

## Открытое занятие в подготовительной группе

### "В космосе так здорово!"

Цель: Познакомить детей с понятием «Солнечная система». Расширять знания детей о планете земля. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных, изображать объекты по представлению, создавать композицию на широком пространстве неба. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат: свободно экспериментировать, воображение.

Материалы и оборудование:

Глобус, портреты космонавтов, ученых, модели планет; предложения с перепутанными словами, буквенно-числовые карточки; золотые медали, шоколадки «Марс», фонограмма старта космической ракеты; карточки со словами с пропущенными буквами; рисунок звезды для гимнастики для глаз; мука, поднос, мультимедийная система.

### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. (Здравствуйте).

Ребята, какое у вас сегодня настроение? ( Хорошее, радостное, веселое)

Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся »

Садитесь на стульчики, закройте глаза и послушайте музыкальный фрагмент. Возможно, вы догадываетесь о чем сегодня будем говорить.

(Звучит космическая музыка).

О чем же будет наш разговор? (слушаем ответы детей)

А теперь проверим правильность ваших ответов, соберите слово из предложенных букв, поставив их в порядке увеличения. ( На столе кубики с буквами разного размера).

Прочитаем, что получилось. ( Космос)

Сегодня наша страна отмечает «День космонавтики». Исполняется 55 года с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. А вы ребята хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты?

Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

А вы, ребята хотите совершить космическое путешествие?

А, чтобы узнать на чем мы полетим в космос, отгадайте загадку:

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая .....(ракета)

Правильно, ребята, мы полетим на ракете.

Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

«Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.»

Давайте оденем наши космические шлемы. (Одеваем шапочки)

Молодцы! Всем приготовиться к взлету.

(звуки запуска ракеты)

Игротренинг «Космонавт».

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете

День летит, и ночь летит,

И на Землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря,

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.

Посмотрите на экран - как выглядит наша планета в космическом пространстве.

(Показ слайда №1 планета земля )

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаясь туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

Что придумали учёные, чтобы изобразить нашу планету? (карту, глобус.)

(Показ глобуса)

Что такое глобус? (Уменьшенная модель Земли)

Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система? ( Это солнце – вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.)

(Слайд №2 Солнечная система )

А какие вы планеты знаете? (Дети перечисляют).

Ребята, кто хочет рассказать о планете:

(Дети рассказывают с опорой на слайд планеты).

О Марсе?

О Марс, оставленный когда-то  
Инопланетными людьми!  
Забывтый, красный, ноздреватый,  
Покрытый ржавчиной пыли!

(Слайд №3 планета Марс)

О Юпитер?

Юпитер больше всех планет,  
Но суши на планете нет.  
Повсюду жидкий водород  
И лютый холод круглый год!  
(слайд№4 планета Юпитер)

О Сатурне?

У каждой планеты есть что-то своё,  
Что ярче всего отличает её.  
Сатурн непременно узнаешь в лицо -  
Его окружает большое кольцо.  
Оно не сплошное, из разных полос.

Учёные вот как решили вопрос:  
Когда-то давно там замёрзла вода,  
И кольца Сатурна из снега и льда.  
(слайд № 5 планета Сатурн)

О Земле?

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном,  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных.  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зеленой.  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно.  
Береги свою планету  
Ведь другой похожей нету!»  
(Слайд № 6 планета Земля)

О Венера?

Венера - самая красивая и яркая планета на утреннем и ночном небе. Она окутана облаками, потому что с её поверхности постоянно испаряется вода, ведь температура воздуха в 8 раз выше самой высокой температуры на Земле и достигает 400 градусов.

О Меркурий?

Меркурий - самая близкая к солнцу планета. Она медленно вращается вокруг солнца. Поэтому у Меркурия почти постоянно греется только один его бок. Вот и получается, что с одной стороны планета очень горячая, а с другой - совершенно холодная. Вся поверхность образована из впадин-кратеров, которые образовались в результате падения камней с хвоста комет.

До звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

Давайте вспомним, в каком порядке расположены планеты Солнечной системы».

Возьмите модели планет и встанем по порядку и читают стихотворение А.Хайта:

«По порядку все планеты  
Назовет любой из нас.  
Раз – Меркурий

Два – Венера,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс.  
Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
За ним – Нептун.  
Он восьмым идет по счету.  
А за ним уже потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон».

