

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №3»
«31» 08 2019 г
Протокол № 4



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №5
2019 – 2020 учебный год**

**Разработана:
Карпуковой Т.В**

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.3. Планируемые результаты

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность учебно-тематического планирования

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3 Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

3.4 Взаимодействие ДОО и социума

Список литературы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. Воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности (ТНР) выстраивается на основе программ «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева).

Моделирование Программы ООП МАДОУ «Детский сад №3» регулируется следующими документами:

1. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.— ООН 1990
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
9. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения;
- приобщение дошкольников к традиционной культуре народов России и Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине.

Задачи:

1. Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.)
2. Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности

3. Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций
4. Создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения
5. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом
6. Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной
7. Развитие у ребенка начал будущего умения учиться

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы МАДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО):

1. **«Социально-коммуникативное развитие»** С. А. Козловой Программа социального развития ребенка «Я - человек»
2. **«Речевое развитие»** О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
3. **«Познавательное развитие»** С.Н.Николаева «Юный эколог»
4. **«Художественно-эстетическое развитие»** О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», И.Новоскольцева, И.Коплунова «Ладушки»
5. **«Физическое развитие»** О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития 3 – 7 лет «Малыши крепыши»

В Программе ДОУ оформлены ссылки на соответствующую Примерную программу, парциальные программы, методики в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Целью комплексирования программ является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В основе Программы лежат следующие принципы:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым, главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом,

развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

С учётом данного принципа содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

4. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой ещё «недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выгодский).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формами реализации принципа интеграции являются:

6. интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
7. интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
8. интеграция видов детской деятельности.

9. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с ОВЗ.

11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование – это планирование образовательной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимы для общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм взаимодействия с детьми (игра, наблюдение, беседа и др.). Согласно комплексно-тематическому принципу построения

образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- 1.** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 2.** Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- 3.** Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- 4.** Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- 5.** Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- 6.** Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 7.** Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- 8.** Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- 9.** Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- 10.** У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 11.** Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 12.** Проявляет ответственность за начатое дело.
- 13.** Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

К 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но не на большие расстояния. У них отсутствует лишнее движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. С 5-6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам доставляет радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.) Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек мягкие и плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно – гигиенические навыки: умеет одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь – дети могут пересказывать, рассказывать по картинке не только главное, но и детали.

Познавательные процессы

Продолжают совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети уже называют основные цвета, их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Легко выстраивают ряд по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Используют трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления – этот возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Используют предметы-заменители в постройках в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов), также работают и с природным материалом.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки разнообразны по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2016 и обеспечивает развитие детей 3-7 лет по пяти направлениям развития и образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В данном разделе Программы представлено содержание воспитательно - образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены по направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Соотношение образовательной области с направлениями и их «тропинками»:

- 1) Социально-коммуникативное развитие: «Развитие культуры общения» («Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»)
- 2) Познавательное развитие: «Развитие культуры познания» («Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»)
- 3) Художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры» («Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»)
- 4) Речевое развитие: «Развитие культуры речи» («Тропинка в мир правильной речи»)
- 5) Физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа»

Социально-коммуникативное развитие

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Участвует в театрализованных представлениях. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.

Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной образовательной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в образовательной организации, на транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, на транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свое имя, фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей.

Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране.

Знает:

- что принимать пищу можно только в специально отведенных местах;
- последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т.д.;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей различных профессий;
- роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека;
- труде людей по уходу за домашними животными;
- школе;
- государстве и принадлежности к нему;
- родном крае и его достопримечательностях;
- себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);
- народных промыслах.

Может:

- соблюдать элементарные правила поведения во время еды;
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться;
- следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;
- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место;
- назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека;
- поддерживать порядок в игровом уголке, в своем шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;
- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы (под присмотром воспитателя);
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на основные тематические блоки:

«Тропинка в мир людей»¹

Данный блок программы направлен на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Она позволит приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут сейчас, программа познакомит детей с их правами и обязанностями.

Цель: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

¹ Шатова А.Д. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /. – М.: ВентанаГраф, 2015.

Перспективное планирование Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел	Кол-во	Тема занятия	Программное содержание
«Что я знаю о себе»	1	«Я - человек»	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным
«Живая неживая природа и человек»	1	«Пернатые обитатели осеннего парка»	Формировать знания о том, что человек — часть природы, и он от нее зависит, природа и человек нужны друг другу. Закрепить знания о зимующих птицах, с особенностями их жизни, питания, поведения; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам; развивать творческие способности, речь, мышление
«Мои поступки»	1	«Учимся играть и работать дружно»	Формировать знания о том, что поступки бывают хорошие и плохие. Учить умению контролировать своё поведение; воспитывать себя как личность через общение с людьми
«Как люди заселили землю»	1	«Мы жители планеты земля»	Формировать знания о том, что люди, страны многим отличаются друг от друга, но есть у нас и общее — общий дом — наша Земля. Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту
«Твоя страна, твой народ»	1	«Я люблю тебя, Россия»	Формировать знания о том, что наша страна называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Развивать интерес к историческому прошлому России.
«Мои поступки»	1	«Ежели вы вежливы»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми
«Зачем и как люди отдыхают»	1	«Новый год у ворот»	Формировать представление о том, как и зачем люди отдыхают. Дать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды и др.), научить делать пожелания
«Человек - художник»	1	«Идёт волшебница – зима»	Формировать представление о том, что есть много творческих профессий. Познакомить с профессией художника. Развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать желание познавать новое. Уточнить и обобщить знание о зиме
«Зачем и как работают взрослые люди»	1	«Кладовая земли». Профессия геолог и нефтяник	Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. Формировать первоначальное представление о внутреннем содержании земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать, уважение к людям с профессией геолог, нефтяник.
«Твоя страна твой народ»	1	«День защитника Отечества»	Углубить представление детей о России. Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов.
«Моя семья»	1	«Международный женский день»	Углубить представления о семье и ее членах. Формировать представление о том, что в семье все друг друга поздравляют с праздниками. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам; желание помогать им. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта
«Твоя страна твой народ»	1	«Традиции россиян» Русские народные праздники	Формировать понятия о том, что в России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников
«Человек художник»	1	«Я на представлении»	Познакомить детей с трудом людей творческих профессий – артистов, работников цирка. Воспитывать уважение к их труду, прививать детям нормы правильного поведения в местах проведения культурно – массовых мероприятий; расширять знания о творческих профессиях; активизировать словарь по теме «Творческие профессии»
«Живая, неживая природа и человек»	1	«В окно повеяло весною...»	Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Расширить представление детей о характерных признаках весны; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.
«Твоя страна, твой народ»	1	«День победы»	Формировать представление о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению

«Мои поступки»	1	«Марш победы»	Формировать представление о то, что помогать малышам, старшим, родителям — это хорошие поступки. Формировать чувство сопереживания к другим людям. Расширять знания детей о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Воспитывать хорошие поступки, любовь к Родине, патриотизм
«Моя семья, моя родословная»	1	«Я и моя семья»	Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
«Предметы рукотворного мира»	1	«Профессия озеленитель» Дигра «Угадай какой предмет загадан»	Формировать представление о том, что многие предметы созданы руками человека. Совершенствовать умение определять принадлежность предмета к природному или рукотворному миру. Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус
Количество занятий в год	18		

Тропинка в мир труда²

Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3-7 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- ✓ формирование первичных представлений о труде в природе;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечисленные задачи реализуется в следующих видах детской деятельности:

