

Доклад на тему:
Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ
Кушеева Баярма Сухэ-Баторовна
МАДОУ Детский сад №3 «Колобок»
воспитатель

Китайская пословица гласит:

“Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать и я пойму”.

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно- исследовательская деятельность занимает прочное место в работе детских садов. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Исследовательская проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Это способ взаимодействия с окружающей средой; поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели; способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;

Проектно- исследовательская деятельность детей включает следующие элементы: выделение и постановка проблемы (*выбор темы исследования*); поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных; подготовка и представление проекта (*сообщение, доклад, создание макета и т. п.*)

Существует ряд оптимальных условий для исследовательской проектной работы детей:

Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию. Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей. Создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные вместе со взрослыми опыты самостоятельно в свободное время. Главное научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе исследовательской деятельности обязательно стимулируем детей и поощряем.

Так как родитель является непосредственным участником образовательного процесса, привлекаем к данной деятельности. Проводим консультации для родителей по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях. Но позиции детей и взрослых отличаются друг от друга. Например, позиция детей как участников проекта:

- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:

- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;

- реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

В тоже время взрослые:

- имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;

- не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом *«ресурсной личности»*;

- предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Критерии эффективности детской исследовательской проектной деятельности:

1. Самостоятельность и добровольность участия в исследовательской деятельности.

2. Системность и учет возрастных особенностей ребенка.

3. Важно, чтобы рядом находились взрослые, которые достаточно деликатны, чтобы ребенка-исследователя не ломать, не навязывать ему свое видение мира, не подменять своими действиями. Ребенок может ошибиться, но это будет его ошибка, его опыт. Методом проб и ошибок человек познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно (*конечно же под умелым ненавязчивым руководством педагога или родителя*).

4. Презентация и оценка деятельности ребенка. Результаты исследовательской работы важно оценить для того, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу сверстников. Обязательно нужно организовать итоговую презентацию исследовательской деятельности, и тем самым создать условия для опосредованного обучения сверстников.

Все исследовательские проекты классифицируются: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

Проектно- исследовательская деятельность органично вписывается в систему работы детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое. Детские исследовательские проекты – эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников.

Для каждого возраста задачи исследовательской деятельности специфичны. Например, в младшем дошкольном возрасте это:

1. вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, где ведущая роль отводится педагогу;

2. активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом;

3. формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (*практические опыты*).

В старшем дошкольном возрасте задачи другие:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

3. формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
5. развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Начиная работу над проектом, мы предлагаем детям использовать «*модель трех вопросов*», которая помогает сформулировать тему, задачи, спланировать дальнейшую деятельность и получить результат. Для привлечения родителей мы используем домашние задания, объявления, конкурсы и другое. Хотелось бы рассказать о некоторых наших проектах. В нашей ДО разработано положение о проектной деятельности «Ступени знаний», ежегодно воспитанники, начиная со среднего возраста представляют свои проекты. Одним из таких является проектная деятельность «Я-исследователь». В рамках этого проекта родители вместе с детьми изготовили планшеты, видеоматериалы, презентации. Темы были разные, но каждый ребенок с интересом защищал свой проект.

Также интересным проектом оказался детский исследовательский проект «Откуда берётся бумага?» Конечно, бумага не растет на деревьях, и все же жизнь любого листочка бумаги начинается в лесу. От дерева до бумаги огромный путь. И раз раньше бумагу делали вручную, мне тоже захотелось попробовать ее изготовить в домашних условиях вместе с детьми. Для этого мы: Измельчили старую бумагу, залили обрезки водой, добавили крахмал и клей ПВА. Все хорошо перемешали с помощью миксера. Полученную смесь, выкладывая на газету, можно добавить краситель и разравниваю. Оставляю сохнуть. Все, бумага готова. Самодельную бумагу можно использовать для изготовления открыток, рамок для фотографий, а из бумажной массы можно что-нибудь слепить. Исследовательский-познавательный проект «Огород на окне» помог детям расширить знания об условиях роста растений (*свет, тепло, влага, почва*); из чего можно вырастить растение; посева семян, ухаживали за растениями; вели дневник наблюдений.

Еще бы хотелось рассказать про опытно-исследовательской работе «Что такое снег?». При рассматривании снежного покрова мы выяснили, что снег состоит из снежинок. Они все разные, но не склеены между собой. Можно рассмотреть каждую из них. Ни одна не похожа на другую. Снег белый, как лист бумаги; пушистый как вата, как облака; похож на соль или сахар; не имеет запаха. На вкус его пробовать не стоит потому, что он лежит на улице, на открытом воздухе и может содержать микробы и вредные вещества. Также интересным проектом стало исследование «Воздух и вода». Для этого исследования создавалась целая лаборатория, где дети участвовали в различных опытах, а также посетили подземелье волшебника.

Можно много говорить о проделанной работе, а также о будущих задумках, но вывод можно сделать один: в ходе реализации любого проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе.

Список использованной литературы

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
2. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова
3. В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ»
Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
4. Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками»
СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.:
Детство-Пресс, 2011.
6. Материалы сайта.