

**Тема: «Какими мы стали».**

**Дата: 9.04. 2019 время: 17.00**

**Повестка дня:**

1. Показ итогового занятия по математике с использованием игровых ситуаций.
2. Семинар-практикум «Развиваем Логику»
3. Разное (решение насущных вопросов).
4. Подведение итогов собрания. Выдача буклетов родителям.

**Цель:** Вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Задачи:**

1. реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду
2. развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания
3. вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Ход собрания:**

Здравствуйтесь, уважаемые родители. Поздравляем вас с успешным окончанием ещё одного учебного года. Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами год. Наши дети стали ещё на один год старше, а значит здоровее, смыслённее, умнее. Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием «Старшая группа». В ходе учебного года ребята научились не только размышлять, объяснять получаемые знания, но и наблюдать, обобщать и делать выводы. И сейчас я предлагаю вашему вниманию занятие с детьми по РЭМП.

**Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений**

**«Космическое путешествие»**

**Задачи:**

Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание геометрических фигур, последовательность дней недели.

**Оборудование:**

**Ход:**

Дети садятся за столы.

-Ребята! Сегодня на занятии я предлагаю отправиться в космическое путешествие. На чем же можно полететь в космос?

-На ракете, на самолете...

- Правильно. Вот ракета, нам надо к ней пройти по мосту. Посмотрите, дощечки моста все перепутались, надо их сложить по порядку, начиная от самой широкой и заканчивая самой узкой.

( выполнение задания)

Индивидуальные задания:

1. Посчитай дощечки.
2. Какая по счету красная (синяя, зеленая) дощечка?

-Молодцы! Все справились с заданием! Идем садиться в ракету. Дети встают ( в это время младший воспитатель убирает со столов «дощечки»).

Чтобы ракета взлетела, надо дать команду «Старт».

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – старт!

( Дети поворачиваются вокруг себя, садятся.)

- Вот мы с вами и очутились в космическом пространстве. (Показываю схему с изображением солнечной системы.)

Очень странные здесь планеты. Вот эта называется «Считай-ка».

Предлагаю посчитать.

Дид. игры: « Считай дальше»

« Какое число потерялось?»

- Следующая планета – « **Выручай-ка**». О чем говорит название этой планеты? (дети отвечают)

-Правильно! Жители этой планеты просят вас помочь им. Они очень любят пить чай. Но не могут понять, хватит ли им кружек. Давайте выручим их. Жителей мы обозначим квадратами, и будем ставить их на верхнюю полоску, а кружки – кружками. Жителей будет столько, сколько раз я хлопну в ладоши. (хлопаю 7 раз, дети ставят 7 квадратов)

- А теперь задание: надо поставить столько же кружек, сколько жителей.

-Как мы можем теперь сказать?

Дети: их стало поровну, равное количество, сколько жителей, столько же кружек.

- А теперь один житель ушел. Чего стало больше? Чего меньше?

- Что можно сделать, чтобы их опять стало поровну?

Дети: 1. убрать одну кружку.

3. добавить одного жителя.

- Молодцы! Помогли жителям планеты «Выручай-ка». Справились с заданиями.

- А теперь следующая планета «**Выполняй-ка**».

Если вы согласны с моими словами, то хлопаете в ладоши, а если нет – топаете ногами. Встали на ноги.

Итак: 1. Бывает у круга две стороны?

2. У квадрата все стороны равны?

3. У круга три угла?
4. У прямоугольника противоположные стороны равны?
5. У квадрата нет углов?

Молодцы! Выполнили задание. Садитесь. ( Пока дети выполняют задание младший воспитатель меняет раздаточный материал).

-Вот еще одна планета по имени « **Играй-ка**».

Дидактическая игра: « Играем в мяч». У детей листы бумаги, с расчерченными квадратами – « футбольное поле» и «мяч» - круг.

Задания: - мяч в центре;

- мяч покатился в правый верхний угол;
- мяч покатился в левый нижний квадрат;
- мяч в левом верхнем квадрате;

( дети выполняют задания)

**Планета «размышляй-ка»**

Слушайте внимательно.

Лист с задачками:

1. Сколько спинок у трех свинок?
2. Сколько хвостов у двух котов?
3. Сколько животиков у пяти бегемотиков?
4. Сколько рогов у двух быков?
5. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?
6. Сколько задних лап у двух зайцев?
7. Сколько домишек у ста муравьишек?
8. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки не замочила?
9. Мурка, кошка-мышеловка,  
Съела трех мышей в кладовке,  
И сейчас к норе подкралась  
Цап! Еще одна попалась.  
Вот так Мурка! Сколько ей  
Удалось поймать мышей?

Осталась еще одна планета « **Называй-ка**». Надо назвать все дни недели по порядку. Дети перечисляют дни недели.

- Молодцы! А теперь пора возвращаться домой. Встаем на ноги. Считаем.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – полетели. Дети поворачиваются вокруг себя. Вот мы и дома. Где мы побывали? Во что мы играли? Дети подводят итог.

А на память о нашем путешествии мы привезли маленькие звездочки. Раздаю звезды.

## **2. Семинар-практикум «Развиваем Логику»**

**Воспитатель:** Что же такое логическое мышление?

-Логическое мышление-залог успеха. Логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего, понимать и оценивать вещи и явления.

-От чего зависит логическое мышление? Оно зависит от его быстроты, способности рассуждать, решать задачи в разных областях.

-Для дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Именно игры способны увлечь ребенка и добиться успеха.

Занятия на развитие логики принесут свои плоды в школе. Ребенок будет намного быстрее схватывать материал, вследствие чего учеба окажется приятным и захватывающим процессом.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы и творческие способности.

Представляю презентацию: «Логика», где на слайдах изображены картинки.

Предлагаю родителям решить задачи по слайдам.

Сейчас я хочу предоставить слово маме Вари Шидэ, она поделится с нами опытом, и покажет на примере, как можно играть с ребёнком со счетными палочками

МАМА: Самым доступным материалом являются счетные палочки.

С их помощью ребенок будет лучше ориентироваться в пространстве, логически мыслить. Предлагает родителям сесть за столы

А сейчас я предлагаю поиграть вам, родители. Я читаю задачку, а вы должны ее решить. Будьте внимательны.

Предоставляю слово маме Нараны Ш., она представит нам игру «Квадрат» (Баярма Дамдиновна объясняет правила игры, показывает, как нужно играть)

Так же поделиться опытом хочет мама Ани С.

(Алена Федеровна представляет «Умные задачки», родители решают их).

- В тарелке лежали 3 морковки и 4 яблока. Сколько фруктов лежало в тарелке? (4 яблока. Морковь - не фрукт, а овощ)

-У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (Ни одного. У кошки – котята.)

Кто в твоей семье самый старший? Кто самый низкий? Кто выше- отец или мать?

Кто старше тебя? Кто выше тебя, но ниже мамы?

- Сели на воду три воробья. Один улетел. Сколько осталось? (воробьи на воду не садятся).

- На дубе 3 ветки, на каждой ветке -3 яблока. Сколько всего яблок? (Яблоки на дубе не растут.)

### **3. Разное (решение насущных вопросов).**

### **4. Подведение итогов собрания. Принятие решения**