

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 «Колобок»

Принято :
на заседании педагогического
совета № 1 от 01.09.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Колобок»
И. Зарубина
01.09.2021 г.



Рабочая программа

Младшей группы № 4 «Почемучки»

Воспитатель: Угрюмова И.А.

Мантя М.А.

Улан-Удэ
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы № 4

1.2 Сведения о семьях воспитанников группы

1.3 Цель и задачи реализации рабочей программы

2. Содержание рабочей программы

2.1 Режим дня группы

2.2 Учебный план

2.3 Расписание непосредственно непрерывной образовательной деятельности

2.4 Профилактическо-оздоровительный план

2.5 Предметно-пространственная развивающая среда группы

2.6 Комплексно – тематическое планирование

2.7 Способы реализации рабочей программы (формы, средства, методы)

2.7.1 Способы поддержки детской инициативы

2.7.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Планируемые результаты освоения программы

4. Информационно - методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы МАДОУ «Детского сада №3 «Колобок» разработана в соответствии с:

- Законом РФ № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049- 13» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», входящей в Образовательную систему «Школа 2100» под научным руководством Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев, научный редактор О.В. Чиндилова»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 3» Колобок»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3» Колобок»;
- Положением о рабочей программе МАДОУ «Детский сад № 3» Колобок».

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов:

они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети

с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность,

поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.2 Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Семья в разводе	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	

1.3 Цель программы: формирование общей культуры, т.е. накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решение задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира. Готовности к непрерывному образованию. Саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- Срок реализации Программы один год.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержание рабочей программы

Социально коммуникативное развитие.

Программные задачи

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать культуру безопасного поведения:
 - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
 - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

природными объектами, предметами быта, игрушками;

- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

2.2 Комплексно – тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)			
неделя	Социализация	Труд	Безопасность
Сентябрь			
1	<p>Диагностика</p> <p>Тема: «Я и моя группа»</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым) С/р игра «Детский сад»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно вести себя в группе, спалне, раздевалке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 	<p>Диагностика</p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>
2	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и моя группа» 2. «Наше настроение» <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 3. Рассматривание иллюстрации с изображением 	<p>Беседа «Труд пожарных»</p> <p>Чтение С.Маршак «Сказка про спички»</p>

		врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	
3	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Для чего человеку имя?» беседа Дидактическая игра «Назови ласково» Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях»	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. . Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 4. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»
4	Тема: «Я и мои друзья». Игра – обсуждение «Не поделили игрушки» Беседа: «Из-за чего поссорились Хрюша и Каркуша» Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении.	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы»
Октябрь			
1	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды», «Из каких мы сказок?» Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)	1. Наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 2. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 3. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол). 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание	«Сбор грибов и ягод»

		картинок с изображением труда повара.	
2	<p>Тема: «Труд младшего воспитателя» Ситуация общения «Чем порадовать няню».</p> <p>Практическая ситуация: «Научим Чебурашку сервировать стол» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»
3	<p>1. Я и мои игрушки</p> <p>Практическая ситуация: «Научим Буратино убирать игрушки».</p> <p>Дидактическая игра «Что на что похоже»</p> <p>С/р игра «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 2. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 3. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 4. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»
4	<p>Тема: «Я и моё имя»</p> <p>Игровая ситуация: «Кто я?»</p> <p>Составление рассказов «Я люблю когда....» С/р игра «Чудесный мешочек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 2. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться 	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители»

		с небольшой помощью взрослого и т. Д	
Ноябрь			
1	Тема: «Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. С/р игра «Семья»	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. наблюдение за трудом няни, как она накрывает на стол, моет пол.	«Съедобные и несъедобные грибы»
2	Осень. С/р игра: Оденем куклу на прогулку». 2. «Учимся справляться с гневом» Составление рассказов: «Я боюсь, когда...»	1. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви). 2. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 3. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.	Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке».
3	Тема: «Фрукты» Игра – драматизация «Как звери делили апельсин» С/р игра «Семья» Цель: Формировать у детей желание делиться. Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре.	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 2. Наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»
4	Тема: «Овощи» Игровое упражнение «Новая кукла пришла в гости». С/р игра «Сварим овощной суп».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах»

	Цель: Воспитывать умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.	Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь			
1	Тема: «Дикие животные» Проблемная ситуация: «Почему с ежонком никто не дружит». Театрализованный этюд «Колыбельная медвежонку» Цель: Формировать сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброжелательность в общении.	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»
2	Тема: «Домашние животные» Беседа: «Почему грустит хомячок» Игра-инсценировка «Кисонька-мурысонька» Цель: Формировать гуманные чувства, желание заботиться о домашних животных.	1. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 2. Подвижная игра «Повтори движения». 3. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»
3	Тема: «Птицы» практическая ситуация с участием родителей «Мы делаем кормушки». Чтение «Петушки» В. Берестов. С/р игра «Строим птичий двор» Цель: Воспитывать заботливое	1. Коллективная уборка игрового уголка. 2. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 3. Рассматривание сюжетных	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»

	отношение к птицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.	
4	Тема: «Зима» Беседа по иллюстрациям: «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья». С/р игра: «Прогулка», «Детский сад». Игра имитация «Вьюга», «Метелица» Цель: способствовать установлению доброжелательного отношения между детьми.	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	"Красный, желтый, зеленый» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь			
1	Тема «Новый год» Сюжетно-ролевая игра «Наряжаем ёлку», «Гости» Цель: Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	1. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)». 2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 4. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)	«На прогулку мы идеи»
2	Тема «У кого какие шубки» Рассказ воспитателя «Как шапка поссорилась с шубкой» Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: Формировать бережное отношение к	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»