Виды детской деятельности	Формы организации
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности (дежурство по столу, по подготовке к образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности (уборка игрушек и игрового пространства, подготовка к образовательной деятельности и последующая уборка, трудовые действия на участке);
Игровая	развивающие игры, в том числе компьютерные; коллективные игры; сюжетно-ролевые игры или действия, связанные с профессиями; сюжетно-дидактические и дидактические игры; имитационные игры; моделируемые ситуации
Коммуникативная	развитие навыков общения, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;
Познавательная-исследовательская	Исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, явлениями природы; обсуждение проблемных ситуаций
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений о труде просмотр мультфильмов разгадывание загадок о профессиях; обсуждение и инсценирование поговорок о труде
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты
Двигательная	формирование трудовых навыков и приобретение опыта преодоления трудностей

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

²Шатова А.Д. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

Планирование трудовой деятельности

Месяц	Задачи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде, просушивать и очищать свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать 2. Продолжать закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности). 3. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (расчищать дорожки от мусора, а зимой от снега) 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. 4. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада 3. Приучать убирать постель после сна и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды. 4. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (расчищать дорожки от мусора, а зимой от снега) 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. 2. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 3. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 4. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

Перспективный план развития игровой деятельности в старшей группе

Месяц	Виды игр				
	Сюжетно-ролевые	Дидактические, развивающие	Словесные игры	Подвижные, с элементами спорта	Театрализованные, музыкальные, режиссерские
Сентябрь	<p>«Парикмахерская» Цель: обеспечить запоминание последовательности создания прически (вымывать голову шампунем, высушить феном, расчесать, подстричь, опять посушить, закрепить прическу лаком) Игры в кукольном уголке—после обеда надо помыть посуду, вытереть и убрать ее на место</p>	<p>«Соть», «Волшебный квадрат» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления. «Корзинки» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления</p>	<p>«Два, третий лишний», «летает – не летает», «Что, за чем?» Цель: способствовать запоминанию последовательности времен года</p>	<p>«Найди себе пару», « Слепой и поводырь» Цель: сплочение детского коллектива, «Гуси – лебеди», «Ловушка», «Классики», «Футбол», «Пятнашки» Цель: способствовать развитию двигательной активности, выполнению правил игры</p>	<p>Упражнение» рыбки в пруду» Цель: способствовать развитию пластики движений, Драматизация сказки «Заяц и лиса» «Угадай что звенит?» Цель: способствовать развитию музыкального слуха</p>
Октябрь	<p>«Магазин», «Булочная», «Овощной магазин» Цель: Расширить представления детей о профессии продавец, ввести в игру кассира</p>	<p>«Собери картинку – получится слово», «Ботаническое лого» Цель: систематизировать знания детей о растительном мире «Корзинки» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления</p>	<p>«Что за чем?» Цель: добиться усвоения названия осенних месяцев «Умный словесник» Цель: Обогащение словарного запаса</p>	<p>«Краски», «Охотник» Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных «Караси и щука» Цель: способствовать развитию ловкости, умения ориентироваться в пространстве Упр. « Забрось мяч в кольцо» (элементы игры баскетбол)</p>	<p>Игра – театр «огород» Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст «Движения под музыку» Цель: согласовывать движения с характером музыки</p>
Ноябрь	<p>«Аптека» Цель: обеспечить запоминание последовательности покупки лекарств, посещение врача, получение рецепта, подвести к мысли о поддержке здорового образа жизни</p>	<p>«Собери предмет» Цель: формирование умения собирать целый предмет из частей «Кто как устроен» Цель: узнавать части тела человека, животных, птиц «Листик» Игры с счетными палочками.</p>	<p>«Наоборот» Цель: способствовать развитию сообразительности «Умный словесник» Цель: Обогащение словарного запаса</p>	<p>«Удочка», «Прыгалки» (игры со скакалкой) «Классики» Цель: формировать навык прыгать на одной, двух ногах «Стрелок» Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты мышления «Стайка» Цель: способствовать формированию ловкости и сноровки</p>	<p>Драматизация сказки «Лесная аптека» (к осеннему празднику) Драматизация сказки «Как котенок потерял свою маму», (ко Дню Матери) Игра – упр. « Хлопки» Цель: повторить рисунок, чувство ритма</p>
Декабрь	<p>«Супермаркет» Цель: расширить игровые действия детей, ввести понятие о профессии продавец – консультант «Дядя Степа Постовой» Цель: обеспечить применение на практике знаний о правилах дорожного движения «Почта» Цель: расширить представления детей о работниках почтовых отделений, их важности в жизни людей</p>	<p>«Времена года» Цель: способствовать формированию представлений о 4 временах года и приспособляемости живой природы к сезонным изменениям «Волшебный квадрат», Внимание: дорога» Цель: обеспечить узнавание и запоминание дорожных знаков</p>	<p>«Что за чем?» Цель: добиться усвоения названия осенних месяцев, зимних «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании прилагательных от существительных «Скажи наоборот» (употребление в речи антонимов»</p>	<p>«Ловишки» Цель: способствовать развитию бега с увертыванием «Снежная карусель» Цель: обеспечить развитие умения ориентироваться в пространстве «Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания Игры – соревнования (с санками, лыжами)</p>	<p>М/и «На чем играю?» Цель: формирование тембрового слуха Упражнение «А теперь ты!» Цель: освоение навыками управления штоковыми куклами</p>

Январь	<p>«Семья» Цель: расширить представления детей о традициях празднования Нового года, Рождества в России (изготовление подарков, колядки, игры...)</p>	<p>«Первое чтение» (животные) Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления «Путаница» Цель: классификация предметов, название их обобщающими словами, умение находить по контуру Игра «Сложи узор»</p>	<p>«Доскажи словечко» (употребление в речи родительного падежа множественного числа) «Умный словесник» Цель: Обогащение словарного запаса</p>	<p>«Прыжки в парах» Цель: обеспечить развитие умения действовать согласованно в паре «Мышеловка» Цель: Добиваться соблюдение правил игры Упр. « Пробеги со снежком», Цель: способствовать развитию равновесия, «Попади в цель» Цель: развитие глазомера Катание на санках</p>	<p>М/и «Определи по ритму» Цель: способствовать формированию чувства ритма Игра – инсценировка «В лесу родилась елочка» по песне Е. Бекмон Цель :помочь получить эстетическое наслаждение от совместного творчества</p>
Февраль	<p>«Служба МЧС» (пожарные, военные, медицинская служба ЧС) Цель: обеспечить запоминание и воспроизведение в игре знаний о безопасности жизни</p>	<p>«Пирамида здоровья» Цель: формировать представление о здоровом питании «Танграм»</p>	<p>«Из чего сделан предмет» Цель: образование имен прилагательных «Наоборот» Цель: способствовать развитию сообразительности</p>	<p>«Сова и мыши» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания «Мышеловка» Цель: Добиваться соблюдение правил игры Элементы игры в хоккей Упр. « Добрось до флажка» (броски на дальность)</p>	<p>М/и «ступеньки» Цель: обеспечить развитие звуковысотного слуха Игра – сказка «Дом» Цель: способствовать развитию внимания, речи, выразительности движений</p>
Март	<p>«Библиотека» Цель: вызвать желание детей посетить библиотеку, ближе познакомиться с профессией библиотекарь, подвести к выводу, что книга – источник знаний</p>	<p>«Ребятам о зверятах» Цель: расширение кругозора «Первое чтение» (птицы) Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления,</p>	<p>«Говорящие слова» Цель: способствовать формированию умений образовывать новые слова из двух основ «Что за чем?» Цель: добиться усвоения названия осенних месяцев, зимних, весенних</p>	<p>«Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания, «Золотые ворота» Цель: Добиваться соблюдение правил игры «Краски» Упр. « Забрось мяч в кольцо» (элементы игры баскетбол),</p>	<p>Игра – упр. « Хлопки» Цель: повторить рисунок, чувство ритма М/и «определи звуки природных явлений на слух» Импровизация «необычные существа» (перчаточные куклы) Цель: способствовать развитию творческой фантазии, мелкой моторики</p>
Апрель	<p>«Космодром» Цель: обеспечить применение на практике знаний о профессиях космонавт, конструктор космических кораблей, уметь строить постройки из различного строительного материала, конструкторов и обыгрывать их</p>	<p>«Первое чтение» (деревья, цветы) Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления</p>	<p>«Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании прилагательных от существительных «Скажи наоборот» (употребление в речи антонимов)</p>	<p>Космические эстафеты с предметами Цель: способствовать развитию двигательной активности, умению действовать в команде «Стрелок» Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты мышления</p>	<p>М/и «На чем играю?» Цель: формирование тембрового слуха Инсценировка фрагмента песни «Мотылек» (сл. Ю. Островского) Цель: способствовать развитию творческой фантазии, навыков ориентировки в пространстве</p>
Май	<p>«Поликлиника» Обеспечить применение на практике знаний посещения поликлиники, ввести в игру профессии врача, медицинской сестры</p>	<p>«Учимся считать» Цель: обеспечить умение выстраивать ассоциативный ряд, активизировать мыслительную деятельность, Лото «Основы безопасности в природе» Цель: формирование представлений о безопасном поведении в природе</p>	<p>«Что за чем?» Цель: добиться усвоения названия осенних месяцев, зимних, весенних, летних, «Самый умный» Цель: формировать умение отвечать на вопросы полным ответом</p>	<p>«Золотые ворота» Цель: Добиваться соблюдение правил игры, «Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания, «классь», игры с элементами в футбола</p>	<p>М/и «ступеньки» Цель: обеспечить развитие звуковысотного слуха, Упр. « Бабочка» Цель: способствовать развитию пластики движений</p>

