

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида

**КРАТКОСРОЧНЫЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ  
ПРОЕКТ**

**« В мире животных »**

Воспитатели: Муратова М. В.

Бадмаева Г. Б.

**Тип проекта:** -обучающий –творческий

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (с 12.10.2020 по 16.10.2020)

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Актуальность:**

1 октября - Всемирный день диких животных. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира.

В нашей группе мы столкнулись с проблемой, что дети в недостаточной степени имеют представление многообразии животного мира Бурятии; об образе жизни, повадках, питании, жилищах диких животных наших лесов. Ребятам было интересно узнать, какие животные есть в лесах Бурятии, как они выглядят, чем питаются...

Участие детей в проекте «В мире животных» позволит максимально обогатить знания и представления о многообразии животных, о их повадках, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

**Цель:** Создать условия для развития познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей в процессе проекта.

**Задачи:**

1. Дать представления о диких животных лесов Бурятии, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
2. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
3. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных, природе.
4. Воспитывать желание оказывать помощь животным.
5. Развивать творческое воображение, фантазию.
6. Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап подготовительный**

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Разработка и накопление методических материалов.
3. Создание развивающей среды в группе.
4. Подбор презентаций, художественной и энциклопедической литературы.
5. Разработка мероприятий.

**2 этап основной (практический)**

1. Беседы: «Какие звери живут в лесу», «Дом для зверей», «Как животные готовятся к зиме», «Лес-многоэтажный дом»
2. Рассмотрение иллюстраций по теме.
3. Чтение художественной и энциклопедической литературы: В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Е. Чарушин «Лесной котенок», «Волчишко» «Тюпа и Томка»; Г. Скребицкий «Следопыты»; А.Н. Толстой «Сорочьи

сказки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», Энциклопедия «Животные России» Загадки о животных

4. Организация дидактических игр: «Узнай по описанию», «Назови кто, чем питается», «Чей хвост», «Что лишнее», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Угадай и назови», «Рассели животных по домам», «Какое животное я загадала?».

«Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Чья мама?», «Угадай, кто я?», «Кто где живет? », «У кого какое жилище? », «Помоги животным подготовиться к зиме»;

5. Организация сюжетно-ролевых игр: «Строим дом для зайчика»

6. Решение экологических задач: «Кто где живёт?», «Что перепутано?» ,«Что случится, если исчезнут зайцы?»

7. Художественное творчество «Раскрась животное»;

8. Видеотека «В мире животных»

9.Работа с родителями по заданной теме: совместное составление описательного рассказа о диком животном с презентацией фото.

### **3. этап заключительный**

1. Организация презентации детьми рассказов о животных с опорой на фото.

#### **Предполагаемый результат**

1. Дети знают о многообразии животного мира Бурятии, и правильно называют животных, их повадки;
2. Владели обобщающими понятиями;
3. Узнают животных по описанию;
4. Находят сходства и различия по нескольким признакам;
5. Составляют описательный рассказ о животном с использованием опорной схемы;
6. Знают о потребностях животных для их роста и развития;
7. Сопереживают ко всему живому, умеют делать элементарные выводы и умозаключения.