	одежде, желание при одевании помогать друг другу.	игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».	
3	Тема «Зимние развлечения» Игра инсценировка «Катание кукол на санках» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: Формировать желание помогать друг другу, вырабатывать чувство коллективизма.	1. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 2. Беседа «Домашние животные и уход за ними» 3. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 4. Коллективная уборка в игровом уголке.	Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»
4	Тема: «Гости» Беседа: «В гостях» Сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли» Игровое упражнение: Поможем куклам накрыть на стол. Цель: Закреплять правила поведения за столом. Воспитывать вежливость, гостеприимство.	1. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 2. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 3. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)	«Посмотри налево, посмотри направо» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль			
1	Тема: «Труд врача» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Беседа о работе врача. Упражнение «Скажи тихо» Цель: Приучать общаться тихо, без крика. Вызывать интерес к отражению в играх знакомого содержания.	Прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	«Контакты с животными»

2	<p>Тема: «Здоровье».</p> <p>Ситуация общения: «Мама вызывает врача».</p> <p>Импровизация: «Болезнь куклы»</p> <p>Цель: формировать навыки телефонного этикета. Воспитывать желание сочувствовать, внимательно относиться к больному.</p> <p>Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?» 	<p>Беседа «Почему огонь полезен и опасен»</p>
3	<p>Тема: «Мой папа»</p> <p>Ситуация общения «Много дел у нас мужчин», «Как мы с папой маме помогли»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители»</p> <p>Цель: Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к папе и бабушке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (бабушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал 	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>«Ядовитые растения»</p>
4	<p>Тема: «Наши добрые дела»</p> <p>Дидактические игры «Не забывай о товарищах», «От чего Дима нахмурился», «Наши хорошие поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Гости», «День рождения».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 	<p>«Человек с жезлом на перекрестке»</p> <p>Заучивание наизусть В.Кожеников «Светофор»</p> <p>Рисование «Регулировщик»</p>

		4. Дидактическая игра «Что не подходит?». 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	
Март			
1	Тема: «Мама» Ситуация общения «Почему грустила мама». Дидактическая игра «Мамины помощники» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассмотрение картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала)	«На воде, на солнце...»
2	Тема: «Квартира» Работа с плакатами «Азбука настроения» «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме «Мальчики и девочки»	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».	Экскурсия «В гости к пожарным» Беседа «Пожарная безопасность в доме»
3	Тема: «Весна» Беседа «Как поступить» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Дидактическая игра «Что бывает весной»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»

		дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».	
4	Тема: «Игрушки» Ситуация общения «Лекарство от одиночества», «Как грузовик попал в беду», «Куда пропали кубики». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 5. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель			
1	Тема: «Книги» Рассказ воспитателя «Страшный рассказ о книге с оторванными страницами». Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.	«Будем беречь и охранять природу»
2	Тема «Труд взрослых». Рассказ воспитателя «Как мы убирали участок». Ситуация помощи «Чистое крыльцо» 2, «Учимся доброжелательности»	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара

	Игры по теме «Давайте жить дружно»	карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).	
3	Тема: «Транспорт» Игра драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края» Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». Игра драматизация «Путешествие в деревню».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»
4	Тема: «Я и моё имя» Беседа «Для чего человеку имя?» Дидактические игры: «Назови ласково», «Кто я?». Игровое упражнение «Полное и «неполное» имя.	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май			
1	Сюжетно-ролевая игра	1. Дидактическая игра	«Мы пришли на

	<p>«Почта», «Путешествие»</p> <p>Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Чьи детки?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»</p> <p>Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)</p>	<p>«Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке.</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>водоем»</p>
2	<p>1. «Путешествие к Незнайке»</p> <p>2. «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p> <p>Ситуация общения «Отчего заплакала фиалка»</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p>	<p>Беседа «Миф о Прометее»</p> <p>Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»</p>
3	<p>Тема: «Семья»</p> <p>Этюд «Капризка»</p> <p>Чтение с обсуждением «Хнык», «Ленивая Бручолино» с обыгрыванием. Рассказы детей о членах своей семьи». Выставка семейных фотографий.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на</p>	<p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>«Кошка и собака - наши соседи»</p>

		тему «Почему в нашей группе так чисто?»	
4	Тема: Мой город» Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города» Конструирование «Дом для куклы»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	«О правилах поведения в общественном транспорте» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Физическое развитие.

Программные задачи

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.

- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными

видами основных движений.

- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Комплексно - тематическое планирование по физическому развитию

№ неделя	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
Сентябрь		
1	<p>П р и у ч а т ь детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.</p> <p>У ч и т ь ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Подвижные игры на прогулке. 3. Гимнастика после сна. 4. Дыхательное упражнение «Часики». 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
2	<p>У ч и т ь :</p> <p>– ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;</p> <p>– подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Догони меня»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Подвижные игры на прогулке. 3. Мытье рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 4. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 5. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 6. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).
3	<p>О з н а к о м и т ь детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.</p> <p>У ч и т ь энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра «Мой веселый,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Подвижные игры на прогулке. 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой.

