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.	
---------	--	--	---	---	--

Центр уединения

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

младший		- картотека релаксационных упражнений, -Д/игра «Чувства и эмоции», -Д/ игра «Как поступают друзья», -Д/ игра «Угадай эмоцию», -Д/ игра «Найди друзей», -Д/ игра «События и эмоции», -Д/ игра «Мои чувства», -Д/ игра «Эмоции в сказках»	- стаканчики для крика" и подушки, - задорные и веселые "мирилки", коврики дружбы, коробочки примирения		привлечение к изготовлению уголка уединения
---------	--	--	--	--	---

Центр народных традиций

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, республике, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

младший	<i>Уголок краеведения</i>	- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья",	- мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды»)	оценочная карта достижений	- изготовление альбомов из природного материала
---------	---------------------------	--	---	----------------------------	---

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

а) (обязательная часть)

Традиционными общими праздниками в МАДОУ «Детский сад №3» являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- ❖ «Осенины»,
- ❖ «Масленица»,
- ❖ -«Рождество»,
- ❖ Сагаалган,
- ❖ Новый год.

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»,
- «Всемирный день спонтанного проявления доброты»,
- «Всемирный день улыбок».

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- встречи с интересными людьми,
- творческие мастерские,
- выпуск детей в школу.

Традиции и ритуалы ДОУ:

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

· **«Визитная карточка группы»:** оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями (то, что объединяет группу: название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.);

· **«Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;
- **«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»:** воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

б) (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Помимо традиционных праздников во второй младшей группе определены следующие праздники и мероприятия:

- кукольный театр;

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения».

Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай»

Список используемой литературы

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений / И. А. Лыкова. - Москва : Карапуз-Дидактика, 2007. - 143 .
2. Корепанова.М.В. Козлова. С.А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. - М.:Баласс, 2017.
3. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 96 с.
4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 217 с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с.
6. Чиндилова О.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. В 2ч. Ч 1(3-4 года)/ О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. – М.:Баласс, 2014. – 64 с.: ил.
7. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
8. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Часть 1/ Сост., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2006. – 80 с., ил.
9. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.:Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
11. Гудилина С.И. Чудеса своими руками – /М.: Аквариум, 1998, - 264 с., ил.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Зарубина Татьяна Леонидовна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023