Перспективный план по ОБЖ

Месяц	Тема занятия	Цели занятия
Сентябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях
	«Не собирай незнакомые грибы»	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем
	«В гостях у Айболита»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья

Октябрь	«Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила
	«Ядовитые растения»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
	«Это не игрушки, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки
	«Чтобы зубы были крепкими»	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы
Ноябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными
	«Чем опасен пожар»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами
	«Наблюдение за светофором»	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы
	«Взаимная забота и помощь в семье»	Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта
	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования
	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой
	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте
Январь	«Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе
	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии
	«Спорт – это здоровье»	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой
	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность
Февраль	Развлечение по ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, создать веселое настроение.
	«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года
	«Пожар – это опасно»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону
	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания
Март	«Что такое перекресток?»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному
	«Домашние животные – наши друзья?»	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны
	«Не зевай, правила соблюдай»	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносит игры с огнем
	«Твои помощники на дороге»	Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»
Апрель	«Виды транспорта»	Закрепить знания о видах транспорта
	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми
	«Бережем свое здоровье»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях
	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности
Май	«О безопасности на дорогах»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения
	«Правила поведения при укусах»	Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных
	«Правила поведения при грозе»	Дать детям представление о природном явлении-гроза
	«Ядовитые растения и грибы»	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах

Перспективный план по национально – региональному компоненту

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Беседа «Осень»	Растительный мир города	Заучивание стихотворения Ц-Д. Дондокова «Родина моя»	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками»	Игра с мячом «Что вы видите вокруг»

Октябрь	Осенние краски леса	Литературный калейдоскоп	Чтение стихотворения В.Сутеев «Петух и краски»	Аппликация «Листопад»	Подвижная игра «Краски»
Ноябрь	«День народного единства»	Беседа «Флаг, герб, гимн республики Бурятия»	Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д.Жалсараев	Рисование флага Бурятии	Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»
Декабрь	Беседа «Детский сад - моя вторая семья»	Беседа «Баргузинский заповедник»	Я.Аким «Первый снег»	Рисование «Ёлочные игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»
Январь	«Коляда»	Животные Бурятии	И.Суриков «Зима»	Аппликация с элементами рисования «Зимние – забавы»	«Снежная карусель»
Февраль	Знакомство с музыкальными инструментами бурят	Беседа «Праздник Сагаалган»	Заучивание песни «Сагаалган»	Национальный бурятский костюм	Подвижная игра «Бээлэйнюулга»
Март	«Весна идет – весне дорогу!»	Беседа о изменениях в природе	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	Национальный русский костюм	«Какое это дерево?»
Апрель	Беседа - неизвестная Вселенная «Космос»	Озеро Байкал	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к рассказам	«Кто быстрее найдет»
Май	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц	«Угадай, что назову»

Познавательное развитие

Знает:

- свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;
- родственные отношения;
- семейные праздники;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д.
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- название частей суток;
- о сезонных изменениях в природе;
- взаимодействие человека с природой в разное время года;
- значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- зимующих птиц;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности.

Имеет представление:

- о флаге, гербе, мелодии гимна;
- наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)
- о строении своего тела;
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);
- смене частей суток;
- животных и растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление);

Может:

- устанавливать последовательность событий;
- назвать текущий день недели;
- пользоваться календарем природы;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть и кустарники по коре, листьям, плодам;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями животными ближайшего окружения;

- классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны;
- применять навыки личной гигиены;
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.).

Считает по порядку до десяти, соотносит число с его символьным обозначением.

Находит состав числа из единиц или меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах 10.

Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчетом.

Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник).

Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее. Ориентируется на плане по заданной схеме.

Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перспективный план по познавательному развитию в старшей группе

Месяц	ФЭМП ³	Опыты ⁴	Конструирование ⁵	Окружающий мир ⁶
Сентябрь	<p>1.Тема: Геометрические фигуры Цель: закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и различать плоские фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>2.Тема: Величина Цель: уточнить представления детей о величине предметов, умение пользоваться сравнительными прилагательными «длиннее», «короче»</p> <p>3.Тема: Ориентировка в пространстве Цель: закрепить названия дней недели, упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>4.Тема: Задания на внимание, память, логическое мышление Цель: формировать навыки счета в пределах десяти.</p>	<p>1. Какая бывает вода? Цель: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>2.Вода – растворитель. Очищение воды. Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепит знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>3. Сила тяготения. Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p>	<p>1. Тема: Конструирование Грузовой автомобиль (строительный материал) Цель: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования.</p> <p>2.Тема: Конструирование «Фургон и грузовик» (строительный материал) Цель: Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.</p>	<p>1.Тема: «Моя семья» Цель: Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>2.Тема: «Предметы, окружающие труд человека» Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначения. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>

³ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

³ Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

⁴ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

⁵ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

⁶ Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 93с.