	звонкий мяч», <i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч»	Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».
4	У ч и т ь : – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Подвижные игры на прогулке. 3. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 5. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
Октябрь		
1	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Поезд», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).
2	У ч и т ь : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	1. Утренняя гимнастика. 2. подвижные игры на прогулке. 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
3	У ч и т ь : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. У п р а ж н я т ь в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Бежать к флажку», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?»	1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 3. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратно-му складыванию снятой одежды в определенном порядке. 4. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 5. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
4	З а к р е п л я т ь умение ходить и бегать по кругу. У ч и т ь энергичному	1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки –

	отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. У п р а ж н я т ь в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
Ноябрь		
1	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге. У ч и т ь : – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 3. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь, поверни...».
2	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 3. Мытье рук прохладной водой. 4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой
3	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках	1. Утренняя гимнастика. 2. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 3. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 5. Обучение детей порядку
4	З а к р е п л я т ь умение подлезать под дугу на четвереньках. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i>	1. Утренняя гимнастика 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 4. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
Декабрь		
1	У ч и т ь : – ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. У п р а ж н я т ь в приземлении на полусогнутые	1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки». 3. подвижные игры на прогулке

	ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i>	
2	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 3. Дыхательное упражнение «Снежинки». 4. Гимнастика после сна 5. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками. 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
3	У ч и т ь : – ходить и бегать враспынную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот). 3. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть). 4. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».
4	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра: «Каравай»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение 3. Гимнастика после сна 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений) 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассмотрение картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
Январь		
1	П о з н а к о м и т ь : – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени. 3. Дыхательное упражнение «Согреем ладони». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
2	У ч и т ь : – ходить и бегать враспынную;	1. Утренняя гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика под

	<p>– мягкому приземлению на полусогнутые ноги при спрыгивании;</p> <p>– прокатывать мяч вокруг предмета.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>муз.композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского).</p> <p>3. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т.д.</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>5. Выполнение гимнастики после сна.</p> <p>6. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе парами и беге врассыпную;</p> <p>– прокатывать мяч друг другу;</p> <p>– подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
4	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя;</p> <p>– подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>3. Дыхательное упражнение</p> <p>4. Гимнастика после сна</p> <p>5. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</p>
Февраль		
1	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге врассыпную;</p> <p>– прыжках из обруча в обруч.</p> <p>У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</p> <p>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</p>
2	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания;</p> <p>– прокатывании мяча друг другу.</p> <p>У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».</p> <p>3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>4. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе переменным шагом через шнуры;</p> <p>– беге врассыпную;</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p>

	<p>– бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>3. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>4. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p>
4	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Кролики</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Ходьба по ребристым дорожкам.</p>
Март		
1	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 3. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 4. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 5. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p>
2	<p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. П о з н а к о м и т ь с прыжками в длину с места. У ч и т ь прокатывать мяч между предметами</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. У ч и т ь бросать мяч о землю и ловить двумя руками.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Игра «Надуй шарик». 4. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)</p>

4	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>У ч и т ь правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.
Апрель		
1	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <p><i>Подвижная игра «Курочка - хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 3. Подвижная игра «Сбей кеглю». 4. Ходьба по массажным коврикам. 5. Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул).
2	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. <p>П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 3. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 4. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. 5. Самомассаж ручными массажерами
3	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вшитый горох). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки: «Еду, еду к бабе, к деду...».
4	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика послесна.

Май		
1	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по массажным коврикам. 3. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 4. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 5. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 6. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.
2	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <p><i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 3. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 4. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 5. Гимнастика в постели. 6. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
3	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползанию по скамейке на ладонях и коленях. <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 5. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
4	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. <p>З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 3. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок). 4. Мытье рук и лица прохладной водой

2.5 Познавательное развитие.

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.
- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.
- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет. *Количество и счет*
- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. *Величины*
- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях: «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий»; развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. *Геометрические формы*
- Формировать представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз,

вперед – сзади, справа – слева.

- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Конструирование

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.

- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

2.6 Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию.

Моя математика» пособие по математике / М.В. Корепанова

Здравствуй мир: методические рекомендации/ А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова;

Конструирование / Л.В. Куцакова.

№ недели	Формирование элементарных математических представлений. Раздел «Моя математика»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Раздел «Здравствуй мир»	Конструирование
Сентябрь			
1	Диагностика	Диагностика	«Мебель для игрушек»
2	Диагностика	Диагностика	«Автобус и грузовик»
3	Один и много	Лето: погода летом, летние работы в огороде, признаки лета.	
4	Один и много	Путешествие в зеленую страну.	
Октябрь			
1	Длиннее – короче	Дикие звери: заяц, волк, медведь, лиса.	«Башня»
2	Выше – ниже	Путешествие в красную страну.	«Высокая и низкая Башня»
3	Путешествие на поезде	Путешествие в желтую страну.	
4	Проверим себя	Путешествие в оранжевую страну.	
Ноябрь			
1	Поровну, столько же, не поровну, не столько же.	Осень: осенняя погода, листопад,	«Построим дорогу для машины»

		дары осени, признаки осени.	
2	Круги и квадраты	Растения: деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года.	«Построим разные дорожки»
3	Столько же, не столько же	Овощи и фрукты.	
4	Сравниваем числа	Овощи и фрукты.	
Декабрь			
1	Сравниваем числа	Кто мы?	«Заборчик»
2	Сравниваем числа	Кто мы? Какие мы?	«Заборчик из кирпичиков и кубиков»
3	Сравниваем числа	Домашние животные: лошадь, корова, собака, кошка, их детеныши.	
4	Поровну, столько же, не столько же.	Путешествие в синюю страну.	
Январь			
1	Поровну, столько же, не столько же.	Путешествие в фиолетовую страну.	«Загон для лошадки»
2	Сравниваем числа	Красный, синий, фиолетовый.	«Ворота»
3	Сравниваем числа	Цветной мир.	
4	Проверим себя	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
Февраль			
1	Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2	Зима.	«Строим ворота для машины»
2	Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3	Проект «Птицы».	«Домик»
3	Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4	Братья наши меньшие.	
4	Учимся считать.	Чайная посуда: ее назначение и уход за ней.	
Март			
1	Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5.	Столовая и кухонная посуда.	«Большой дом»
2	Учимся считать.	Мебель.	«Домик для куклы»
3	Город. Транспорт.	Одежда: сезонная, женская, мужская, детская.	
4	Стройка.	Обувь.	
Апрель			
1	Игры.	За покупками: магазины одежды, обуви, посуды,	«Архитекторы»

		мебели, продуктов, овощей и фруктов.	
2	Проверим себя.	Путешествие в голубую страну.	«Стол и стул»
3	Весна.	Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	
4	В гостях у Айболита.	Времена года.	
Май			
1	Что мы носим.	Повторение.	«Скамеечка»
2	Семья.	Повторение.	«Сказочный город»
3	Диагностика	Диагностика	
4	Диагностика	Диагностика	

2.7

Речевое развитие.

