

Мальчики

1. Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).
2. Хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, все воспринимают¹² аналитически.
3. Мало реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса, то есть на эмоциональную его окраску.
4. Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности. Похвала побуждает сделать что-то еще, то есть цикл становится непрерывным.
5. Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.
6. Высокая отзывчивость на первый информативный призыв, при повторении активность ответов резко снижается.
7. Быстро и легко решают новые задачи, хуже - стереотипные.

Девочки

- 1 Внимание и осмысление усиливаются при эмоциональной окрашенности информации (независимо от того, положительная она или нет).
- 2 Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят ее с имевшейся ранее.
- 3 Похвала не побуждает к дальнейшей деятельности: если девочек похвалить за выполненную работу - на этом все и заканчивается, они как бы «зависают», успокаиваются, цикл закончен.
- 4 Для девочек принципиальна не оценка по существу, а ее эмоциональное оформление. Они не огорчаются, если им ласково сказать: «Что-то ты в этот раз плохо написала». И, напротив, будут недовольны холодной констатацией: «Тебе четыре».
- 5 Быстро решают стереотипные задачи, хуже - новые. Процессы интеграции протекают в два раза медленнее по сравнению с мальчиками.
- 6 Активно отвечают на повторный информативный призыв.
- 7 В 6-7 лет объем кратковременной памяти больше, чем у мальчиков.