Октябрь	<p>1. Тема: Порядковый счет до 10 Цель: знакомить с обозначением чисел (цифрами) от 1 до 10, закрепить навыки порядкового счета.</p> <p>2. Тема: Задания: Свойства предметов (в рабочих тетрадях) Цель: умение различать геометрические фигуры, формировать навык соотнесения по цветовой гамме геометрических фигур.</p> <p>3. Тема: Порядковый счет от 1 до 10. Цель: продолжать знакомить с числами от 1 до 10, формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) в пределах 10, формировать навыки порядкового счета.</p> <p>4. Тема: Задания: Сравнение предметов (в рабочих тетрадях) Цель: умение различать предметы от большого к среднему, маленькому. формировать умение соотносить по размеру.</p>	<p>1. Упрямые предметы Цель: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.</p> <p>2. Цветная вода Цель: познакомить детей с цветами; объяснить, как из двух цветов получить третий цвет.</p> <p>3. Почему предметы движутся? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»</p>	<p>1. Тема: Ручной труд «Птица» Цель: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом.</p> <p>2. Тема: Конструирование (из строительного материала) «Разноцветный городок» Цель: Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.</p>	<p>1. Тема: «О дружбе, о друзьях» Цель: Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.</p> <p>2. Тема: «Наряды куклы Тани» Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>
Ноябрь	<p>1. Тема: «Величина» Цель: формировать понятие числа: исследовать зависимость числа от величины мерки, формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) в пределах 10.</p> <p>2. Тема: «Соотнесение цифры с предметами» Цель: формировать понятие числа: исследовать зависимость числа от величины мерки, формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) в пределах 10.</p> <p>3. Тема: «Счёт в пределах 10» Цель: формировать понятие числа: исследовать зависимость числа от величины мерки, формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой) в пределах 10.</p> <p>4. Тема: «Понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра»» Цель: формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и двух меньших чисел с помощью пальцев рук, закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>1. Хитрости инерции Цель: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных)</p> <p>2. Что такое масса? Цель: выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.</p> <p>3. Воздух Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха, познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p>	<p>1. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка» Цель: Закреплять у детей умение работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>2. Тема: Конструирование (из строительного материала) «Мост» Цель: Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Совершенствовать: конструкторские навыки; Развивать: внимание, сообразительность; Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Тема: «Перелётные птицы» Цель: Уточнить знания о птицах, об их питании установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные».</p> <p>2. Тема: «Дикие животные нашего края» Цель: Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным.</p>
Декабрь	<p>1. Тема: Закрепление - понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра» Цель: формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и двух меньших чисел с помощью пальцев рук, закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>2. Тема: «Ориентации на плоскости» Цель: формировать навык ориентации на плоскости, закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>3. Тема: «Мерка длины» Цель: формировать навык работы с условной меркой длины, закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>4. Тема: «Закрепление - навык работы с условной меркой длины» Цель: формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме, формировать навык работы с условной меркой длины, закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>1. Почему дует ветер? Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха.</p> <p>2. Почему не тонут корабли? Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.</p> <p>3. Путешествие Капельки Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, расширить представления детей о значении воды для жизни человека.</p>	<p>1. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик» Цель: Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей.</p> <p>2. Тема: Новогодняя открытка (работа с бумагой) Цель: Познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.</p>	<p>1. Тема: «Птицы зимой» Цель: Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.</p> <p>2. Тема: «Игры во дворе» Цель: Знакомить детей с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дом а, катании на велосипеде в черте города.</p>

Январь	<p>1. Тема: «Снежная лесенка» Цель: учить считать в пределах 10 и называть число на единицу больше, меньше, предыдущее, последующее; формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.</p> <p>2. Тема: Справа, слева Цель: умение определять право, лево, в рабочей тетради; формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.</p> <p>3. Тема: Состав числа 4 Цель: Знакомить с составом числа 4, закреплять знание цифр 1,2,3,4.</p>	<p>1. Чем можно измерить длину? Цель: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой.</p> <p>2. Твердая вода. Почему не тонут айсберги? Цель: уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p>1.Тема: Зимние - забавы (коллективная работа) Цель: Познакомить детей с техникой изготовления элементарных фигурок</p> <p>2.Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок» Цель: Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность,</p>	<p>1.Тема: «Олимпийские виды игр» Цель: Приобщать детей к физической культуре, расширять общий кругозор</p> <p>2.Тема: «Как на горке на горе...» Цель: Расширять представления о зимних видах игр; о том, как закаляться.</p>
Февраль	<p>1. Тема: Состав числа 5 Цель: Знакомить с составом числа 5, закреплять знание цифры 5.</p> <p>2. Тема: Один - много Цель: умение ориентироваться в тетради, находить , где один - много предметов.</p> <p>3. Тема: Состав числа 6 Цель: Знакомить с составом числа 6, закреплять знание цифры 6.</p> <p>4. Тема: Совершенствование навыков ориентировки по плану. Цель: Развитие речевого слуха.</p>	<p>1. Если закопать в землю мусор? Цель: познакомить детей с бытовыми отходами; выявить уровень разложения отходов.</p> <p>2.Лаборатория – опыты Цель: познакомить детей со свойством воды, пластмассы, стекла, резины и металлических предметов.</p>	<p>1.Тема: Ручной труд (из бросового материала) «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!» Цель: Дать вторую жизнь, то есть умение аккуратно изготовить поделку. Развивать творческие способности.</p> <p>2.Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона» Цель: Знакомить детей с новым материалом- поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.</p>	<p>1.Тема: «Наши защитники» Цель: Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.</p>
Март	<p>1. Тема: Состав числа 7,8 Цель: Знакомить с составом числа 7,8, закреплять знание цифры 7,8.</p> <p>2. Тема: Сравнение рядом стоящие числа Цель: умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p> <p>3. Тема: Соотнесение числа и цифры Цель: Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа.</p> <p>4. Тема: Закрепление чисел от 1 до 8 Цель: закреплять состав числа от 1 до 8, знание времен года, знакомить с месяцами.</p>	<p>1. О «дрожалке» и «пищалке» Цель: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.</p> <p>2. Как сделать звук громче? Цель: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке.</p>	<p>1.Тема: Ручной труд (из бросового материала) Рассортируем мусор? Цель: развить у детей умение сравнивать различные пластмассу, бумагу, дерево и т.д.,</p> <p>2.Тема: По собственному замыслу (строительный материал) Цель: Учить по собственному замыслу, конструировать различные постройки.</p>	<p>1.Тема: «Признаки начала весны» Цель: Учить: называть характерные признаки весны; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы</p> <p>2.Тема: «Книжки – мои друзья» Цель: умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность.</p>
Апрель	<p>1. Тема: Ориентировка на плоскости Цель: совершенствовать навыки ориентировки на плоскости</p> <p>2. Тема: понятие «Задача» Цель: учить составлять задачи по картинкам, учить ставить вопрос к задаче, используя слова «стало», «осталось»</p> <p>3. Тема: Закрепление чисел от 1 до 9 Цель: закреплять состав числа 9, знание времен года, знакомить с месяцами.</p> <p>4. Тема: Учить ориентироваться по клеткам Цель: формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам, учить решать задачи.</p>	<p>1. Как образуются метеоритные кратеры? Цель: смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе.</p> <p>2. Почему в космос летают на ракете? Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.</p>	<p>1.Тема: Ракета 1 (оригами) Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами, ориентировать детей на точность выполнения действий.</p> <p>2.Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» Цель: Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.</p>	<p>1.Тема: «Покорение космоса» Цель: Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.</p> <p>2.Тема: «Россия – огромная страна» Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>

Май	<p>1.Тема: Закрепление чисел от 1 до 10 Цель: закреплять состав чисел от 1 до 10; формировать умение складывать и вычитать в пределах 10, знакомить со знаками «+» и «-»</p> <p>2. Тема: Работа в тетрадах Цель: формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам, закреплять знание дней недели.</p> <p>3. Тема: Закрепление пройденного материала Цель: формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам, закреплять знание порядкового расположения чисел.</p> <p>4. Тема: Закрепление пройденного материала Цель: закреплять знание порядкового расположения чисел, учить находить числа «соседние» с заданными числами и между ними.</p>	<p>1. Почему горит фонарик? Цель: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.</p> <p>2. Радуга в небе Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.</p> <p>3. Забавные фокусы Цель: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.</p>	<p>1.Тема: Машины (строительный материал) Цель: Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.</p> <p>2.Тема: Рыбка (оригами) Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>	<p>1.Тема: «День Победы» Цель: Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>2.Тема: «Родной город» Цель: Расширить знания детей о родном городе. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу. Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу.</p>
-----	---	--	---	---

Художественно – эстетическое развитие

Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы). Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремиться к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно – оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат. Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотопия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, оригами и др.) и различные изобразительно – выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Узнает основную часть программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений.