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Вырабатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

2.8 Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию

Автор: Чтение художественной литературы/ О. В. Чиндилова;

Развитие речи / Р.Н.Бунеев, Т.Р. Кислова

№ недели	Содержание образовательной деятельности «Чтение художественной литературы», «Развитие речи»	
	Чтение художественной литературы, по разделу «Наши книжки»	Развитие речи по разделу «По дороге к азбуке»
Сентябрь		
1	Ю. Тувим «Овощи»	Диагностика
2	В. Маяковский «Тучкины штучки»	Диагностика
3	Сказка «Теремок».	История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес.
4	Сказка «Теремок».	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу.
Октябрь		
1	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Знакомство с лесными жителями.
2	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	История про Аистенка.
3	Инсценировка сказки.	История о том, как летала улитка.
4	Д. Хармс «Кораблик».	Про запасливую сороку.
Ноябрь		
1	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Спасение мышонка.
2	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Про невоспитанную рысь.
3	Настольная театрализованная игра.	Сообразительный муравей.
4	С. Михалков «Котята».	Спасение коровы.
Декабрь		
1	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про любопытную норку.
2	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про паучка и птенчика.
3	С. Я. Маршак «Усатый полосатый».	Про белку и бобра.
4	Стихи о новогодней ёлке.	Про опасного и умного филина.
Январь		
1	Разноцветные загадки.	Про волчонка, который заблудился.
2	Сказка «Маша и медведь».	Стрекоза – лесной вертолётчик.
3	Сказка «Маша и медведь».	Встреча лисенка с дятлом.
4	К. Чуковский «Мойдодыр».	Лосенок ищет папу.
Февраль		
1	Стихи о маме и детях.	Ку-ку, кукушка
2	Стихи о маме и детях.	Визит диких гусей.
3	Стихи о бабушке и внуках.	Про хозяйственного хомячка.
4	Стихи о бабушке и внуках.	Про заботливого зайчика и капризную чайку.
Март		
1	С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок».	Про торопливую ящерицу и колючки.

2	Лисичка со скалочкой.	Концерт сулика.
3	Лисичка со скалочкой.	В поисках меда для пчелы.
4	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать».	Как цапля спасла непослушного лисенка.
Апрель		
1	М. Пришвин «Ребята и утята».	История про ужа.
2	Сказка «Три медведя».	Про толстого Жука.
3	Сказка «Три медведя».	Про воробья, который не умел чирикать.
4	Г. Цыферов «Про друзей»,	О том, как щука стала доброй.
Май		
1	Ю. Мориц «Веселая лягушка».	История о вороне и шоколадном яйце.
2	С. Прокофьева « Сказка про маленький дубок».	Встреча игрушек со своими хозяевами.
3	Диагностика.	Диагностика
4	Диагностика.	Диагностика

2.9 Художественно - эстетическое развитие.

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выразить свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.
- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.
- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образно мимпровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

2.10 Комплексно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию

Автор: рисование - И.А. Лыкова, лепка- И.А. Лыкова, аппликация – И.В.

Маслова

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество» и «Музыка»)				
№ недели	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка
Сентябрь				
1	«Мой веселый, звонкий мяч»		Мячики катятся по дорожке	Слушание: «Зайка» муз. П. Филиппенко
2		«Мой веселый, звонкий мяч»		Пение «Петушок» р.н.м. обр. Красева
3	«Разноцветные шарики»		Домик	Слушание: «Медведь» муз. Ребикова
4		«Ягодки на тарелочке»		Пение: «Да-да-да» муз Е. Тиличевой
Октябрь				
1	«Ягодка за ягодкой»		Фруктовое угощение	Слушание: «Колокольчики» муз Фрида
2		«Репка на грядке»		Пение: «Дождик» муз. Костенко
3	«Падают, падают листья»		Украшим тарелочку	Слушание: «Спи, мой мишка» муз. М. Раухвергера
4		«Грибы на пенечке»		Пение: «Осень» муз. Михайленко

Ноябрь				
1	«Град, град!»		Вагончики	Слушание: «Баю – баю» муз. красева
2		«Лямба»		Пение: «Зайка», «Бычок» О. Деточкиной
3	«Сороконожка в магазине»		Пирамидка	Слушание: «Калинка» р.н.м.
4		«Сороконожка»		Пение: «Ёлочка» Е. Бахутовой
Декабрь				
1	«Вьюга - завируха»		Елочка красавица	Слушание: «Спи, мой мишка» муз. И. Красева;
2		«Лесной магазин»		Пение: «Ёлочке – да, да, да!» муз Качаевой
3	«Праздничная ёлочка»		Снег идёт	Слушание: Г.С. Фрид «Мишка»;
4		«Новогодние игрушки»		Пение: «Зима» муз. В. Карасёвой
Январь				
1	«Бублики-баранки»		Снеговик	Слушание: «Зима» Красева; «Серенькая кошечка» Витлина
2		«Я пеку, пеку, пеку...»		Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой;
3	«Колобок катился по дорожке»		Ванька – встанька	Слушание: «Громкий и тихий марш» Беркович
4		«Бублики-баранки»		Пение: «Лады – ладушки» Гомоновой
Февраль				
1	«В некотором царстве»		Наклей какую хочешь игрушку	Слушание: «Тает снег» П. Филиппенко
2		«Баю-бай, засыпай...»		Пение: «Котик» муз. Лукониной
3	«Большая стирка»		Открытка для папы	Слушание: «Машина» муз Т. Попатенко
4		«Робин Бобин Барабек»		Пение: «Мы солдаты» муз. Ю