Молодцы! Давайте поиграем с нашими планетами.  
«Земля, хлопни в ладоши! Назови своих соседей». (Венера и Марс).  
«Сатурн, топни ногой! Назови своих соседей». (Юпитер и Уран).  
«Венера, подпрыгни! Назови своих соседей». (Меркурий и Земля).  
«Юпитер, помаши рукой! Назови своих соседей». (Марс и Сатурн).  
Есть предположение, что существует 10 планета в нашей солнечной системе. Пофантазируйте на что она похожа. ( дети рассказывают)  
Планеты бывают разные. Бывают яркими – бывают тусклыми,

Далекими –  
Холодными-  
Большими-  
Красивыми-  
Видимыми-  
Обитаемыми-  
Твердыми-  
Манящими-

Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Нужно вписать пропущенные буквы в названия планет.

(дети вписывают.)

ВЕН...РА  
ЮП...ТЕР  
МА...С  
...ЛУТОН  
НЕПТ...Н

Игра «Составь предложение»

Ребята я приготовила вам предложения, но в них все слова поменялись местами, давайте построим правильные предложения.

Слова: в, космонавт, ракете, летит; звезды, на, светят, небе; в, корабль, полет, отправляется, космический; падает, с, комета, неба, хвостатая. А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия).

(слайд № 7 комета), (слайд № 8 метеорит), (слайд № 9 спутники)

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие  
(слайд №10 звездное небо ).

И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами и т. д.

(слайд № 11 телескоп).

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (Созвездия)

(слайд № 12 созвездия)

Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

Каждый из вас родился под каким-то созвездием. (Дети называют, под каким созвездием они родились.).

А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе.

(слайд № 13 солнце)

Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами. Давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

– Давайте нарисуем звезду глазами.

(Слайд № 14 звезда)

Подберите родственные слова к слову звезда.

( звёздочка, звёздный, созвездие, звездочет, звездолёт, звездопад )

Что такое родственные слова?

(слова родные друг другу, у них общий смысл.)

Как понимаете слово звездопад?

Какое это слово простое или сложное? (Это слово сложное, потому что оно состоит из двух частей.)

Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко).

И вот ученые под руководством конструктора Королёва изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство.

(слайд №15 портрет Королева).

На борту его были две собаки – белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю.

(слайд № 16 собаки Белка и Стрелка).

А потом 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек. Кто же был первым космонавтом на Земле?

(слайд № 17 портрет Гагарина).

Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

На луне жил звездочёт — («Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт: (Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз, (Описать круг руками)

Венера – два-с, (Хлопок)

Три — земля, четыре — Марс, (Присесть)

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, (Наклон вправо-влево)

Семь — Уран, восемь — Нептун, (Наклон вперёд, прогнуться назад)

Девять — дальше всех — Плутон, (Прыжок)

Кто не видит — выйди вон! (Развести руки в стороны)

Ребята наше путешествие подходит к концу, но чтобы вернуться домой нам нужно пройти пароль.

Прохождение пароля на возвращение из космоса

На полу лежат буквенно-числовые карточки от 1 до 12 (цифровой стороной вверх) в хаотичном порядке. Дети поочередно выкладывают карточки в обратном порядке, от 12 до 1, воспитатель просит их закрыть глаза и сосчитать вслух от 12 до 1. Пока они считают с закрытыми глазами, карточки переворачивают на буквенную сторону. Дети открывают глаза и читают пароль «Космонавтика».

Воспитатель: «Какое длинное слово и как необычно написано! Часть букв красного цвета, часть синего, и одна зеленого! Что бы это значило?»

Дети: «Гласные буквы всегда обозначаются красным цветом, твердые согласные – синим, а мягкие согласные – зеленым цветом».

Воспитатель: «А сколько слогов в слове «Космонавтика»?»

Дети: «Пять слогов».

Воспитатель: «А как вы догадались?»

Дети: «Сколько в слове гласных букв, столько и слогов».

Воспитатель: «Совершенно верно! Вы дали правильный ответ!»

Итог занятия.

Вам понравилось наше путешествие?

Какие вы молодцы! За смелость, находчивость, выносливость, проявленную в нашем путешествии, вручаю вам медали «Юного космонавта».