Может охарактеризовать в общем виде художественно- образное содержание музыкальных произведений.

Имеет первоначальные певческие навыки.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне.

Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и ансамбле.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет двигаться под музыку, выражая ее настроение.

Рисование. Создает линии различных направлений и кривизны. Осуществляет штриховку линиями различной кривизны, элементами геометрического характера. Осуществляет копирование линий на точечной и клетчатой основе. Использует в рисунке чередование цветов и цветовых переходов.

Лепка. Создает рельеф на фоне с использованием схемы.

Лепит объемные фигуры, изображающие различные образы и ситуации, по схеме и без нее.
Аппликация. Моделирует по силуэтной расчлененной и нерасчлененной основе (4-8 элементов). Заполняет силуэт мелкими частями (перья, листья) для создания образа.
 Передает статику и динамику.

Месяц	Рисование ⁷	Лепка ⁸	Аппликация ⁹
Сентябрь	1. По сюжетным картинкам «Веселое лето» (коллективный альбом) 2. «Яблоня с золотыми яблоками» 3. По содержанию загадок «Овощи и фрукты» 4. «Вот так урожай»	1. Сюжетная «На лесной полянке выросли грибы» 2. «Осенние ёжики»	1. «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке» 2. «Натюрморт из овощей» (коллективная композиция)
Октябрь	1. «Моя семья» 2. «Мой воздушный желтый змей» 3. Дымковская барышня 4. Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек) 5. «Как маленький Мишка увидел, что из его миски все съедено» по русской народной сказки «Три медведя» (Комарова Т.С. стр.39) 6. «Знакомство с городской росписью» (Комарова Т.С. стр.43)	1. «Красные тольпаны» 2. По мотивам народных игрушек «Лошадки» (веселая карусель) 3. «Красивая птичка»	1. «Осенний ковер» из осенних листьев 2. «Веселые игрушки» из геометрических фигур 3. «Мишутка и его друзья» (Комарова Т.С. стр.40)
Ноябрь	1. «Флаг Бурятии» 2. «Чистые руки наше здоровье» 3. «Мы со спортом крепко дружим!» 4. «Спортивный инвентарь»	1. «Как я делаю зарядку» 2. «Где спряталось наше здоровье?»	1. Обрывная аппликация с элементами декоративного рисования «Золотые березы» 2. «Мы помним на всегда, где полезная еда»
Декабрь	1. С элементами аппликации «Белая береза под моим окном...» 2. Декоративное рисование «Волшебные снежинки» 3. С натуры «Еловые веточки» (зимний венок) 4. Солью «Снежной зимой»	1. Пластилин или соленое тесто «Снежный кролик» 2. Соленое тесто (тестопластика) «Звонкие колокольчики»	1. «Зима» нетрадиционная техника аппликации (из ватных дисков) 2. С элементами конструирования «Елочки – красавицы» (панорамные новогодние открытки)
Январь	1. «Волшебные краски зимы...» 2. «Библейские животные» 3. Сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...»	1. «Мы поедим, мы помчимся...»	1. С элементами рисования «Рождественский ангел» 2. С элементами рисования коллективная «Зимние - забавы»
Февраль	1. «Солдат на посту» 2. «Мой папа – самый лучший» (с техникой аппликацией), коллективная работа 3. По представлению или с опорой на фотографию «Папин портрет» 4. Бурятские узоры в одежде	1. «Экспонаты технического музея» 2. Предметная «Кружка для папы» 3. «Кони пасутся»	1. Предметно – декоративная «Галстук для папы» 2. Коллективная работа «Юрта»
Март	1. Декоративное рисование «Золотая хохлома» 2. По представлению или с опорой на фотографию «Милой мамочки портрет» 3. Техника «по мокрому» «Весеннее небо»	1. Сюжетная лепка «Дедушка Мазай и зайцы» 2. Декоративная лепка «Весенний ковер»	1. «Поздравительная открытка для мамы» 2. С элементами рисования «Нежные подснежники»
Апрель	1. Рисование – экспериментирование «Звёздное небо...» 2. «Космические фантазии» 3. Коллективное творчество «Россия - родина моя» 4. «Плавают по морю киты и кашалоты...»	1. Рельефная лепка (пластилиновая живопись) «Полёт на луну» 2. «Сказочные животные»	1. «Ракета» 2. «Игрушки из конуса» 3. «Наш аквариум»
Май	1. «Салют над городом в честь праздника Победы» 2. «Цветные страницы» 3. Предметно-дидактическое рисование «Радуга - дуга» 4. Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?»	1. «Цветы луговые» 2. Сюжетно - коллективная лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1. «Букет цветов» 2. Силуэтная симметричная аппликация «Нарядные бабочки»

Речевое развитие

Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.

Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.

Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Образует название детенышей животных («лиса – лисенок», «корова – теленок»); подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

⁷ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (конспекты занятий).

⁸ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (конспекты занятий).

⁹ Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. – 128с.

Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013. - 203с

Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (« спрячься!», «потанцуй!», «искал бы»); родительного падежа (« зайчат», «жеребят», «ягнят»).

Строит сложные предложения разных типов.

Дифференцирует пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р, различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие.

Проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью.

Читает прямые слоги.

Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.

Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию. Связная речь.

В пересказывании литературных произведений интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

Составляет описание, повествование или рассуждение.

Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Перспективный план по речевому развитию в старшей группе¹⁰-8

Месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Знакомство детей с органами артикуляции; развитие фонематического слуха стр.16 2. Ситуативная беседа «Лето и осень» стр.17 3. Знакомство со звуком «А» (Лиманская О.Н. стр.18) 4. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (Гербова В.В.стр.42)	1. Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц стр.319 2. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» № 2, стр. 320 3. Заучивание стихотворение И. Белоусовой «Осень» (Гербова В.В.стр.37) 4. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» № 4, стр.322
Октябрь	1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» №5, стр. 252 2. Рассказывание по картинке «Строим дом» № 6, стр. 255 3. Заучивание стихов о цветах и радуге и отгадывание разноцветные загадки 4. Составление короткого рассказа на предложенную тему № 8, стр. 260 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. (Гербова В.В. стр.48)	1. Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам № 5, стр. 324 2. Чтение норвежской народной сказки «Пирог» № 6, стр. 325 3. Чтение В. Сутеев «Петух и краски» (Хрестоматия 3-7 лет) 4. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» № 8, стр. 327 5. «Литературный калейдоскоп» (Гербова В.В. стр.49)
Ноябрь	1. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (Ушакова , стр. 50) 2. Составление творческих рассказов: «Мое здоровье в моих руках» 3. Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта № 11, стр. 268 4. Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед» № 12, стр. 270	1. Литературная викторина № 9, стр. 328 2. К.И. Чуковский - «Федорино горе», «Мойдодыр» 3. Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» № 11, стр.330 4. В. Маяковский - «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Декабрь	1. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» № 13, стр.273 2. Рассказывание по картинке «Речка замерзла» № 14, стр. 276 3. Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта № 15, стр.278 4. Составление коротких рассказов по скороговоркам № 16, стр.280	1. Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики» № 13, стр. 333 2. Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц № 14, стр. 334 3. Чтение рассказа Н. Носова «На горке» №15, стр.334 4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» № 16,стр. 336
Январь	1. Пересказ сказки «Петух и собака» № 17, стр. 74 2. Составление описательного рассказа «Игры зимой» №15 стр. 67 3. Ознакомление с предложением № 20, стр. 84	1. Чтение сказки Одоевского В. «Игры зимой» № 17, стр. 337 2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам № 18, стр. 337 3. Чтение о зимних забавах Прокопьева А. (интернет)
Февраль	1. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» № 20, стр. 292 2. Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» № 21, стр. 294 3. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» № 22, стр. 296	1. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова № 20, стр. 340 2. Бурятская народная сказка «Глупый богач» (сайт nportal.ru) 3. Чтение сказки Дж. Родари «Волшебный барабан» № 22, стр.342
Март	1. Рассказ об истории праздника 8 марта 2. Составление рассказа по игрушкам № 25, стр. 303 3. Придумывание сказки на тему «Приключение зайца» № 26, стр.305 4. Отгадывание загадок № 27, стр. 307	1. Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице № 23, стр. 343 2. Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» 3. Чтение сказки Дж. Родари «Хитрый Буратино» № 25, стр. 346 4. Чтение главы из сказки А.А.Милна« Винни-Пух и все-все-