				Слонова
Март				
1	«Цветок для мамочки»		Открытка для мамы	Слушание: «Тихо – громко» муз. Тиличевой
2		«Сосульки-воображульки»		Пение: «Мамочка милая» муз. Тиличевой
3	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»		Платочек для куклы	Слушание: «Песня о весне» муз. Г. Фрида
4		«Весёлая неваляшка»		Пение: «Солнышко – ведрышко» р.н.м.
Апрель				
1	«Ручеек и кораблик»		Украшим дымковскую игрушку	Слушание: Ю.С. Забутов. «Дятел»,
2		«Мостик»		Пение: «Дед Мороз», муз. А.Д. Филипченко, сл. Т.И. Волгиной;
3	«Божья коровка»		Ковёр для кукольного домика	Слушание: Ю.С. Забутов. «Лягушата»;
4		«Птенчики в гнездышке»		Пение: «Веснянка», украинская народная песня, обр. С. Полонского
Май				
1	«Я флажок держу в руке»,		Люттики цветочки	Слушание: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой
2		«Ути-ути»		Пение: Пение;; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличевой;
3	«Цыплята и одуванчики»,		Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов.	Слушание: В.П. Герчик. «Серенькая кошечка», сл. И. Найденовой;
4		«Филимоновские игрушки»		Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой

2.11 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Ц е л ь мониторинга – изучить процесс достижения детьми 4 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	основные физические качества	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатель, медсестра
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	Формирование основ здорового образа жизни	беседа	1 раз в год	май	воспитатель
Речевое развитие	Речевое развитие	Показатели развития.	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой	тест	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Развитие элементарных математических представлений	тест	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Развитие знаний, умений и навыков в конструировании	тест	1 раз в год	май	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Развитие знаний, умений и навыков в музыкальном воспитании	наблюдение	2 раза в год	октябрь май	музыкальный руководитель
	Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	анализ детских работ	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Культура поведения	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	Знания, умения, навыки по безопасности	беседа	1 раз в год	май	воспитатель

	Развитие трудовых навыков	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	Знания, умения и навыки по художественной литературе	беседа	1 раз в год	май	воспитатель

2.11.2 Перечень диагностических средств, методик промежуточного мониторинга

Образовательная область	Диагностические методики
Физическое развитие	Тест-программа «Паспорт здоровья» уровня физической подготовленности детей
Познавательное	Корепанова М.В. Харламова Е.В. «Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»
Социально-коммуникативное развитие	Е.В. Харламова М.В. Корепанова «Тестовые задания по социальному развитию детей», программа «Детский сад 2100», Н.В. Нижегородцева «Лесенка», «Нарисуй себя», «Два домика», проектированный рисунок «Я в прошлом, настоящем, будущем», Социометрия «Секрет», «Рисунок семьи» «Семейная социограмма», «Тест – опросник родительских отношений» Психологические тесты. Под ред. Л.А. Карелина
Художественно-эстетическое развитие	По критериям указанным в программе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня группы разработан на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26). В режиме дня предусмотрены: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей.

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД	ОД в РМ	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 –8.15	65	15		15	20	15
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	10			10		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	30	15			15	
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.45-9.00	15				15	
Непосредственно-образовательная	9.00-9.40	40		30		10	

деятельность							
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30	50				50	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40	10	10				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.05	85	40		25	20	
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	30	20			10	
Подготовка ко сну	12.35-12.50	15	15				
Дневной сон	12.50-15.00	130	130				
Подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15	10		5		
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15				15	
Уплотнённый полдник	15.30-15.50	20	20				
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.25	155	40		45	45	25
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.25-19.00	30			20	15	

Учебный план

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049- 13).

Образовательная область	ОД (образовательная деятельность)	Объем ОД в минутах	Количество ОД неделю	Количество ОД в год
<u>Познавательное развитие</u>	Познавательная деятельность «Моя математика»	15	1	32
	Познавательная деятельность «Конструирование»	15	0.5	16
	Познавательная деятельность «Здравствуй, мир!»	15	1	32
<u>Речевое развитие</u>	Речевая деятельность «По дороге к Азбуке»	15	1	32
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Художественно- эстетическая деятельность «Музыка»	15	2	64
	Художественно- эстетическая деятельность «Лепка»	15	0.5	16
	Художественно- эстетическая деятельность «Аппликация»	15	0.5	16
	Художественно- эстетическая деятельность «Рисование»	15	0.5	32
<u>Социально-личностное развитие</u>	Коммуникативная деятельность «Наши книжки»	15	1	32
<u>Физическое развитие</u>	Физическая культура	15	3	96
ИТОГО:			11	

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДООУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным физкультурно-оздоровительным направлением его деятельности. Она реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3 Расписание непосредственно непрерывной образовательной деятельности

День недели	время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00- 9.15 (15 минут)	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25- 9.40 (15 минут)	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие («Здравствуй, мир!»)
Вторник	9.00- 9.15 (15 минут)	Двигательная	Физическое развитие
	9.25 – 9.40 (15 минут)	Речевая	Речевое развитие (Лесные истории)
Среда	9.00- 9.15 (15 минут)	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие («Моя математика»)
	9.25- 9.40 (15 минут)	Изобразительная	Художественно- эстетическое Развитие (рисование)
	10.40-10.55 (15 минут)	Двигательная	Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	9.00- 9.15 (15 минут)	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25- 9.40 (15 минут)	Изобразительная	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)
Пятница	9.00- 9.15 (15 минут)	Двигательная	Физическое развитие
	9.25- 9.40 (15 минут)	Изобразительная	Художественно- эстетическое Развитие (лепка)
	15.30-15.45 (15 минут)	Коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие (Наши книжки)

