

Информационно-исследовательский проект «Мой друг зеленый лук»

Введение

С принятием законов РФ «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» экологическое образование становится в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

В дошкольный период при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера детей, закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Важным фактором воздействия на детей является систематическая целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой, экологическое образование.

Экологическое образование дошкольников - новое, стремительно развивающееся на данном этапе направление в педагогике.

Проблемами экологического образования занимались такие авторы как Л. И. Марченко, Н. А. Рыжова, В. В. Смирнова, Н. И. Балужева, Г. М. Парфенова.

В настоящее время среди специалистов существуют различные подходы к содержанию экологического образования, нет единого мнения в определении целей, задач, выбора методик и форм организации работы.

Тип проекта: информационно-исследовательский

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: вторая младшая группа (3 -4 года).

Этапы осуществления проекта

1 этап-Выбор темы проекта

Проблема: Нашему организму нужны витамины, чтобы быть здоровыми, меньше болеть.

Витамины содержатся в свежих овощах, зелени, фруктах. Их можно вырастить самим. Дети решили посадить лук на зелень.

Цель проекта:

1. Познакомить с процессом выращивания лука

2. Показать этапы роста **зеленого пера**

3. Вызвать интерес к выращиванию растений

Задачи:

1. Закрепить представления о луковицах (*они круглые, оранжевые или желтые*) есть верхушки и корешки.

2. Формировать навыки посадки луковицы (сделать углубление, поместить её в лунки, крепко нажать и присыпать землёй, полить).

3. Закреплять знания об условиях необходимых для роста растения.

4. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

5. Активировать употребление слов обозначающих особенности луковиц, их части, а также действия детей, связанных с посадкой.

Материал

Луковицы, лотки с землей, совочки, лейка с водой, условная мерка, альбомный лист для зарисовки луковицы и **зеленого пера**

2 этап – Планирование

Предварительная работа:

Рассказ воспитателя о здоровой пище (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); Загадывание загадок об овощах;

Рассматривание луковицы (*проросшей и без пророста*);

Рассказ о лечебных свойствах лука;

Дидактическая игра «*Чудесный мешочек*», «*Собери картинки*»

Конструирование. Постройка заборчика для огорода.

Художественно-продуктивная. Лепка «*Лучок*»

Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить. Рассказ о здоровой пище

Слепили на занятии зелёный лучок

Предполагаемые результаты:

Проявление интереса детей к посадке лука

Умение пользоваться водой и лейкой

Сплочение детского коллектива, умение общаться **друг с другом**

Получение удовольствия от выращенного урожая

3 этап – Реализация **проекта**

Беседа о предстоящей работе

Подготовка посадочного материала

Подготовка места для высадки лука

Уход за луком (*полив, рыхление*)

Выводы

Участники: дети, родители, воспитатели

Трудовые действия:

Воспитателя

Предлагает посадить лук

Объясняет

Следит за посадкой лука

Контролирует полив

Срезает **зеленое перо**

Детей

Слушают объяснение

Высаживают лук

Осуществляют полив

Угощают **зеленью детей**

Относят лук домой

4 этап – Завершение **проекта**

Вывод: Дети добились результата, вырастили урожай, получили удовольствие, научились участвовать в общем деле