

Родительское собрание

«Итоги воспитательно – образовательной работы»

Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.

План проведения:

1. Немного об игре.
2. Итоги работы за год.
3. Разное.

Ход собрания:

1) *Вступление воспитателя*

Здравствуйте, уважаемые родители. Рады приветствовать Вас на итоговом собрании нашей группы.

Дошкольное детство - короткий, но важный уникальный период жизни человека. Что отвечают дети, когда их спрашиваете: «Чем занимались в детском саду?»

(варианты ответов – рисовали, пели, танцевали, играли)

Именно играли! В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость. Игра - основной вид деятельности дошкольников

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития. Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс. В нашей группе развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания.

Разминка: Игра «Добавлялки»

Ок-ок-ок - стоит в поле (теремок)

Ок-ок- ок - покатылся (колобок)

Су-су-су - петушок прогнал (лису)

Цо-цо-цо - снесла курочка (яйцо)

Ана-ана-ана - несут лебеди (Ивана)

Ёк-ёк-ёк - не садись на (пенек)

Проверим, читаете ли вы своим детям сказки?

Задание:

- Спасите! Моих детей съел серый волк. (Коза. «Волк и семеро козлят»)
- Прибыть на праздник не смогу, от меня сбежали брюки (Грязнуля. «Мойдодыр»)
- Дорогие гости, помогите! Паука - злодея зарубите! (Муха - цокотуха)

- Несу золотые яйца. Дорого! (Курочка Ряба)
- Потерян ключ из драгоценного металла. (Буратино. «Приключения Буратино»)
- Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами («Гуси - лебеди»)
- Рыбалка закончилась благополучно, только хвост остался в проруби (Волк. «Лисичка сестричка и серый волк»)
- Пришлите, пожалуйста капли. Мы лягушками нынче объелись И у нас животы разболелись (Цапли. «Телефон»)
- Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. («Айболит»)
- Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко (Мышка. «Курочка Ряба»)
- Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину (Старуха. «Сказка о золотой рыбке»).

Инсценировка с родителями сказки «Репка» на новый лад.

2) Выступление воспитателя

Результаты работы по коррекции звукопроизношения следующие.

В течение года плановая работа проводилась на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по звукопроизношению, по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении домашних заданий.

К концу учебного года дети научились основам звукобуквенного анализа (выделению звука в начале, середине, конце слов), научились чтению слогов и простых слов. Усовершенствовалась связная речь детей: они научились определять последовательность событий в рассказе, составлять рассказ с опорой на план, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. В следующем году эти умения будут совершенствоваться. На занятиях дети упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Чего не стало?», «1, 2, 5», «Один – много», «Назови ласково» и др.). На каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук и речедвигательные упражнения. В процессе логопедической работы проводились упражнения на развитие правильного дыхания и темпо – ритмической стороны речи.

В целом наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов. Так, исчез речевой негативизм в поведении детей. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в занятиях.

На протяжении всего учебного года проводилось взаимодействие с семьями воспитанников. Работа с родителями строилась, основываясь как на традиционных, так и нетрадиционных формах работы. Проводились родительские собрания, консультации, оформлялись папки-передвижки, вёлся родительский уголок в приемной комнате.

Семьи воспитанников приняли участие в акциях и мероприятиях детского сада:

- Благотворительная акция «Корзина малыша»
- Акции/челлендже #Моясемьяпривита, «Наша Ёлочка – краса!», #МыЕдины03, #олимпиада2022 «Поддержим наших спортсменов», «Весёлая Масленица»
- Выставка рисунков, фотовыставка и поделок «Символ года», «Сияние белого месяца», «Семейные зимние каникулы», «Весеннее настроение», «Удивительный космос»

3) Разное

Летом рекомендуется продолжать развитие речи в домашних условиях:

- Чтение сказок, рассказов, стихотворений детских писателей А.С. Пушкина, А.Н. Толстого, С.Я. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, Дж. Родари, Г.Х. Андерсена, братьев Гримм и др.
- Развитие мелкой моторики рук, т.е. выстригание ножницами, работа с пластилином, рисование в «раскрасках», работа со специальными прописями для детей 5-6 лет.
- Звукопроизношение закрепляется в работе по тетрадям, кроме того, родители осуществляют контроль автоматизированных звуков в обычной речи ребенка.
 - Памятки для родителей: «Правила безопасности на улице и дома», «Безопасность в летний период», «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»

Решение родительского собрания:

- Оказать помощь в ремонте группы и участка на лето.
- Закупить рабочие тетради (для непосредственно образовательной деятельности) на следующий учебный год
- Переизбрали председателя родительского комитета:

Секретарь: _____