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (приказ

Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), Уставом ДОУ

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

Режим работы МАДОУ в учебном году: с 7.00 до 19.00ч

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 год

2.6 Комплексно-тематическое планирование Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы младшей группы МАДОУ «Детский сад №3 «Колобок» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно – исследовательскую деятельность. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);

- окружающей природе (Этот загадочный мир растений, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);

- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),

- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),

- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего учебного года. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с темой каждый месяц планировать мероприятия, связанные с определенной датой (чтение различной литературы, фольклор, кукольные театры и т.п.);

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

Неделя	Тема	Месяц	Итоговые мероприятия
		Задачи	
	Детский сад –	Сентябрь	

	страна друзей		
1	Наша группа	Познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать о правилах поведения в группе, спальне	- Экскурсия по группе - Оформление фотоальбома «Наш любимый детский сад»
2	Друзья	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Хорошо у нас в саду»
3	Будем вежливы	Знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4	Игрушки в нашей комнате	Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Выставка детско-родительских работ «Моя любимая игрушка»
	Краски осени	Октябрь	
1	Овощи, фрукты	Учить детей различать и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, варёный, солёный и т.д.	Выставка семейного творчества «Чудеса с грядки»
2	Осенний лес.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Поделки из природного материала.
3	Дары осени	Расширять представление детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы.	Театрализованное представление сказки «Репка»
4	Путешествие в осеннюю сказку (красная страна, жёлтая и оранжевая)	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Закрепить основные цвета осени. Развивать творческое воображение во время «путешествия по цветным странам»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
	Кто нас окружает	Ноябрь	
1	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей. Воспитывать заботливое отношение к ним.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

2	Домашние птицы	Учить детей различать и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным и птицам.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (Лепка)
3	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок»
4	Лесные птицы	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определённые знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Совместное изготовление детьми и родителями кормушек для птиц.
	Новогодняя сказка.	Декабрь	
1	Зима.	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Выставка детского творчества «Зимушка – зима»
2	Если хочешь быть здоров.	Формировать первоначальное представление об охране жизни и здоровья. Дать элементарные знания о пользе витаминов и спорта для здоровья человека.	Неделя здоровья. «Путешествие в синюю страну.» - развлечение.
3	Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	«Зимняя олимпиада» - совместно с родителями.
4	Новый год.	Закрепить представления детей о празднике, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник
	Что нас окружает	Январь	
1	Каникулы		
2	Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Развлечение: «Красный, жёлтый, зелёный» Оформление стенгазеты «Мы

			соблюдаем ПДД»
3	Квартира	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить сравнивать и обобщать.	Выставка детского творчества «Мебель для Мишутки».
4	В мире разных материалов. (дерево, бумага, глина, ткань)	Формировать представление детей о свойствах и качествах предметов, которые нас окружают. Воспитывать бережное отношение к предметам, развивать любознательность.	Выставка предметов из разных материалов.
	Мир вокруг нас	Февраль	
1	Труд взрослых в детском саду	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя, повара, медсестры.	Экскурсия на пищеблок. Оформление альбома «Все работы хороши»
2	Семья	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления; уметь называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья».
3	Здоровье.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	День здоровья. Выставка витаминных композиций.
4	Наши защитники.	Познакомить детей с «военными» профессиями. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать любовь к Родине.	Фотовыставка «Наши папы». Праздник, посвящённый дню защитника Отечества.
	Подари добро.	Март	
1	Мама – солнышко моё!»	Дать знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Выставка детского творчества «Мы для милой мамочки» Праздник «8 Марта»
2	Мы – помощники. Что мы умеем.	Формировать представления о семье и своём месте в ней. Дать понятие о своих обязанностях дома.	Фотовыставка «Мы – помощники»

			Прививать желание помогать взрослым.	
3	Добрые волшебники.		Продолжать учить детей помогать окружающим: друзьям, взрослым, животным и птицам. Стать «добрым волшебником».	Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Беседа «что я люблю делать»
4	Книжкина неделя.		Прививать детям бережное отношение к книгам, аккуратно рассматривать, ремонтировать, если это необходимо.	Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» Выставка любимых книг.
	Земля – наш общий дом.		Апрель	
1	Весна – красна.		Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Расширить представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Коллективная работа «К нам весна шагает быстрыми шагами..» Кукольный театр «Заюшкина избушка»
2	Мы – космонавты.		Познакомить детей с первым космонавтом, рассказать о важности космических исследований.	Выставка детских рисунков «На ракете я лечу»
3	За покупками: магазин одежды, обуви, посуды, продуктов.		Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин – универсам»
4	Народные игрушки.		Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник «В гости к нам пришла матрёшка»
	«Над тобою солнце светит, Родина моя!»		Май	
1	Мой город, моя родина.		Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Рассматривание альбома «Город – герой, Волгоград» Беседа о посещении с родителями памятных мест Волгограда.
2	Дорожная безопасность.		Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном и зелёном.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.
3	Мониторинг			
4	Здравствуй, лето!		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	Папка передвижка «Закаливание детей в летний период» Развлечение «День

		экспериментирования с водой и песком.	защиты детей»

2.7 Формы, методы и средства реализации программы.

ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<ul style="list-style-type: none"> * Игра * Игровые ситуации * Чтение * Мастерская * Ситуации * Коллекционирование * Экспериментирование и исследование * Проект * Беседы, загадки, разговор * Викторины и конкурсы * Слушание музыки, исполнение и творчество <p>Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Методы мотивации и стимулирования: образовательные ситуации, игра, соревнования * Рассказ взрослого, беседа, чтение худ. лит-ры, рассматривание, обсуждение, наблюдение * Информационно-рецептивный метод: рассматривание картин, кино и компьютерных презентаций Составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель * Постановка и решение проблем * Творческие задачи, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> * Демонстрационные и раздаточные * Визуальные. Аудийные * Естественные и искусственные Средства, направленные на развитие деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> *двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания и т.д.) *игровой (игры, игрушки) *коммуникативной (дидактический материал) *книги для детского чтения *познавательной-исследовательской (макеты, карты, модели, картины и др.) *трудовой (инвентарь для всех видов труда)

2.7.1 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- * создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка
- * рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- * отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- * всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
- * помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей
- * способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости
- * в ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе

- * не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих
- * учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, конфликтным детям
- * уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- * создавать в группе положительный психологический микроклимат. В равной мере проявлять любовь ко всем детям, проявлять деликатность и тактичность
- * всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в различных видах деятельности

3.4 План профилактическо- оздоровительной работы

Комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы младшей группы разработан в соответствии с СанПиН 2.4.2.3049-13.

Цель:

Создание системы физкультурно - оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости
- Повышение уровня физической готовности
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач и выполнение ФГОС ДО возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания). Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы и лечебно - профилактических мероприятий.

Оздоровительная система строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей;
2. Организация двигательного режима;
3. Охрана психического здоровья;
4. Лечебно-профилактическая работа;
5. Оздоровительная работа.

3.4.1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Создание комфортного режима пребывания детей в дошкольном учреждении.
2. Организация жизни детей в адаптационный период.
3. Определение соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и своевременное выявления факторов риска для их здоровья и развития:
 - создание здоровьесберегающей среды, таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность детей во время занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомление;
 - изучение новейшей литературы по использованию оздоравливающей технологии.
4. Исследование состояния здоровья детей специалистами детской поликлиники, выявление функциональных нарушений:
 - осмотр детей специалистами детской поликлиники;
 - регулярный осмотр детей медсестрой, определение группы здоровья.
5. Отслеживание успешности обучения, воспитанников с целью диагностического наблюдения за их развитием, диагностирование общего уровня физической подготовленности в начале и в конце учебного года.

3.4.2. Организация двигательного режима.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно 5-7 мин.)
 - традиционная форма (комплекс ОРУ);
 - обыгрывание сюжета;
 - подвижные игры с разным уровнем подвижности;
 - с элементами ритмики;
 - оздоровительный бег (на воздухе);
2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю):
 - тематические;
 - комплексные;
 - сюжетные;
 - игровые;
 - на свежем воздухе;
 - контрольно-учетные.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. В старшем дошкольном возрасте занятия имеют направленность формирования потребности в движении, развитие двигательных способностей и самостоятельности.

3. Подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (20-30 м.)
4. Корректирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.)
5. Физкультминутки.
6. Самостоятельная двигательная деятельность.
7. Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).

3.4.3. Охрана психического здоровья

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт;
2. обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.

3. диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.
4. Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций),

- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).

Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.

На занятиях используются:

- Психодиагностика.
- Элементы аутотренинга и релаксации.
- Психогимнастика.
- Элементы музыкотерапии, сказкотерапии и смехотерапии.

3.4.4. Лечебно-профилактическая работа

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Профилактическая работа

1. Контроль за состоянием здоровья детей.
2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.
3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.
4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.
5. Кварцевание.
6. Сбалансированное питание.
7. Употребление соков, фруктов, овощей.
8. Ароматизация помещений (чесночные букетики).

Обеспечить эффективную физкультурно-оздоровительную работу можно только при условии сотрудничества медицины и педагогики.

Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляется медицинскими работниками.

3.4.5. Оздоровительная работа

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Система закаливания ежегодно корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с результатами и имеющимися условиями.

Эффективные закаливающие процедуры:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.
4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.
5. Самомассаж стоп.
6. Босохождение по профилактическим дорожкам.
7. Физическое занятие на воздухе.
8. Босохождение по траве (лето).
9. Игры с водой во время прогулки (лето).
10. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).
11. Ежедневные оздоровительные прогулки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы она действительно давала эффект, виды деятельности на прогулке меняются в зависимости от предыдущего занятия. Так после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижных игр; после физкультурных, музыкальных мероприятий - с наблюдения, спокойных игр и т. д.

Задачи:

1. Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека.
2. Формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни.
3. Способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека.
4. Стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

Контрастные воздушные ванны после дневного сна в старшей группе проводятся в сочетании с выполнением различных заданий на развитие воображения и элементов творчества, со словесным сопровождением для дополнительной тренировки голосового аппарата.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Время</i>
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
1.2.	Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе		воспитатель	май-сентябрь
1.3.	Создание комфортного режима			
1.4.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			в течение года
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 мин.	воспитатель	в течение года
2.2.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (2 раза в зале, 1 раз	воспитатель	

		на улице)		
2.3	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	
2.4	Совместная музыкально-спортивная деятельность на открытом воздухе	2-3 раза в год	муз.рук., воспитатели	
2.5	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 10 мин.	воспитатель, муз.рук.	
2.6	Физкультминутки	ежедневно во время организовано образовательной деятельности занятий, 5-7 мин.	воспитатель	
2.7	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатель	
2.8	Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатель	
2.9	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 5 мин.		
2.11.	Физкультурный досуг	15 мин.		1 раз в месяц
2.12.	Спортивный праздник	15 мин.		1 раз в месяц
2.13.	Элементы спортивных игр	ежедневно		2 раза в неделю
2.14.	День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год
2.15.	Походы, экскурсии	10 мин.		1 раз в месяц
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Ароматерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		в течение года
4.4.	Санэпидрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	
4.5.	Витаминация питья с витамином С		медсестра, повар	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком			лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Полоскание рта водой комнатной			в течение

