

Семинар: «Развитие речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста».

Цель семинара: Объединить усилия родителей и педагогов в развитии речевых способностей детей.

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Ведущей задачей в речевом развитии, как на ступени дошкольного образования, так и на начальной школьной ступени является развитие связной речи (умение рассказать о себе; составить рассказ; поддержать диалог). В связной речи реализуется основная функция языка – коммуникативная, связная речь наиболее взаимодействует с развитием мышления, в ней отражены все другие задачи речевого развития ребенка.

К концу года дети могут:

- Объяснить правила игры; аргументировать, оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом, сходным по значению.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

1. Мы предлагаем вам, уважаемые родители, несколько проблемных ситуаций

Раздаю каждому столу карточки с описанием ситуаций.

Ознакомьтесь, замете проблему, и предлагайте ваши пути решения.

Каждая подгруппа родителей анализирует ситуацию.

Вместе подводим итоги, делаем вывод.

Ситуация 1

Из разговора двух мам: «Моя дочь общительная девочка, когда приходит домой всегда рассказывает о том, как она провела день в детском саду, с кем играла, что нового узнала. Я считаю, что в общении с другими детьми у нее нет проблем, но когда пришла на утренник в детский сад, то увидела стеснительного, робкого ребенка».

Как помочь ребенку?

Ситуация 2

Из разговора двух мам: «Однажды, после активной игры, ребенок заявил: «Как я устал, блин!». Таких слов у нас в семье не говорят, когда они не к месту. Мы объяснили сыну, что о блинах говорят к месту, т.е. за столом. На следующий день сын за весь день ни разу не сказал этого слова пока не сели ужинать. Поел и говорит: «Как вкусно, блин!». Потом заметил, что мы переглянулись, и удивился: «Но я же за столом говорю!». Я поняла, что это сорное слово.

Ситуация 3.

На прием к логопеду пришли два ребенка ровесника 5 лет. На вопросы логопеда о семье, о любимых играх, о друзьях один ребенок отвечал односложными ответами: «да», «нет», «не знаю », а другой подробно и полно.

В чем причина разного поведения детей? Как помочь ребенку?

2. В следующей части семинара я хочу предложить вам групповые работы наших детей. Вы уже знаете, что мы часто читаем, рассказываем и анализируем сказки, поэтому у детей уже имеется опыт по самостоятельному составлению сказок.

Каждой группе ребят были даны одинаковые схемы животных. Задание: договориться, какое это будет животное, дорисовать его, и совместно составить сказку о нем.

Предлагаю рисунки и зачитываю сказки, составленные детьми самостоятельно.

Волк

Олег – Ходил волк по лесу

Катя – И встретил он девочку

Олег – Она собирала грибы.

Сереза – Он сказал: «Привет»

Алеша – В этом лесу нельзя ходить, потому что вдруг какой медведь попадет на дороге.

Дима – Он был добрый

Олег – Он сказал: «Садись на меня, я тебя до дома довезу»

Олег – Довез он девочку, а ее родители его накормили.

Кошка

Данил Ч. – Жил-был котик-пушистик

Алиса – Звали его «Муся»

Вова – У него были глазки разноцветные и полосатый

Алиса – Он любил все время гулять

Данил Ч. – И пошел он гулять, видит сидит кузнечик

Ваня – Допрыгал кузнечик до котика, встал и стоит

Таня – Смотрит

Данил Ч. – А котик говорит: «Откуда ты взялся?»

Алиса – А кузнечик говорит: «Из травки»

Данил Ч. – Пошел котик дальше и встретил муравья

Алиса – Котик спрашивает: «Откуда ты взялся?», а муравей отвечает: «Из муравейника»

Данил Ч. – Пошел котик дальше

Вова – Видит – собака, и говорит: «Откуда ты взялась?», а собака говорит: «Из будки»

Данил Ч. – Пошел котик дальше

Ваня – Котик видит – идет мышка и спрашивает: «Откуда ты?», мышь отвечает: «Из своей норки»

Данил Ч. – Пошел дальше

Алиса – И увидел девочку, она взяла его домой, обогрела, накормила и положила спать

Собака

Саша А. – Жил-был пес

Ярослав – И звали его «Зубастик»

Цыремпил – У него была мягкая шерстка

Ярослав – Вышел он из дома погулять и найти себе еду

Коля – А навстречу ему люди

Цыремпил – И вот подумал он: «Съесть бы одного человека»

Саша А. – И покусал одного человека

Ярослав – И взял от человека косточки и мясо

Витя – И потом пошел домой

Саша А. – А на встречу ему кошка

Ярослав – Они познакомились и пошли вместе домой к зубастик

Ваня – Дружить стали

Ярослав – Поделили косточки и мясо и оставили на следующий день. И стали они с кошкой жить-поживать и добра наживать.

- Что вы можете сказать о 1, 2, 3, работе?

Вместе с родителями анализируем, подводим итоги.

Уважаемые родители, для того, чтоб вы могли практически заняться речевым развитием вашего ребенка, я хочу предложить вам на несколько минут стать детьми, и поиграть в словесные игры.

Таким образом, дорогие родители, мы убедительно просим вас почаще разговаривать со своими детьми, учить их правильной, грамотной речи, помочь своим детям развить речевые способности, от этого зависит их дальнейшее умение общаться, выразить свои мысли, найти себя.

Обращаю внимание родителей на выставку детской литературы.