¹⁰Ушакова О.С. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2019

		все» № 26, стр. 347
Апрель	1. Рассказ Д.Чудной «Животные космонавты» 2. Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» № 28, стр. 308 3. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» № 29, стр. 311 4. Придумывание рассказывание «Как Сережа нашел щенка» №31, стр. 315	1. Беседа - неизвестная Вселенная «Космос» 2. Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха» № 27, стр. 348 3. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» № 28, стр. 349 3. Литературная викторина «Наши любимые книги» № 29, стр. 350
Май	1. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» № 32, стр. 316 2. Составление рассказа на предложенную тему «Лена Голиков» Ю.Королькова № 23, стр.298	1. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» № 31, стр. 352 2. Литературная викторина № 32, стр 353 3. Чтение стихотворения М.Киселевой «Если ты заболел...»

Физическое развитие

Умеет:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы обеими руками на расстояние 5-9 см, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- кататься на самокате.

Может:

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности.

Владеет элементарными навыками личной гигиены.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Перспективное планирование «здоровый образ жизни»»

Месяц	Тема и содержание
Сентябрь	«Спорт – залог здоровья» Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Октябрь	«Солнце, воздух и вода» Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Ноябрь	«Здоровые зубы» Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Декабрь	«Как устроен Я» Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Январь	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм» Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Февраль	«Режим дня» Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Март	«Что надо знать о насморке, профилактика» Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Апрель	«Что такое личная гигиена» Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.

Май	«Прогулка для здоровья» Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
-----	---

Перспективное планирование «Основы безопасности жизнедеятельности»

Месяц	Правила пожарной безопасности ²	Правила дорожного движения ¹¹	ЗОЖ ¹²	Антитеррор ¹³
Сентябрь	- «Огонь добрый или злой» (ознакомление детей с уголком противопожарной)	- «Будьте внимательны на улице» - Сюжетно-ролевая игра «Водители на дороге»	- «К здоровью без лекарств» - «Вместе весело играть?»	«Кто может представить опасность для тебя и других?»
Октябрь	- Ситуативный разговор: «Пожарная часть» - «Опасные ситуации дома»	- Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились - Сюжетно-ролевая игра: «Автобус», «Шоферы» - Подвижные игры: «Разноцветный мячик», «Медведь и пчелы»	- «Здоровая пища» - «Витамины – наши друзья»	- Час досуга: «Будьте внимательны: не все «тёти» и «дяди» - добрые» - Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома»
Ноябрь	- Ситуативный разговор «Огонь – это опасно!» - Дидактическая игра: «Доскажи словечко» и др.	- «Как рождаются опасные ситуации на дороге» - Чтение рассказа И.Павловой «На машине»	- «Части тела человека» - «Мои защитники»	- Беседа с детьми «Террор – это война» - Просмотр обучающих мультфильмов»
Декабрь	- Просмотр мультфильма на противопожарную тематику: «Пожар», «Небезопасные игры» - Дидактическая игра: Можно - нельзя, «Чем тушат пожар»	В стране дорожных знаков - Знаки дорожного движения: «Въезд запрещен», «Движение автомобилей запрещено»	- «Берегись мороза» Опыт со снегом: «Почему тает снег?»	Конкурс рисунков «Осторожно – опасность»
Январь	- Дидактическая игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок)	- «О чем говорят дорожные знаки»	- «В мире опасных предметов и ситуаций»	- «Моя милиция меня бережет» - Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей
Февраль	- «Чем опасен дым» - Беседа: «Если в квартире много дыма» Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»	- Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» - Беседа: «Как ходить по улице» Подвижная игра: «Стоп»	- «Осторожным будь» - «Бродячие кусачие»	- Вечер вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций - «Что может быть, если...»
Март	- Экскурсия по детскому саду - Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом - Игровая ситуация: «Звоним пожарным»	- «Правила поведения в транспорте» - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в автомобиле», «Мы – пассажиры»	- Беседа: «Когда мамы дома нет», «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки» - Дидактическая игра: Безопасность в природе» (по сюжетным картинкам)	Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли уходить из детского сада с незнакомыми?»
Апрель	- Проведение спортивной игры «Космодром здоровья» - Просмотр презентации «Предотвратили большой пожар»	- Дидактическая игра: «Виды космического транспорта» - «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать» «Велосипед – мой друг»	- Игровые ситуации: «На игровой площадке», «Опасные высоты», «Опасные предметы»	Сюжетно-ролевая игра: «Опасные звоночки»
Май	- «Профилактика пожаров» - Викторина «Не шути с огнем»	- «Как избежать неприятностей» - «Если ты потерялся в городе»	- «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой» - «Осторожно – «Добрый дядя!»	Дискуссия на тему: «Если вы увидели подозрительный предмет, что будите делать?»

¹¹Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

¹²Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2015

¹³Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2016

Перспективное планирование «Труд»¹⁴

Месяц	Содержание работы	Тема и программное содержание
Сентябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность - НОД «Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая
	Формировать представление о труде взрослых	- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых - Беседа на тему «Кто трудится в детском саду» - учит различать профессии взрослых по существенным признакам
	Хозяйственно бытового труд	- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Магазин», «Поездка в лес за грибами», «Правила уличного движения» - формировать навыки культурного поведения в общественных местах
	Труд в природе	- Сбор листьев для поделок по художественному творчеству и веточек - воспитывать бережное отношение к природе
Октябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Игровое упражнение «Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду - Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать; воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым - Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка
	Формировать представление о труде взрослых	- НОД «Познание», «Здоровье», «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни
	Самообслуживание	- Посильная помощь «ремонт книг и коробок» (для дидактических игр)
	Хозяйственно бытового труд	- Складывание кроватных покрывал - закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях» - умение играть в коллективе
Труд в природе	- Наведение порядка в шкафчике – воспитывать желание правильно и аккуратно сложить свою одежду	
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа на тему: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность. - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. - Задание «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе; вызывать желание трудиться.
	Формировать представление о труде взрослых	- НОД «Познание», «Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.
	Самообслуживание	- Следить за чистотой одежды, убирать игрушки на свои места – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега; формировать привычку убирать все на свои места.
	Хозяйственно бытового труд	- Мытье строительного материала - учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку
Труд в природе	- Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий	
Декабрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Досуг «Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. - «Сервировка стола» - закреплять умение пользоваться столовыми приборами. - Поручение: «Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий
	Формировать представление о труде взрослых	- Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника, оказывать посильную помощь (уборка веток и другого мусора, расчистка дорожек от снега)
	Самообслуживание	- Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем
	Хозяйственно бытового труда	- Мытье игрушек - учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность
Труд в природе	- Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за центром природы	

¹⁴ Шатова А.Д. Трудовое воспитание дошкольников: Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий – М.: Вентана-Граф, 2015.

