

Особенности программы «Детский сад 2100»

Уже на протяжении трех лет я работаю по образовательной программе «Детский сад 2100».

Цель дошкольного воспитания и развития в образовательной системе «Детский сад 2100» состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Задачи программы «Детский сад 2100»

1. Создание содержания, гарантирующего: - гармоничное развитие личности ребенка

— развитие познавательной области (памяти, мышления, речи, воображения)

— развитие эмоциональной области

— цельное мировоззрение ребенка

2. Обучение детей познавательной, практической, творческой деятельности

3. Развитие у дошкольников опыта самопознания

Данные задачи решаются в условиях укрепления здоровья детей, формирования предметно-развивающей среды, развития двигательной культуры дошкольников.

Преимущества программы «Детский сад 2100»

Дети, которые занимаются по этой программе — раскрепощённые, открытые, разговорчивые и независимые, чётко отстаивают свою точку зрения.

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, а ребенок сам их открывает. Весь процесс обучения оснащён пособиями — красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий.

Их названия говорят сами за себя: «Здравствуй, мир» (ознакомление с окружающей средой, «По дороге к Азбуке» (развитие речи) Тут и игры, и головоломки, ДЛЯ РАЗВИТИЕ логики, мышления, внимания и памяти.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игровой форме. Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.

Изюминка программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно — знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм, требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определённых Госстандартом).

Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки, но не уменьшает результативность.

Принципы программы «Детский сад 2100»

Развитие дошкольника является основной задачей детского сада, причем развитие целостное, закладывающее перспективы для дальнейшего становления. Принцип обучения деятельности. Главное – не передать дошкольникам готовые знания, а так организовать их деятельность, чтобы они сами могли совершать открытия и узнавать что-то новое, решая доступные проблемные задачи. Так у детей формируется познавательная мотивация, а необходимость преодолевать посильные трудности интеллектуального и личностного характера позволяет развиваться волевой сфере.

Основные линии развития дошкольников, на которых базируется программа «Детский сад 2100»

1. Развитие произвольной деятельности
2. Овладение познавательной деятельностью, ее эталонами и средствами
3. Переключение с эгоцентризма на способность видеть происходящее с точки зрения другого человека
4. Мотивационная подготовленность

Этими линиями развития определяется дидактика и содержание дошкольного обучения. Программа «Детский сад 2100» разрабатывалась с учетом накопленного положительного опыта современного дошкольного образования, а также с учетом новейших подходов и научных открытий в данной области. На универсальность данная система не претендует, однако ее авторы убеждены, что она помогает преодолевать негативную тенденцию примитивного представления о дошкольном образовании, а также обеспечивает непрерывное развитие ребенка в условиях единой системы на всех образовательных этапах.

Содержание и структура программы «Детский сад 2100»

Программа подразделяется на три основных периода – младший, средний и старший дошкольный возраст. Внутри каждого из этих периодов она представлена такими разделами:

1. Возрастные особенности дошкольников
2. Укрепление их здоровья
3. Физическое развитие детей
4. Игровая деятельность

5. Познавательная деятельность. Сюда включены подразделы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, изобразительная деятельность, синтез искусств, а также конструирование, лепка и аппликация.

6. Социально-личностное развитие

7. Развитие личностных качеств

Основные разделы программы «Детский сад 2100»

Физическому развитию дошкольников уделяется особое внимание, поскольку авторы отмечают, что успешность воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребенок готов к нему физически. Здоровье понимается не только как самочувствие и физическое состояние ребенка, но намного шире – как способ контакта с миром, как социальное, эмоциональное, психологическое и душевное благоденствие человека. Занятия физкультурой в детском саду приобщают дошкольников к здоровому образу жизни, помогают им освоить культуру движений и гигиеническую культуру. Формируется интерес к активной двигательной деятельности, ребенок начинает ощущать потребность в самосовершенствовании, получает удовольствие от упражнений, игр.

Игровая деятельность подразумевает проведение самых разнообразных игр с детьми – творческих, подвижных, дидактических и т. д. Игры также способствуют полноценному развитию детей, позволяют ребенку активно сотрудничать со сверстниками и педагогами, что обогащает жизненный опыт дошкольника. Грамотно организованное общение воспитателя с детьми играет значительную роль. Воспитатель вовлекает ребенка в диалог, создавая атмосферу взаимопонимания и доверия, способствует проявлению чувственной и эмоциональной сферы у детей. Когда ребенок переходит в школу, игра не теряет своей ценности как способа общения с ровесниками, формирования произвольного поведения, а также получения социального опыта. В разделе об учебно-познавательной деятельности игра не случайно рассматривается как отдельный метод обучения.

Социально-личностное развитие – это развитие врожденной любознательности детей, их интереса к самим себе в том числе, к восприятию себя взрослыми и друзьями, поддержка в поиске своего места в окружающем мире, в социальных отношениях, а также овладение базовыми социальными навыками, включая трудовые навыки. Этот раздел сопровождает процесс вхождения дошкольника в мир социальных отношений и новых знаний.

Структура занятий:

1. Введение в игровую ситуацию и мотивационная игра.
2. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.

3. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.
4. Самостоятельное применение вновь полученных выводов в других ситуациях.
5. Повторение и развивающие задания.
6. Подведение итогов. Оценка деятельности детей.

Особенность программы в том, что изменены не требования к подготовке дошкольников, а механизм достижения ими поставленных целей. Знания в этой программе даются в пределах возрастной нормы по максимуму, но к усвоению знаний предъявляются минимальные.

Обеспечиваются комфортные условия развития для каждого ребенка, каждый из дошколят обучается в индивидуальном темпе.

Хочется поделиться своим опытом работы по образовательным областям.

Занятие по развитию речи, мы используем игрушки – помощников: ёжика, лисёнка и является удачным, продуктивным. Так как дети, при появлении данных животных имеют возможность настроиться на занятие, переключиться с одного вида деятельности на другой.

Достаточно интересен «Введение в художественную литературу» (пособие О.В. Чиндиловой «Наши книжки»).

На занятиях ставим следующие цели:

1. Активизация смысловой стороны речи;
2. Расширение словаря;
3. Совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие монологической и диалогической речи;

5. Подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие творческих способностей;
8. Нравственное воспитание детей.

Лепка и художественно-эстетическое развитие рисование интересна тем, что **описать системы работы плюсы и минусы.**

Я думаю, что «Образовательная программа «Детский сад 2100» может обеспечить нашим детям увлекательный образовательный процесс без стресса и перегрузок, сохранит радость детства и здоровье детей, раскроет индивидуальность каждого ребенка, поможет вырастить его как

самостоятельную личность, научит их правильно и грамотно говорить, уметь слышать и слушать (что современные дети, по моим наблюдениям не умеют делать), научит детей ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата, разовьет умения самоконтроля .