

Паспорт проекта.

Тема: «Скоро, скоро новый год!»

Название: « Календарь ожидания нового года ».

Вид проекта: Творческий, среднесрочный (1 месяц). Проект применяется в течении трех лет и рассчитан по возрастным группам: средняя, старшая и подготовительная, согласно с этим в этапе реализации проекта каждый год задания меняются или усложняются, согласно возраста ребенка.

Актуальность

Новый год - пожалуй, самый волшебный праздник. Ведь как не один другой праздник он пропитан ожиданием чуда, детскими восторгами, затаенными заветными желаниями, он забирается под варежки пушистыми снежинками, хохоча спускается с ледяных горок и пахнет мандаринами и настоящей елкой. Многие родители в силу своей занятости не могут до конца развить чувство радости, а многие не только поддерживают в своих детях это ожидание чуда, но и сами с удовольствием окунаются в чудесную новогоднюю сказку. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка. Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

Адвент-календарь - пожалуй, один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое?

Историческая справка

Известный детям календарь Адвента появился на свет совсем недавно, в конце 19-го века, в Германии. И без ребёнка-почемучки тут не обошлось. Фрау Лэнг просто замучил сын Герхард, который каждый день спрашивал маму, когда же уже наступит Рождество?! Она не выдержала и сделала ему из картона с окошечками календарь – по количеству дней перед Рождеством. Герхард мог открыть только одно окошко в день, за ним пряталось маленькое печенье. Так он видел сам, сколько печенья ещё нужно съесть до главного праздника, сколько осталось дней. Кстати, когда мальчик вырос, мамино изобретение стало приносить ему прибыль – он стал выпускать первые в мире адвент-календари – коробки с окошечками, за которыми прятались уже не печеньюшки, а конфеты.

В России создание адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время – это такое неуловимое понятие, которое малыши любят чем-либо структурировать и заполнять. " А сколько надо раз поспать, чтобы поехать к бабушке?" "А сколько надо раз позавтракать, чтобы наступил Новый год?"... Дни, недели, месяц - а сколько до нового года будет прогулок ,а сколько книжек перед сном? А как можно измерить это время в «шоколадках» или маленьких ежедневных

сюрпризах или в волшебных историях на ночь? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогали детям ощутить приближение чудесного праздника.

Основная цель:

Приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников.

Задачи:

Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.

Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к праздника.

Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.

Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.

Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитатели

Этапы реализации проекта:

1-й этап. Подготовительный.

1. Изготовление «елки календаря» (первый год, после календарь используется постоянно, но могут быть и исключения).
2. Разработка мероприятий.
3. Создание развивающей среды.

2-й этап. Реализация проекта.

Задания календаря.

1 декабря – письмо от Деда Мороза вместе с календарём

2 декабря – Написать письмо Дедушке Морозу .

3 декабря -Просмотр клипа «Что такое Новый год»

4 декабря – Получение посылки . Украшение группы новогодним инвентарем.

5 –6 декабря объявление конкурсу а новогодних поделок (домашнее задание вместе с родителями)

7 декабря - «Снеговик из ватных дисков»

8 декабря – аппликация объемная елочка

9 декабря – разгадывание загадок

10 декабря – Просмотр новогоднего мультфильма на выбор («Двенадцать месяцев», «Снеговик почтовик» и др.)

11 декабря – рукавичка

Инсценировка сказки «Рукавичка»

12 -13 декабря - Укрась окно

14 декабря — Разучивание песни «Топ - топ сапожок»

15 декабря - собирание зимних пазлов

16 декабря – изготовьте новогоднюю открытку

17 декабря – Лепка «Снеговик»

18 декабря – Рисование солью или вырезание своими руками «Снежинка»

19- 20 декабря – Придумываем новогоднюю сказку (домашнее задание вместе с родителями).

21 декабря – надуваем мыльные пузыри на прогулке в мороз

22 декабря – Изучаем и рисуем Дед Морозов разных стран. Просмотр презентации про Дедов Мороз

23 декабря – Где живет Снегурочка? (просмотр мультимедийной презентации)

24 декабря – Пройди новогодний квест

25 декабря – разрисовать новогоднюю открытку

26 -27 декабря – конструирование из природного и бросового материала домашнее задание

28 декабря – Утренник. Здравствуй, здравствуй новый год.

29 декабря - что такое рождество? Почему мы украшаем елку? Просмотр презентации.

30 декабря «Снежная дискотека» (танцы под новогодние песенки)

31 декабря – конфетти

3-й этап. Заключительный.

1. Подведение итогов.
2. Оформление группы.
3. Презентация проекта.

Ожидаемый и полученный результат:

-Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-Стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-Дети стали обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способны к фантазии, воображению, творчеству, что интенсивно развивается и проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации;

-Творческие способности воспитанников стали также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребята могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания;

-У детей развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-Воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.