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. (2-7 лет). – Воронеж - 2014

Январь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа: «Моя одежда и обувь» - умение самостоятельно оценивать свой внешний вид; воспитывать аккуратность. - Совместная деятельность: «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них
	Формировать представление о труде взрослых	- Наблюдение за работой водителя специального транспорта – расширять знания; воспитывать интерес к технике и труду взрослых
	Самообслуживание	- Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за одеждой - как в группе, так и на прогулки
	Хозяйственно бытовой труд	- Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность
	Труд в природе	- Постройка снежной фигуры – воспитывать желание трудиться в коллективе
Февраль	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа на тему: «Да здравствует мыло душистое...» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за культурно-гигиеническими навыками. - Игра – соревнование: «Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. - Совместные действия: «Посев семян цветов» - учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие
	Формировать представление о труде взрослых	- Воспитывать уважение к труду взрослых; формировать привычку к здоровому образу жизни. - Физкультурный досуг «23 февраля – Служу отечеству» - формировать у детей интерес к военным профессиям, их взаимосвязи; воспитывать уважение к защитникам родины
	Самообслуживание	- Следить за культурно-гигиеническими навыками – совершенствовать навык без напоминания взрослого
	Хозяйственно бытовой труд	- Отбор игрушек, подлежащих ремонту - умение замечать испорченные игрушки; развивать внимательность, воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Труд в природе	- Уборка снега на веранде, уtramбовка снега у корней кустов - воспитание заботливого отношения к труду
Март	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа: «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. - Игра - соревнование «Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. - Посадка цветов - совершенствовать навыки ухода за растениями; формировать умение работать аккуратно, старательно
	Формировать представление о труде взрослых	- Оказание помощи взрослым - в подметании беседки, уборка участка от лишнего мусора
	Самообслуживание	- Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком
	Хозяйственно бытовой труд	- Мытье стульчиков - учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду
	Труд в природе	- Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
Апрель	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Беседа: «Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. - Игра – соревнование: «Все держим в чистоте» - закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
	Формировать представление о труде взрослых	- Сюжетно-ролевая игра «Космодром» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда
	Самообслуживание	- Отрясают одежду от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом
	Хозяйственно бытовой труд	- Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях
	Труд в природе	- Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.
Май	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	- Игра – соревнование: «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. - Поручение: «Уборка в умывальной комнате» - продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. - Задание: «Высадка цветов в цветники» – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.
	Формировать представление о труде взрослых	- Подбор иллюстраций о труде взрослых - закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
	Самообслуживание	- Д/и. «Завяжи шнурки» - закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	Хозяйственно бытовой труд	- Ремонт книг - совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд в природе	- Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.

Перспективное планирование «Игровая деятельность»¹⁵

Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Детский сад»	«Не оставайся на полу»	«Когда это бывает», «Один – много»
	«Магазин»	«Уголки»	«Закончи предложение», «Хлопай не зевай»
	«Поездка в лес за грибами»	«Мы веселые ребята»	«Съедобное - несъедобное», «Что такое звук, слово, предложение»
	«Правила уличного движения»	«Учим дорожные знаки»	«Закончи предложение», «Что вы видите вокруг»
Октябрь	«Семья»	«Не оставайся на полу»	«Что радует и что огорчает пожилых людей»
	«Поликлиника»	«Гуси...»	«Овощи и фрукты»
	«В лесу»	«Разноцветный мячик»	«Что лишнее?», «Найди и назови все желтое (оранжевое, красное, синие, голубое, зеленое, фиолетовое)»
	«Служба спасения»	«Автомобили»	«Собери картинку»
Ноябрь	«Аптека»	«Брось и поймай»	«Закончи слово», «Назови ласково»
	«Скорая помощь»	«Мышеловка»	«Можно или нельзя», «Собери картинку»
	Народная игра «Баяре»	«Не оставайся на полу»	«Придумай слова на заданную букву»
	«Магазин полезных продуктов питания»	«Воздух, вода, земля и ветер»	«Четвертый лишний», «Закончи предложения»
Декабрь	«У нас гости»	«Волк»	«Угадай, чего не стало?»
	«Ателье. Дом мод»	«Два Мороза», «Снежки»	«Узнай по описанию»
	Игра «Библиотека»	«Русская метла»	«В гостях у Федоры»
	«Волшебники»	«Догоняшки», «Городки»	«Четвертый лишний»
Январь	«Посиделки»	«Два Мороза»	«Антонимы или скажи наоборот»
	«Волшебники»	«Веселые старты»	«Назови лишнее слово»
	«Правила поведения на улице в гололедицу»	«Кто дальше бросит»	«Закончи предложение»
Февраль	«В гостях»	«Горелки», «Цепи кованые»	«Найди отличия», «Узнай слово»
	«Столовая для солдат»	«Огонь по танку»	«Из какой сказки герой», «На лесной полянке»
	«Водители. Гараж»	«Солдаты на учениях», «Бой мешками»	«Профессии», «Угадай слово»
Март	«ГИБДД», «Гости»	«Горелки», «Ручеёк»	«Собери картинку», «Узнай лишнее»
	«Кафе. Пиццерия»	«Матушка Весна»	«Мамины помощники», «Профессии»
	«Путешествие с героями любимых книг»	«Ручеек»	Мнемотехника «По русским народным сказкам»
	«Магазин часов»	«Ориентировка во времени»	«Что раньше, что потом?» «Для чего нужен предмет?»
Апрель	«Космодром»	«Ждут нас быстрые ракеты»	«Части одежды»
	«Космические путешествия»	«Космическая эстафета»	«Подбери созвездие»

¹⁵ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр Издательство: Мозаика – Синтез, 2018 г
 Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
 Степаненкова Э. Л. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 48с.
 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры – Изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 251с.

	«День рождения»	«Пройди осторожно»	«Что лишнее?», «Придумай слова на заданную букву»
	«Улица»	«Найди зайку»	«Добавь словечко»
Май	«Телевидение»	«Выбивала»	«Скажи ласково»
	«Путешествие по реке»	«Кто быстрее»	«Найди лишнее»
	«Первобытные люди»	«На калиновом мосту»	«Назови части мебели»
	«Школа»	«Собери портфель»	«Дни недели»

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Способы поддержки детской инициативы 5 - 6 лет

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать

внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Клубный час (лаборатория «Любознайка»)

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Задачи «Клубного часа»:

1. Развивать умения ориентироваться в пространстве;
2. Развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
3. Развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
4. Развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
6. Развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
7. Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
8. Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
9. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность

Клубный час не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Клубный час в ДОУ проводит 1 раз в месяц. Может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность, так и в игровой, в утренние часы, во всех группах.

Перспективный план работы лаборатории «Любознайка»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Осенняя кладовая»	Систематизировать знания детей об осеннем времени года
Октябрь	«Страны народов мира»	Расширять представления детей к другим мировым культурам. Познакомить с традициями и играми.
Ноябрь	«В поисках здоровья»	Формировать у детей представление о свойствах воды, её пользе и т.д.
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Познакомить с историей новогодних игрушек для елочки. Закрепить работу с бумагой и ножницами
Январь	«Зимние забавы»	Обобщить знания детей о зиме и зимних забавах по средством игровой деятельности
Февраль	«Нравственно-патриотическое воспитание»	Уточнить знания о празднике 23 февраля, Российских и Бурятских символах, через интерес к эстафетам
Март	«Путешествие в мир театра»	Создание условий для развития творческих способностей средствами театрализованной деятельности
Апрель	«Космос»	Расширение представлений детей о космосе в игре
Май	«Чрезвычайные ситуации»	Уточнить и закрепить знания детей при чрезвычайных ситуациях

Работа с проектами

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Проект предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

Метод проектов – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте – это:

- Умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы

Планирование проектной деятельности

Месяц	Тема (проекты)	Содержание
Сентябрь	- Разноцветная осень	- Расширять представления детей об характерных признаках осени, как времени года.
Октябрь	- Разноцветная неделя	- Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств предметов; развитие аналитического восприятия цвета.
Ноябрь	- Мы за здоровый образ жизни	- Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Декабрь	- Зимуха - зима	- Формирование у детей целостной картины мира, о явлениях и изменениях в природе и птиц - Соблюдение правил безопасности в зимнее время года
Январь	- «Коляда – рождественский сочельник» - Зимние – забавы (игры в снежки, катание на санках, лыжах»	- Расширять представления о православном празднике Рождество Христово; о Колядках, об истории, традициях и обычаях подготовки к празднику и празднование его. - Расширить знания о зимних видах спорта - Создать представление об Олимпийских играх как мировых соревнованиях - Безопасность на улице (дороге, горке и т.п.)
Февраль	- Защитники Отечества - Белый месяц - Сагаалган	- Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники. - Способствовать формированию знаний о Сагаалгане, как о важном, и значимом празднике в жизни жителей Бурятии
Март	- Весна – время чудес!	- Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе, умение сравнивать различные периоды весны
Апрель	- Удивительный космос!	- Формировать представление о космическом пространстве Солнечной системе и ее планетах; освоении космоса людьми
Май	- День Победы - Повторение пройденных тем	- Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России; Развитие интереса к историческому прошлому России

2.3 Сотрудничество Дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Условия успешной работы с родителями:

1. Изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
2. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. Целенаправленность, систематичность, плановость;
4. Доброжелательность и открытость

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- ✓ осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- ✓ принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- ✓ воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;

- ✓ учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- ✓ рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- ✓ с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- ✓ регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- ✓ проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическая деятельность	- Изучение спроса, мнения родителей по различным вопросам (анкетирование, социологические опросы и т.д.)
Участие в создании предметно-пространственной среды	- Оборудование групп, участков, организация выставок, создание сюжетных игрушек, пособий, обучающих фильмов, презентаций и т.д.
Консультирование родителей	- Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Информирование родителей	- Рекламные буклеты - Информационные стенды - Выставки детских работ - Личные беседы - Общение по телефону - Родительские собрания, тренинги - Официальный сайт МАДОУ - Общение по электронной почте - Объявления - Фотогазеты - Памятки
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - Педагогические гостиные - Родительские клубы - Семинары - Семинары-практикумы - Мастер-классы - Приглашения специалистов - Официальный сайт организации - Персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет - Творческие задания - Тренинги - Папки-передвижки
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- Дни открытых дверей - Родительский клуб - Дни семьи - Организация совместных праздников - Семейный театр - Совместная проектная деятельность - Выставки семейного творчества - Семейные фотоколлажи - Субботники - Экскурсии - Досуги с активным вовлечением родителей

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию требований образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное газовое отопление, канализация. В ДООУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальня – 1
- туалетная комната – 1
- медицинский блок – 1
- физкультурные и музыкальные залы (совмещенные) – 1
- фито-бар - 1

Группа включает свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Старшая логопедическая группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В течение учебного года организовывались выставки, своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для родителей.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. Образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

2. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Основные *принципы* построения режима дня:
9. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
10. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
11. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Подготовительная к школе группа (холодный период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах на свежем воздухе)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.15 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Студийная работа и клуб по интересам	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50 - 18.00

Подготовительная к школе группа (теплый период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30 – 9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Игры по интересам, самостоятельная деятельность, труд	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50 - 18.00

В подготовительной группе

План непосредственно-образовательной деятельности

Физическая культура в помещении - 2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке - 1 раз в неделю

Познавательное развитие - 3 раза в неделю

Развитие речи - 2 раза в неделю

Рисование - 2 раза в неделю

Лепка - 1 раз в 2 недели

Аппликация - 1 раз в 2 недели

Музыка - 2 раза в неделю

ИТОГО

13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика - ежедневно

Комплексы закаливающих процедур - ежедневно

Гигиенические процедуры - ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно

Чтение художественной литературы - ежедневно

Дежурства - ежедневно

Прогулки - ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра - ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития - ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы - ежедневно

Дежурства - ежедневно

Прогулки - ежедневно

Игра - ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития – ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Диагностирование

Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Во ФГОС определены требования к развивающей предметно – пространственной среде. В ней должны быть обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Кроме того, развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда в группы

Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Игры на развитие мелкой моторики - Материал для детского экспериментирования
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы - заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков и улиц - Дорожные знаки - Литература, сюжетные картинки о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Театральные ширмы разных размеров - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композиторов (старший возраст) - Магнитофон - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры, пособия
Художественно-творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона

		<ul style="list-style-type: none"> - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Уголок природы	Расширение познавательного опыта. Активизация доступной трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проигрывание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (крупными и мелкими деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Мягкие строительные игровые модули - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Уголок экспериментирования	Получение и преобразование познавательного опыта в экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения элементарных опытов - Наборы колб, пробирок, луп, воронок и другого материала для экспериментирования
Краеведческий (патриотический) уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства - Предметы русского, бурятского быта - Детская художественной литературы

3.4 Взаимодействие ДООУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности
- Принятия политики детского сада социумом
- Сохранения имиджа учреждения в обществе
- Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ «Детский сад №3» сотрудничает с социальными структурами города:

Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

- ✓ Детские сады района и города: обмен опытом, оптимизация воспитательно-образовательного процесса, обогащение новыми педагогическими технологиями.

Формы работы:

- взаимопосещение
- дни открытых дверей
- совместные конкурсы, проекты
- спортивные праздники совместно с родителями

- ✓ БРИОП г. Улан-Удэ: повышение уровня квалификации сотрудников.

Формы работы:

- курсы переподготовки и повышения квалификации

- ✓ ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Формы работы:

- курсы переподготовки и повышения квалификации, прохождение практики студентами

- ✓ Бурятский государственный университет: повышение уровня квалификации сотрудников, оптимизация воспитательно-образовательного процесса

Формы работы:

- курсы повышения квалификации, прохождение практики студентами БГУ

- ✓ Детская поликлиника №1: обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, сотрудников

Формы работы:

- плановое обследование детей специалистами
- прививки согласно графика

- ✓ Городская библиотека, музей Истории города, музей им. Сампилова, детская библиотека им Б.Абидуева, Филармония и центр – военной спортивной подготовки г.Улан-Удэ: оптимизация воспитательно-образовательного процесса

Формы работы:

- посещение тематических мероприятий, выставок
- участие в тематических мероприятиях, выставках

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У МАДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2015
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2016
3. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. (2-7 лет). – Воронеж - 2014
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
5. Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013. - 203с
6. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. (2-7 лет). – Воронеж - 2014
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
8. Гербовой В.В. Комаровой Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» - 3-е изд., и доп. – М.: «Мозайка – Синтез», 2018
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
10. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 92с.
11. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 93с.
12. Кудрявцева В.Т. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» – М.: Вентана-Граф, 2016 - 170с
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 251с
14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
16. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 59с.
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с
18. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры – Изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 251с.
19. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа– М: Карапуз – дидактика», 2006
22. Лыкова И.А. Конспекты занятий и методические рекомендации.
23. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

- (конспекты занятий). – М.: Карапуз – дидактика», 2007
25. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
 26. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
 27. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
 28. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Части 1,2 – М.: БИНОМ, 2018. – 64с
 29. Степаненкова Э.Л. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 48с.
 30. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. - 112с
 31. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
 32. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: электронный образовательный ресурс для детей 3–7 лет: электронное учебное издание / М.Н. Султанова. – М.: Вентана – 1 электрон.
 33. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
 34. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5-6 лет: дидактические карточки, методическое пособие/ М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
 35. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999.
 36. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
 37. Ушакова О.С. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2019
 38. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
 39. Шатова А.Д. Трудовое воспитание дошкольников: Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий – М.: Вентана-Граф, 2015