

Доклад на тему «Художественно-эстетическое развитие в программе 2100»

Сегодня уважаемые коллеги, я хочу вам рассказать о программе дс 2100, т.к по этой программе я работаю всего три месяца, но постараюсь рассказать все , что освоила за эти три месяца. До программы дс 2100 я пять лет работала по программе тропинки. Что я хочу сказать об этой программе.

В отличие от Программы 2100 программа «Тропинки» является проектом вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. Проект является более широким понятием по мнению разработчиков «Тропинок», чем программа.

«Тропинки»- современная программа развивающего дошкольного образования и разработана на широкой междисциплинарной базе с опорой на богатые традиции отечественного гуманитарного знания. Цели программы «Тропинки» в создании условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению; первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание работы по возрастным группам представлено в программно методических пособиях по проекту «Тропинки». Но учебно-методический комплекты в программе Тропинки не соответствует заявленной программе (многие методические материалы так и пишут, готовится к печати, которые так и недошли до нас). Работа в рабочих тетрадях по образовательным областям скорее всего требуют индивидуальных занятий, потому-что для успешного освоения темы требуется очень объемная работа для вырезания деталей. Также физкультура выстроена на основе спортивных игр (баскетбол, волейбол и т.д) нету обучения основным движениям, строевые упражнения, построения, перестроения в колонну, ходьба, повороты, одним словом нет общеразвивающих упражнений. Также хочется отметить диагностику, что она очень сложная , нет четких критериев т.е его невозможно отследить в течении недели. В каждой критерии идут еще подкритерии. Например, для наглядности посмотрите две образовательные области по диагностикам (презентация).

Т.Е по моему мнению в программе тропинки очень много минусов, чем плюсов. В отличии от программы тропинки Программа 2100 опирается на лучшие традиции отечественного образования. Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Включает в себя отдельные комплексные образовательные программы: развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста; развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Цель дошкольного воспитания и развития в образовательной системе «Детский сад 2100» состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Задачи программы «Детский сад 2100»

1. Создание содержания, гарантирующего:- гармоничное развитие личности ребенка

— развитие познавательной области (памяти, мышления, речи, воображения)

— развитие эмоциональной области

— цельное мировоззрение ребенка

2. Обучение детей познавательной, практической, творческой деятельности

3. Развитие у дошкольников опыта самопознания

Данные задачи решаются в условиях укрепления здоровья детей, формирования предметно-развивающей среды, развития двигательной культуры дошкольников.

Результатом воспитания ребенка по системе «Детский сад 2100» должно стать осознание дошкольником самого себя, своих особенностей и возможностей, раскрытие своего индивидуального потенциала, умение сотрудничать с ровесниками и взрослыми, общаться с ними, привычка к ведению здорового образа жизни, к занятиям физкультурой, а также психологическая и функциональная готовность к школе.

Дети, которые занимаются по этой программе — раскрепощённые, открытые, разговорчивые и независимые, чётко отстаивают свою точку зрения.

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Весь процесс обучения оснащён пособиями — красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий. Их названия говорят сами за себя: «Здравствуй, мир» (ознакомление с окружающей средой, «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, «Ты — словечко, я словечко...» (риторика для детей 5-6 лет, «Игралочка» и «Раз — ступенька, два — ступенька...» (практический курс математики для дошкольников). Тут и игры, и головоломки, блиц-турниры, кроссворды на развитие логики, мышления, внимания и памяти.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игре. Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.

Изюминка программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно — знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм, требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определённых Госстандартом). Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.

«Развитие» результатом воспитания ребенка по Программе «Детский сад 2100» должно стать осознание дошкольником самого себя, своих особенностей и возможностей, раскрытие своего индивидуального потенциала, умение сотрудничать с ровесниками и взрослыми, общаться с ними, привычка к ведению здорового образа жизни, к занятиям физкультурой, а также психологическая и функциональная готовность к школе.

По моему мнению есть здесь и свои минусы. Дело в том, что в учебно пособии по рисованию детям предлагают все готовое, здесь практически все нарисовано и показано (презентация). Тема хохлома, здесь дети украшают блюдо элементами орнамента по краю. В центре блюда рисуют веточку с ягодами земляники по образцу. Здесь посмотрите сами, им только приходится дорисовывать черточки, лепесточки. У них нету собственного мышления и воображения. (тетрадь стр.20) , думаю что это пособие для младшей или средней группы. В старшей группе должно быть собственное ведение, фантазия, расположить свой сюжет на листе бумаги, а здесь им как будто бы все готовое, навязываем что ли. Я считаю, это минусом в программе 2100. Таким образом, хочу подытожить, что в программе

тропинки больше конечно минусов т.к нет не методических материалов, для занятий требуется очень объемная работа вырезания деталей для освоения темы, диагностика и т.д., а в программе 2100 больше плюсов т.к. здесь предоставляется все и есть красочные пособия и игры на развитие логики, мышления, внимания и памяти.

И свой доклад я хочу закончить вот такими словами... Как гласит китайская пословица:

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда. Спасибо за внимание!