	температуры после каждого приема пищи	ежедневно	воспитатель	года
5.4.	Умывание прохладной водой			лето
5.5.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам и ребристым дорожкам; - оздоровительный бег после дневного сна; - упражнения на профилактику плоскостопия.	ежедневно	воспитатель	в течение года
5.6.	Профилактические упражнения для глаз	ежедневно	воспитатель	В течение года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
6.2.	Диспансеризация	Раз в год	медсестра, поликлиника	март-апрель
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Кучкин С.Н. Седых Н.В. «Здоровый ребенок»			
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой	ежедневно	педагоги	в течение года
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Остеопатическая гимнастика			
7.5.	Музыкатерапия	1 раз в неделю	муз.рук.	
7.6.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции	педагоги	в период адаптации
8. ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	ВОЗДУХОМ			
8.1.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2	Босохождение			в летний период
8.1.3	Сон без маечек			в течение года
8.1.4	Прогулка			
8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1.	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2.	Расширенное умывание (шея, верхние части груди и предплечий)	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3.	Обливание ног	в летний период		после каждого приема
8.2.4.	Полоскание рта	ежедневно		

				пищи
8.2.5.	Полоскание горла			после второго завтрака или полдника
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1.	Солнечные ванны: - местное воздействие - общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

3. 5 Предметно-пространственная развивающая среда группы

При проектировании образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач рабочей программы необходимо обеспечить **интегративный подход и к организации развивающей среды.**

На основе такого подхода дети:

- *активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;*
- *проходят через закономерные стадии развития;*
- *обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;*
- *неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.*

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Помещение группы разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

Пространство групповой комнаты условно разделено на уголки:

1. Речевой уголок
2. Уголок познавательной деятельности
3. Книжный уголок
4. Уголок безопасности
5. Уголок здоровья
6. Уголок физического развития
7. Уголок музыкально-театрализованной деятельности.

8. Уголок сюжетно-ролевых игр.
9. Уголок изобразительной деятельности

3.5.1 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена, пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
--	--

<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p>
<p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i></p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p>
<p><i>Строительные материалы и конструкции</i></p>	<p>Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.</p>
<p><i>Средства ИКТ</i></p>	<p>Демонстрационные материалы и развивающие программы.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p><i>Библиотека, аудиотека</i></p>	<p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями</p>

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2 скамейки; 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительно оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, «морская тропа» и пр.); сухой бассейн и пр.

3.6 Работа с родителями. Цель и задачи.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- I. Распространять педагогические знания среди родителей;
- II. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- III. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

3.6.1 Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно - деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

3.6.2 Перспективное планирование работы с родителями.

Сентябрь
Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет.» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)
Анкетирование: сбор информации для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний
Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»
Октябрь
Консультация: «О здоровье всерьез» (формы закаливание организма детей раннего возраста)
Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между

педагогами и детьми.
Консультация: «Читаем с мамой!» (список рекомендуемой литературы для чтения дома)
Ноябрь
Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)
Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
Декабрь
Мастер-класс: «Украсим дружно ёлочку» (изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями)
Родительское собрание: «Новый год в саду и дома»
Консультация: «Учим ребенка общаться»
Оформление группы к новомуднему празднику.
Январь
Консультация: «Если ребенок много капризничает»
Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.
Консультация: «Почему дети разные?»
Февраль
Консультация: «Игры с детьми на улице, значение прогулки»
Оформление родительского уголка к 23 февраля
Консультация: «Если ребенок кусается...»
Оформление фотовыставки «Мой папа лучший самый».
Март
Фотовыставка: «Это мамочка моя!»
Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.
Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа)

Консультация: «Как тренировать у ребенка память и внимание?»
Родительское собрание: «Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома»
Апрель
Выставка, посвященная Дню Космонавтики!
Беседа: «Как приучить ребенка к труду»
Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей».
Оформление фотовыставки: «День за днём: так мы в садике растём».
Май
Консультация: «В отпуск с ребенком»
Конкурс рисунков ко Дню Победы
Консультация: «Безопасность на дорогах»
Итоговое родительское собрание: «Наши успехи!»

4. Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированными. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые

скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.8 Учебно-методическое сопровождение.

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детский сад 2100»
Научные руководители – доктор психол. наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеев; ООО «Баласс», 2012
2. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
3. Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
4. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2.
5. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
 1. Сюжетные картинки
 2. Звери и их детеныши
 3. Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)
 4. Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»)
 5. Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)
 6. Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»)
 7. Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)
6. Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).
 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы
 2. Весенние превращения Снегурочки
 3. Летний сон Дюймовочки
 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели)
 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт)

6. Лесные звери, или По следам Колобка
 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями
 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму
 9. Такие разные профессии
7. Наши книжки, ч. 1,2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).
 8. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.)
 9. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
 10. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)
 1. Овощи, фрукты, ягоды.
 2. Деревья
 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки
 4. Посуда
 5. Одежда
 6. Игрушки. Спортивный инвентарь
 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
 8. Продукты питания
 9. Рыбы. Насекомые
 10. Птицы
 11. Животные
 11. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2.
 12. Моя математика (авт. М.В. Корепанова). Математика для дошкольников.
 13. Методические рекомендации к пособию «Моя математика» (авт. М.В. Корепанова).
 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
 15. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.).
 16. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)

4. Список литературы

1. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Для самых маленьких (3-4 года). Методические рекомендации. -изд. Баласс, 2012.
2. А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- изд. Баласс, 2011.
3. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

4. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
5. *Корепанова М.В , Козлова С.А.* «Моя математика» Методические рекомендации для педагогов. М. : Баласс, 2011
6. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
7. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин :Валгус, 1976.
8. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
9. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
10. *Душинов, А. С.* Моя улица / А. С. Душинов. - М. : ДОСААФ, 1981.
11. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
12. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
14. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
15. *Лыкова, И. А.* Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010.
16. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

