

Краткосрочный проект «Зимушка-зима» Сроки реализации:

Краткосрочный, групповой

Время реализации проекта: с 6 по 10 декабря

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, снег и град. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - поэтому ему помогают педагоги.

Актуальность:

Проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДООУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. В 5-6 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров с взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

Участники проекта:

дети, воспитатель, родители воспитанников.

Цель: создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе разработки проекта

Задачи: Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период.

Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем:

1. Земля покрывается снежным одеялом
2. Водоемы застыли под толстым слоем льда
3. Не поют птицы, они улетели
4. Деревья не растут, они спят
5. Насекомые забились в щели
6. Люди одевают теплые шубы.

Что мы хотим узнать?

1. Какой месяц, согласно народной мудрости, «год кончает, а зиму начинает»?
2. Из чего состоит снег?
3. Каких птиц мы встречаем зимой?
4. Зима в нашем крае какая?
5. Жизнь птиц зимой
6. «Если бы не было зимой снега...».

Что нужно сделать, чтобы узнать?

1. Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».

2. Беседы-рассуждения «Пришел мороз».

3. Разучивание песен и игр на зимнюю тематику

Интеграция видов деятельности:

Познавательная-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Методы организации познавательной-исследовательской деятельности:

Словесные-беседа, создание ситуации поиска, составление рассказов, чтение сказок, заучивание стихов.

Наглядные-рассматривание иллюстраций о зиме.

Продуктивные-аппликации, конструирование

.

Ожидаемые результаты:

Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.

Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

Усиление ресурсного обеспечения группы.

Этапы реализации проекта:

-Подготовительный

-Практический

-Творческий

Подготовительный

Подготовка к работе педагогов.

-подбор наглядно-дидактического материала, литературного и иллюстрированного материала (картины, дидактические, подвижные, пальчиковые игры);

-подбор методической литературы для реализации проекта

Творческий этап:

Презентация детской выставки в ДОУ

Спортивное развлечение в группе «Кто быстрее в лес за елкой»

Рисование «Зимняя полянка»

Создание рисунков детьми «Зимушка-зима»

Конструирование «Елочки»

Аппликация «Снегирь на ветке»